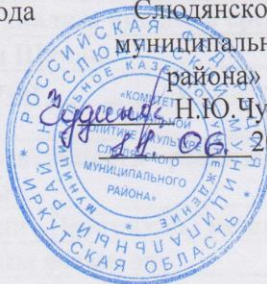


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»  
МБОУ СОШ № 50

ПРИНЯТО  
на педагогическом  
совете  
протокол  
от 05.06.2020 года  
№ 8

ПРИНЯТО  
на Управляющем  
совете  
протокол  
от 05.06.2020 года  
№ 9

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МКУ  
«Комитет по социальной  
политике и культуре  
Слюдянского  
муниципального  
района»  
Суденя Н.Ю. Чудинова  
11.06.2020 г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 50  
Н.И.Крысенок  
от 15.06.2020 года



Программа развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»  
«Школа гражданского становления и  
успешной социализации личности»  
на 2020 – 2025 гг..

2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 50	
3.	Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата	
4.	Анализ актуального уровня развития МБОУ СОШ № 50	
5.	Инновационная деятельность школы	
6.	Анализ работы школы по сохранению здоровья	
7.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	
8.	Анализ потенциала развития Школы	
9.	Анализ воспитательной работы	
10.	Концепция школы	
11.	Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития школы	
12.	Дорожная карта реализации Программы	
13.	Этапы реализации Программы	
14.	Основные направления реализации Программы развития	
15.	Ожидаемые результаты Программы развития школы	
16.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	

## **I. Введение.**

### **1.1 Основание для разработки Программы развития**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на 2020-2025 годы. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно и определяет стратегические направления развития образовательной организации на 5 лет. В ней заложены ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Данный документ задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБОУ СОШ № 50 для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

Программа развития – это стратегический документ, который определяет современное состояние школы и тенденции её развития. В программе определены актуальные проблемы и задачи работы школьного сообщества, представлены меры по изменению ценностной основы, содержания и организации всех участников образовательных отношений.

Реализация программы приведет к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, к эффективному использованию ресурсов образовательной системы школы. Программа развития школы представляет собой целенаправленный переход к получению качественно новых результатов образования учащихся.

### **1.2 Актуальные проблемы и направления развития образования**

Ведущие идеи развития - формирование российской идентичности учащихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, рост качества социальных услуг по развитию семьи, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого потенциала от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Теоретические знания, полученные по разным предметам, должны сочетаться с навыками и компетенциями успешного решения учащимися повседневных задач в окружающей жизни, принимать верные решения.

**1.3. Ключевая идея программы** - обеспечение образовательного пространства, способного обеспечить учащихся всей совокупностью знаний, ценностей, необходимых гражданину государства, нравственных установок и навыков позитивного участия в общественной жизни для дальнейшего саморазвития, самореализации и самоопределения.

## 2. Паспорт программы развития.

<b>Название программы</b>	<b>«Школа гражданского становления и успешной социализации личности»</b>
<b>Основания для разработки Программы</b>	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413 -Национальная доктрина образования РФ до 2025 года. Постановление правительства РФ №751 от 04.10.2000г -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. -СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”. -Устав МБОУ СОШ № 50.
<b>Сроки реализации Программы</b>	<b>2020-2025гг:</b> <b>1 этап – 2020 г.</b> (январь-август) - аналитико-подготовительный; <b>2 этап-2020-2024гг.</b> – реализация и ежегодный промежуточный мониторинг. <b>3 этап-2024-2025гг.</b> - заключительно - обобщающий.
<b>Разработчики Программы</b>	<b>Творческая группа:</b> Крысенко Н.И.- директор школы, рук разработки программы; Фадеева М.Г. - заместитель директора по УВР; Гончарова Г.И. - заместитель директора по УВР; Шиманович В.Г.- заместитель директора по УВР; Медведева М.Г.- заместитель директора по ВР; Мершеева Т. В. - руководитель ШМО естественных наук; Деревягина Н.В.- учитель информатики; Муранская М.В.- руководитель НОО; Алагуева Е.В.- педагог-психолог; Конюшкина Л.В.- социальный педагог; Сизова В.Н. - учитель физической культуры Соломина О.С., председатель Управляющего Совета
<b>Цели Программы</b>	<u>Стратегическая цель развития школы</u> – обеспечение равенства в доступности качественного образования, воспитание социально адаптированного, активного гражданина, умеющего отстаивать гражданские права, осознающего важность образования и стремящегося к достижению социально значимого успеха. <u>Педагогическая цель развития:</u> -Создание педагогических условий гражданского становления и успешной социализации личности учащихся. <u>Цель инновационного развития:</u> создание программно-методических продуктов по сопровождению процессов гражданского развития личности (мотивированных учащихся, учащихся с особыми образовательными потребностями, гендерной идентичностью).

<b>Основные задачи Программы</b>	<p>1. Обновление содержания образования на основе реализации ФГОС, государственного и общественного заказов, приоритетов развития школы.</p> <p>2. Формирование творческой, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы, её традиций и социального партнерства.</p> <p>3. Формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством и национальной гордостью, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.</p> <p>4. Создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности учащихся, их творческой самореализации и успешной социализации.</p> <p>5. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе ИКТ - компетентности, развитие кадрового потенциала школы</p> <p>6. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизация взаимодействия всех его участников.</p>
<b>Функции Программы</b>	<p>1. Организация и координация деятельности учреждения по достижению поставленных задач.</p> <p>2. Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа.</p> <p>3. Последовательная реализация Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств.</p> <p>4. Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.</p> <p>5. Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития учреждения.</p>
<b>Программы, реализуемые в рамках Программы развития</b>	<p>«Воспитание гражданина современного общества»  Школьная целевая программа «Одаренные дети»  Программа «Современная информационно - образовательная среда»  Программа «Здоровье»  Программа «Межпредметное проектирование»  Программа «РОУ»</p>
<b>Источники финансирования</b>	<p>Бюджетное финансирование и привлечение внебюджетных средств.</p>
<b>Утверждение Программы развития</b>	<p>Управляющий Совет, протокол от _____ 2020 года № _____  Педагогический совет, протокол _____ 2020 г. № _____  Учредитель, председатель МКУ КСПиК _____ 2020 г.  Директор МБОУ СОШ № 50, приказ от _____ 2020 г. № _____</p>
<b>Система организации контроля и за выполнением Программы</b>	<p>Общее управление Программой осуществляет Управляющий совет.  Ежегодный отчет на Управляющем совете, педагогическом совете.</p>

### 3. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.

#### 3.1. Информационная справка.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»
Руководитель	Наталья Ивановна Крысенюк
Адрес организации	645904, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. Слюдянских Красногвардейцев, 9
Телефон, факс	8 (395 44) 51-3-33
Сайт	школа№50-Слюдянка.РФ
Адрес электронной почты	school50@slud.ru
Учредитель	Муниципальное казённое учреждение «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянский муниципальный район»
Дата создания	1929 год
Лицензия	от 28 сентября 2015 года серия 38ЛЮ1 № 0002748 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24 декабря 2015 года серия 38А01 № 0001058 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образовательные программы дополнительного образования учащихся.

#### 3.2. Система управления Школой.

Управление учреждением осуществляется на основе единоначалия и принципов демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – управляющему совету школы.

##### Структура управления.

1. Конференция
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Ученический парламент

#### 3.3. Анализ состояния школы.

Учреждение функционирует с 1929 года, с 1 февраля 1995 года образовательный процесс осуществляется в новом здании.

Школа богата традициями, которые бережно хранятся и приумножаются. Среди них: митинг у школьного обелиска, встречи поколений, забота о ветеранах Великой Отечественной войны и педагогического труда, Вахта памяти. Педагогический коллектив на протяжении многих десятилетий работает над воспитанием нравственных качеств школьников, формированием патриотизма, любви к своей малой Родине. В этом немаловажную роль играет деятельность школьного музея «Вехи истории» и филиала Регионального Центра Гуманной педагогики.

Учреждение расположено в микрорайоне частного сектора города Слюдянка. 84 % семей учащихся проживают рядом со школой и 16 % – в других микрорайонах города.

Учебный процесс осуществляется в 22 учебных кабинетах. Уроки физической культуры, занятия спортивных секций, соревнования проводятся в спортивном зале. Учащиеся, посещающие группу «Здоровье», имеют возможность заниматься в кабинете лечебной физкультуры. Для развития творческих способностей имеется кабинет ритмики, актовый зал на 120 посадочных мест. Для осуществления психолога – педагогического сопровождения

учащихся в учреждении оборудованы кабинеты психолога, социального педагога. В школе работает Школьный Информационный Библиотечный Центр.

Центром гражданского воспитания является школьный музей «Вехи истории». В нем проходят «Встречи поколений», посвященные юбилею школы, встречи ветеранов педагогического труда, тематические музейные уроки, посвященные памятным датам. Школа имеет свои символы: герб и флаг. Одна из традиций школы - вынос государственного флага и школы, исполнение гимна страны во время праздничных и торжественных мероприятий.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 120 мест. Медицинское обслуживание осуществляет медицинский работник в лицензированном медицинском кабинете.

В целях повышения качества образования каждый учебный кабинет оборудован компьютером с выходом в Интернет, мультимедийными установками. Сетевое взаимодействие педагогических работников и учащихся осуществляется посредством локальной сети.

Школьный сайт обеспечивает открытость учреждения для родителей (законных представителей) и учащихся, общественности города. В нем размещены правоустанавливающие документы, локальные акты школы, рубрики, отражающие жизнь и деятельность педагогического коллектива и коллектива учащихся, информацию о современных достижениях школы. С 2015 года в образовательном процессе используется электронный журнал.

В 2018 году окончена реализация Программы развития «Профильное обучение как условие достижения нового качества образования и гражданского становления личности».

На базе школы функционирует «Родительский Открытый Университет» при ФГБОУ «Иркутский государственный университет, Педагогический институт международного общественного движения «Родительская забота».

В 2015, 2016 годах учреждение являлось победителем конкурса «Лучшая образовательная организация муниципального образования МО Слюдянский район».

Школьной традицией стал ежегодный образовательный Форум МБОУ СОШ № 50 «Шаг в будущее», который проводится с целью получения достоверной информации о позитивных результатах работы учреждения.

Таким образом, МБОУ СОШ № 50 занимает достойное место в системе образования Слюдянского района, имеет позитивный имидж в социуме.

#### **4. Анализ актуального уровня развития МБОУ СОШ № 50 в динамике за 3 года.**

##### **4.1. Качество образовательного процесса в МБОУ СОШ № 50.**

В учреждении реализуются общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Программы дополнительного образования.
- Функционирует группа продленного дня: данная услуга оказывается для учащихся 1-4 классов.

С 2010 года в школе реализуются программы ФГОС.

##### **Динамика количества учащихся.**

2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
494	506	547
242 – мальчиков	249 – мальчиков	271 – мальчиков
252 – девочек	257 – девочек	276 – девочек

##### **Динамика результатов ЕГЭ за 3 года.**

Количество учащихся по экзаменам

Предметы	Количество учащихся, выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Русский язык	28	36	21
Математика (базовый уровень)	25	36	8
Математика (профильный уровень)	21	27	13
Информатика	1	2	2
Биология	3	11	2
Английский язык	1	2	1
История	6	10	4
Обществознание	21	31	16
Физика	4	3	4
Химия	3	4	2
Литература	0	2	0

Сравнительная таблица показателя «Средний балл ЕГЭ по предметам»

Предметы	Средний балл		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Русский язык	59,18	62,6	61,43
Математика (базовый уровень)	3,59	4,17	3,63
Математика (профильный уровень)	41,38	37,3	42
Информатика	46	30,5	45
Биология	53	38,7	37,5
Английский язык	17	31,5	17
История	31,67	33,3	49
Обществознание	41,43	31,1	37,38
Физика	45,75	37	41
Химия	58,33	48,5	54,5
Литература	---	60	---

### Динамика результатов ОГЭ за 3 года.

Количество учащихся по экзаменам

Предметы	Количество учащихся, выбравших данный предмет для сдачи ОГЭ		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Русский язык	27	50	48
Математика	27	50	48
География	0	19	18
Информатика	20	14	14
Биология	6	8	17
Английский язык	0	3	3
История	1	3	0
Обществознание	22	44	33
Физика	1	10	7
Химия	4	0	4
Литература	0	0	0

Сравнительная таблица показателя «Средний балл ОГЭ по предметам»



Предметы	Средний балл		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Русский язык	26,8	25,4	25,5
Математика	14,4	13,6	12,79
География	---	16,4	14,83
Информатика	11,5	12,5	13,57
Биология	23	22,4	24,88
Английский язык	---	54,7	50,67
История	17	22,7	---
Обществознание	21,8	21,7	21,42
Физика	14	18,5	22,14
Химия	15,7	---	17,75
Литература	---	---	---

На протяжении трех лет при обязательном прохождении итоговой государственной аттестации все учащиеся успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ.

#### 4.2. Качество реализации образовательного процесса на уровнях основного и среднего образования.

Администрация школы осуществляет контроль и корректировку учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводит подбор и изучение педагогических технологий для организации учебного процесса. Создаются необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей усвоения учебного материала.

По Федеральным государственным образовательным стандартам в 2019-2020 учебном году обучались учащиеся 1-11 классов (10, 11 классы - опережающее введение ФГОС).

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, доступности. Для учителей и учащихся в школе имеется бесплатный доступ в сеть Интернет. С 2011 года школа имеет свой сайт, который отражает деятельность школы как учебную, так и воспитательную. С 2015 года в образовательном процессе используется электронный журнал.

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество обучения			
		1-4 классы (%)	5-9 классы (%)	10-11 классы (%)	По школе (%)
2016 – 2017	100	62,9	51,0	49,3	55,1
2017 – 2018	100	58,0	52,7	47,4	53,7
2018 – 2019	100	61,8	49,8	50,0	55,4

Показатель успеваемости стабилен – 100%, показатель «Качество обучения» превышает 50%.

#### 4.3. Результаты анкетирования родительской общественности по выявлению уровня удовлетворённости количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг

Учебный год	Уровень удовлетворенности
2016-2017	97,2%
2017-2018	99%
2018-2019	94,4%

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной

оснащенности. Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года: организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений. Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что приведет к улучшению качества образования.

#### 4.4. Результативность участия в предметных олимпиадах за 3 года.

В учреждении проводится работа по сопровождению одаренных детей, способствующая раскрытию потенциальных возможностей ребенка, выявлению его творческой и интеллектуальной одаренности, формированию личностного и профессионального самоопределения. Учащиеся ежегодно демонстрируют свои таланты и способности на предметных олимпиадах в различных предметных областях, в интеллектуальных и творческих конкурсах.

#### Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года.

Учебный год	Количество первых мест	Количество вторых мест	Количество третьих мест
2017-2018	10	6	2
2018-2019	5	11	6
2019-2020	8	9	6

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в акции «Губернаторский дневник» и становятся победителями в регионе по количеству набранных пятерок (более 300) за первое полугодие учебного года:

2016 – 2017 учебный год – два победителя

2017 – 2018 учебный год – четыре победителя

2018 – 2019 учебный год – три победителя.

Активизация учебно-образовательного процесса, внеклассная, проектная и исследовательская деятельность в учреждении приводит к эффективным результатам участия учащихся в конкурсах различного уровня.

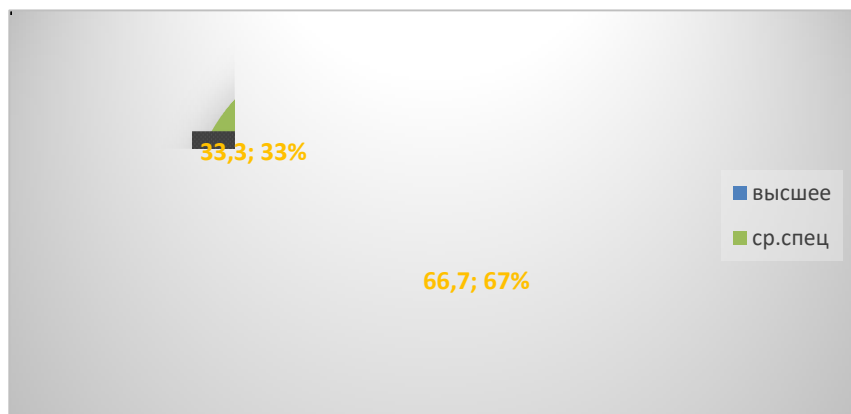
#### 4.5. Педагогический состав.

В учреждении стабильно работает 33 педагога.

##### По уровню образования:

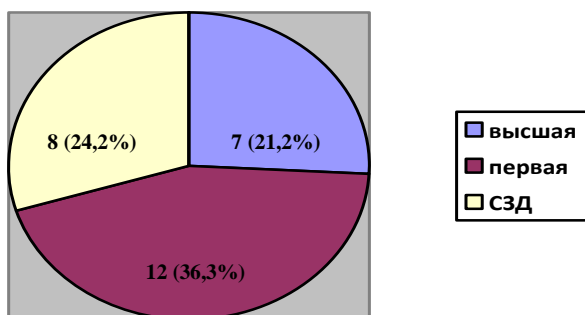
- высшее - 22 (66,7%)

- среднее профессиональное - 11 (33,3%)



### По уровню профессионализма:

- высшая квалификационная категория - 7 (21,2%)
- первая квалификационная категория - 12 (36,3%)
- соответствие занимаемой должности - 8 (24,2%)
- дополнительное профессиональное образование - 7 (21%)



Молодых специалистов - 5(14,7%)

### Педагоги имеют звания и награды:

Отличник народного просвещения - 2 педагога

Почетный работник общего образования РФ - 4 педагогов

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 7 педагогов

Почетная грамота Министерства образования Иркутской области - 4 педагога

Благодарность Министерства образования Иркутской области - 2 педагога

Грамота МО Слюдянский район – 12 педагогов

Грамота мэра МО Слюдянский район - 9 педагогов

Грамота главы города Слюдянка – 11 педагогов

Грамота МКУ КСПиК МО Слюдянский район - 5 педагогов

Благодарность МКУ КСПиК - 8 педагогов

Золотой фонд работников образования МО Слюдянский район – 6 педагогов

Премия мэра МО Слюдянский район «Признание» – 4 педагога

В педагогическом составе 9 выпускников школы разных лет.

В 2014, 2017, 2019 годах три участника стали призерами районного конкурса «Учитель года».

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Выполнен план-график повышения квалификации педагогических работников.

### 4.6. Повышение профессионального уровня педагогов, диссеминация опыта.

Методическая работа школы нацелена на повышение педагогического мастерства учителей.

Тема: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО, ООО и СОО». Выбор темы обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы.

На базе школы в течение систематически проводятся муниципальные, региональные семинары и методические дни.

Семинары:

«Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся в НОО, ООО»,

«Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых стандартов»,

«Проектно-исследовательская деятельность как условие развития творческой личности школьников»,

«Развитие познавательных УУД в НОО, ООО».

Методические дни:

«Гуманизация образовательного процесса как условие успешной реализации ФГОС» в рамках ООО «Центр гуманной педагогики»,  
 «Реализация гендерного подхода с позиции гуманной педагогики»,  
 «Развитие профессиональных компетенций педагога как условие реализации ФГОС»,  
 «Современные тенденции образования как фактор развития всесторонне развитой личности».

Конференции:

I региональная конференция «Диссеминация опыта по гуманной педагогике»,

IV областная конференция «Диссеминация опыта по гуманной педагогике».

На муниципальном и региональном уровнях педагоги дессимируют свой опыт в региональных печатных сборниках «Теория и практика гуманизации педагогического процесса», «Планета Доброты», «Приобщение к региональной культуре в практике семейного воспитания», «В мире поиска, творчества, мастерства», на страницах районных газет «Славное море», «Слюдяночка», «Байкал-новости», «Областной газете № 1».

В 2018 году на Байкальском Международном салоне образования при Министерстве образования Иркутской области представлен опыт в рамках Родительского Открытого Университета в номинации «Родительское образование – веление времени» (диплом, I место).

#### 4.7. Результаты участия педагогов в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах.

Год	Название конкурса	Учредитель	Результат
2017г.	Общественное поощрение к 80-летию Иркутской области	Администрация Губернатора Иркутской области.	Поощрение Губернатора Иркутской области от 08.06.2017 г № 96 –уг, почетный знак
2018г.	Смотр-конкурс музеев образовательных организаций Иркутской области в рамках реализации ведомственной целевой программы «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся» на 2014-2018 г.г. Номинация «Великие битвы Великой войны».	Министерство образования Иркутской области	Диплом призера
2019г	Областной конкурс «Родительское образование – веление времени».  V Всероссийская выставка образовательных организаций	Иркутское региональное отделение ООО «Центр гуманной педагогики» ПИ ИГУ Научно-производственное объединение ПрофЭксмпортСофт	Диплом победителя  Диплом победителя, медаль
2020г.	Конкурс на лучшую образовательную организацию по осуществлению психолого-педагогического сопровождения родителей. Номинация «Разнообразии факультетов родителей»	Восточно – Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота» ФГБОУ ВО «Иркутский	Диплом победителя

		государственный университет» Педагогический институт отделение педагогического, социального и специального образования.	
--	--	---	--

#### 4.8. Достижения педагогов за 3 года:

Учебный год	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
2016-2017	17	22	1	1
2017-2018	53	30	5	7
2018-2019	56	40	7	5

#### 4.9. Региональный уровень:

Региональный конкурс программ по патриотическому воспитанию - Репина Н.Г., диплом победителя

Фестиваль открытых уроков по гуманно-личностной технологии Крысенко Н.И., Мершеева Т.В., Гончарова Г.И., Полинская Е.И.- грамоты за участие.

Региональный методический день «Современные тенденции образования как фактор развития всестороннее - развитой личности» Полинская Е.И.- диплом участника.

I областной спортивный фестиваль «Планета здоровья», Золотова Н.В., Шорстова О.Е., Алексеева О.Ю., Басанова Т.В., Сизова В.Н., Крысенко Н.И., благодарности.

XII межрегиональная краеведческая конференция школьников «Историко-культурное и природное наследие Сибири», посвященная деятельности Русского географического общества, Репина Н.Г., благодарность.

Межрегиональный конкурс «Читаем Николая Рериха, Маматохтаева А.Е., диплом; Золотова Н.В., благодарность

Региональный тур Всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского, Репина Н.Г., благодарность, Полинская Е.И., благодарность.

Областной семинар - практикум отдела краеведения Иркутской областной государственной универсальной научной библиотеки им. И. И. Молчанова-Сибирского; педагоги Гагарина М.А., Денисенко О.С., Белюк С.Б., Подольская Н.Н., Басанова Т.В., Уткина О.С., Чудакова А.А., Репина Н.Г., сертификаты.

Региональная научно-практическая конференция для молодежи «Мы творим будущее», Гончарова Г.И., Золотова Н.В., Муранская М.В., Чудакова А., Чукмасова Е.С., Маматохтаева А.Е., Полинская Е.И., благодарности.

Областная научно – практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения», Мершеева Т.В, благодарственное письмо.

Межрегиональный конкурс «Читаем Николая Рериха», Золотова Н.В. Маматохтаева А.Е.

Областной фестиваль «Планета здоровья», Золотова Н.В., Шорстова О.Е., Муранская М.В., Басанова Т.В., благодарности.

Областной конкурс на лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.В., благодарность председателя законодательного собрания Иркутской области, благодарность школе.

VI областной смотр – конкурс «Лучший наркопост в образовательной организации Иркутской области», грамота.

VIII научно - практическая конференция «Малые Сукачевские чтения» при историко-мемориальном отделе Иркутского областного художественного музея «Усадьба Сукачева», Польшинская Е.И., благодарность.

Региональная научно-практическая конференция «Стратегия преподавания истории в общеобразовательной школе в условиях концептуального обновления содержания образования», «Использование историко-краеведческого материала в рамках курса ИКН», Польшинская Е.И., сертификат.

Юбилейный слет Иркутской молодежной общественной организации поисково-краеведческих отрядов «Дань памяти», Чукмасова Е.С., руководитель музея, диплом.

XXV Региональная краеведческая конференция школьников «Байкальское кольцо», Польшинская Е.И., Репина Н.Г., благодарности.

Семинар-практикум отдела краеведения Иркутской областной государственной универсальной научной библиотеки им. Молчанова-Сибирского по теме «Проектная исследовательская деятельность учащихся по родословию», сертификаты «ЦГП», Уткина О.С., Гагарина М.А., Попова М.А., Денисенко О.С., Дмитриева Л.П., Басанова Т.В., Чудакова А.А., Польшинская.

III областная детская научно-практическая конференция «Сибириада»-2018г, Муранская М.В., Репина Н.Г., Польшинская Е.И., Гончарова Г.И., грамоты.

XXV Региональная краеведческая конференция школьников «Байкальское кольцо», Польшинская Е.И., Репина Н.Г., благодарности.

Полуфинальные игры Иркутской Юниор-Лиги «КВН на Ангаре», Медведева М.Г., благодарственное письмо.

Областной просветительский проект «Мы вместе победили», Чукмасова Е.С.; Е.С., Медведева М.Г., грамоты.

XII межрегиональная краеведческая конференция школьников «Историко-культурное и природное наследие Сибири», посвященной деятельности Русского географического общества, учитель Репина Н.Г., благодарность.

Региональная VIII сессия Родительского Открытого Университета, Золотова Н.В., Гончарова Г.И., Медведева М.Г.

XVIII межрегиональная Конференция «Серебряная нить», Дружинина Л.И., диплом.

Региональная конференция «Психолого - педагогические методы воспитания толерантности», Попова М.А.

#### **4.10. Всероссийский уровень:**

Всероссийская акция «Какое счастье просто жить» в рамках проекта «Жизнь ребенка».

Всероссийский конкурс «Была война...», «Академия народной энциклопедии в рамках реализации проекта «Моя Россия», Медведева М.Г., Польшинская Е.И., Чукмасова Е.С., Деревягина Н.В.

«XXIX Всероссийский олимпийский день», Сизова В.Н., благодарность.

XXVI Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского, г. Москва, Репина Н.Г., благодарность.

V Всероссийская выставка образовательных организаций, удостоверение победителя, медаль победителя.

Всероссийская викторина исследовательских работ «Познаем Сибирь, Россию и мир с Русским географическим обществом», Репина Н.Г., диплом победителя.

#### **4.11. Международный уровень:**

Международный фестиваль «Байкальский серпантин», Чудакова А.А., Белоусова Т.И., грамота, Мершеева Т.В., сертификат участника.

Международная научно-практическая конференция «Развитие общественно-ориентированной профессиональной образовательной организации в условиях малого города», Гончарова Г.И., сертификат.

Международный фестиваль «Байкальский серпантин» в номинации «Интеллектуальная игра», Ермилова Е.В., грамота победителя.

Байкальский Международный салон образования, Министерство образования Иркутской области, Золотова Н.В., Крысенок Н.И., Гончарова Г.И., Медведева М.Г., Шиманович В.Г., диплом победителя.

Международный детский фестиваль-ярмарка «На Великом Чайном пути», Дружинина Л.И., диплом 3 степени.

#### **4.12. Участие в профессиональных конкурсах.**

Муниципальный конкурс «Учитель года»:

2014 г. – Муранская М.В., призер.

2017 г. - Уткина О.С., призер.

2019 г. - Мишкова ТВ, призер.

2019 г. – Муниципальный конкурс «Лучший учитель физической культуры района» - Сизова В.Н., победитель.

#### **4.13. Участие в творческих и спортивных конкурсах:**

2018г.- конкурс песни, посвященной Дню Победы, хор учителей, призер.

2019г.- муниципальный конкурс среди молодых специалистов (КВН), сборная учителей, призер.

2018г., 2019г.- районный туристический слет среди производственных коллективов «Байкальский ориентир», призер, участник.

Педагоги школы на протяжении трёх лет принимают активное участие в профессиональных, творческих, спортивных конкурсах, научно – практических конференциях различного уровня, делятся опытом работы с коллегами.

#### **5. Инновационная деятельность школы.**

Педагогический коллектив работает в инновационном режиме, реализует следующую цель: создание социально-образовательной среды, стимулирующей творческую деятельность и обеспечивающей условия для нравственного совершенствования личности на основе обновления содержания образования и раскрытия новых возможностей обучения и воспитания в условиях общеобразовательной школы. Изучение и поддержка новаторской деятельности каждого учителя - одна из главных задач методического совета и администрации школы.

С 2007 по 2016 год школа работала в муниципальном эксперименте «Реализация гендерного подхода как условие успешной социализации личности» под девизом «Обучаем отдельно, воспитываем вместе». На педагогическом совете были подведены итоги реализации данной программы. В учреждении продолжается обучение на основе гендерной педагогики, направленной на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в школе комфортно, справиться с проблемами социализации. Важной составной частью данной педагогики является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки.

Педагоги школы реализуют проекты разного уровня.

Школьный:

«Байкал - наше достояние», «Нам, не знавшим войны».

Муниципальный:

«Информационно-просветительская деятельность», «Россию строить молодым».

Региональный:

«Гуманная педагогика», «Родительский открытый университет».

Результаты реализации инновационных программ транслируются на муниципальных, региональных конкурсах, конференциях и форумах

Семь лет на базе школы функционирует филиал Иркутского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Центр Гуманной педагогики» под руководством Н.В. Золотовой. Филиал объединяет более двадцати субъектов образования и культуры Слюдянского района.

Ежегодно проводятся сессии Родительского Открытого Университета.

Участники	Все участники образовательных отношений.	
VIII сессия. Тема: «Социализация и безопасность»		
Дата	Мероприятие, место проведения, участники	Количество участников
21.02.2019	МБОУ ООШ №1. Муниципальный педагогический марафон «Дети с ОВЗ: теория и практика».	150
05.03.2019	МБОУ «СОШ №10». Родители (законные представители) учащихся 5-11 классов.	75
29.03.2019	МБОУ «СОШ №12». Родители (законные представители) учащихся 1-11 классов.	105
20.05.2019	ЧОУ ДОУ № 213 ОАО «РЖД». Родители (законные представители) детей дошкольного возраста.	35
март 2019	МБОУ СОШ №50. Занятие с родителями – опекунами.	70
	Всего участников сессии:	435
IX сессия. Тема: «Родители – ЗА счастливое будущее детей!»		
14.10.2019	МБОУ СОШ №50. Родители (законные представители) учащихся 5-11 классов.	90
18.10.2019	ЧОУ ДОУ № 213 ОАО «РЖД». Родители (законные представители) детей дошкольного возраста.	54
15.11.2019	МБОУ ДОУ №1 г. Слюдянка. Школа раннего развития. Родители (законные представители) детей раннего дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет.	36
28.11.2019	МБОУ «СОШ №7» р.п. Култук. Родители (законные представители) учащихся 1-11 классов.	124
	Всего участников сессии:	304
	Количество участников за 2019 год:	739

Одна из важнейших особенностей «Родительского Открытого Университета» школы № 50 заключается в том, что он стал площадкой просвещения для широкого круга родительской общественности Слюдянского района.

В нем работают наши педагоги, лучшие специалисты района в области педагогики, психологии, культуры, медицины и социальной безопасности.

Значимым событием жизни района стал муниципальный педагогический марафон «Дети с ОВЗ. Теория и практика». Марафон был проведен под патронатом «Родительского Открытого Университета» школы №50 г. Слюдянки.

Администрация школы представила опыт работы РОУ на Региональном Салоне Образования. Это выступление отмечено Благодарственным письмом министра образования Иркутской области, Дипломом I степени.

Педагогический коллектив активно включился в изучение и в апробацию условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. В настоящее время ФГОС реализуются в начальной школе, а также в опережающем (пилотном) режиме в 10 классах.

В настоящее время учреждение располагает сложившейся современной системой образовательной деятельности, методического сопровождения, достаточным кадровым потенциалом. Все это позволяет обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

## **6. Анализ работы школы по сохранению здоровья учащихся.**

Результатом обучения в школе должно стать овладение учащимися определенным объемом знаний, приобретение ими навыков самообразования, конкурентоспособности и успешной



социализации в обществе. Условием достижения этих целей является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители формируют культуру здоровья, используя психолого – педагогические технологии, программы, методы, направленные на сохранение здоровья, навыков ведения здорового образа жизни.

В школе имеется столовая на 120 мест, технологическое оборудование пищеблока соответствует нормам СанПиНа. Штат работников укомплектован квалифицированными специалистами. Все учащиеся школы обеспечены горячим питанием, из них 28% получают его бесплатно. Проводится витаминизация.

Ежегодно специалисты ОГБУЗ «Слюдянская районная больница» проводят углубленный медицинский осмотр и диспансеризацию учащихся. Выявляются группы детей, нуждающихся в занятиях лечебной физкультурой.

Группы по физкультуре:

Группы	2017 год		2018 год		2019 год	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Основная	333	75	335	73,8	427	78,6
Подготовительная	106	24	109	24	95	17,4
Специальная	4	0,9	8	1,8	17	3,1
Освобождены	-	-	-	-	1	0,2
ЛФК	-	-	-	-	4	0,7
Всего	443		454		544	100

Проведен мониторинг физического развития учащихся.

Уровень физического развития:

Уровень	2017 год		2018 год		2019 год	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокое	41	9,3	32	7	27	4,9
Выше среднего	49	11,1	44	9,6	52	9,5
Среднее	316	71,3	344	73,9	403	74,3
Ниже среднего	36	8,1	29	8,4	58	10,6
Низкое	1	0,2	5	1,1	4	0,7
Всего	443	100	454	100	544	100

В системе проводится работа по формированию навыков здорового образа жизни и успешной социализации учащихся школы. Формы работы разнообразные: классные часы, профилактические беседы, общешкольные акции, спортивные оздоровительные мероприятия и конкурсные состязания по разным возрастным группам, видеопросмотры фильмов, Дни здоровья, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами. Учащиеся и учителя ежегодно принимают участие в сдаче норм ГТО.

Формированию здорового образа жизни способствует организация дополнительного образования и внеурочной деятельности. Это занятия ритмикой для 1-4-х классов, спортивные секции для 5-11-х классов, занятия по борьбе Киокусинкай каратэ-до.

**7. Результаты маркетингового анализа внешней среды. Потенциальные образовательные потребности субъектов, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы.**

Социальные ожидания родителей (законных представителей) учащихся определены методом анкетирования:

- подавляющее большинство родители (законные представители) рассчитывают на качественное бесплатное общее среднее образование своих детей, которое позволит их детям продолжить обучение на бюджетных местах в учреждениях профессионального образования;
- в качестве одного из приоритетов родителей (законных представителей) старшеклассников подтверждают установку на сочетание основного и дополнительного образования, учитывающего индивидуальные потребности ученика;
- большинство родителей (законных представителей) учащихся школы заинтересованы в обучении ребёнка в комфортной, здоровьесберегающей среде, считают необходимым формирование у их детей основ культуры здоровья, сознательного отношения к здоровью.

Диагностика показала, что родители (законные представители) не готовы активно участвовать в выработке решений, осуществлять конкретные действия. Настораживают усиливающиеся мотивы отстранения от решения проблем, связанных с получением детьми качественного образования, социальная инертность, потребительское отношение к школе.

Анкетирование учащихся выявило следующие потребности:

- желание получать современное образование, основанное на учёте склонностей, интересов ученика и уважении к его личности;
- желание участвовать в школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;
- для старшеклассников актуально получение качественного образования, позволяющего продолжить обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Потребности педагогов школы определены методом опроса:

- создание условий для творческой самореализации и профессиональной деятельности.

Потребности администрации школы определены методом опроса:

- расширение и обогащение образовательного пространства школы возможностями системы дополнительного образования и социально-значимых практик, вариативностью и интегративностью реализуемых программ, позволяющих развивать творческий потенциал и формировать гражданственность личности школьника в различных сферах самостоятельной общественно-значимой деятельности;
- совершенствование мастерства педагогов за счёт освоения ими подходов, технологий, методов, адекватных целям современного образования в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;
- социально-педагогическое партнерство - необходимый и обязательный фактор развития образования, обновления и обогащения его инфраструктуры, консолидации усилий всех заинтересованных сторон;
- создание условий образовательного процесса, отвечающих требованиям безопасной и комфортной среды, обеспечивающей сохранение здоровья школьников, с учетом специфики возрастных групп учащихся.

## 8. Анализ потенциала развития учреждения.

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения.	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
-демократический характер управления школой; -достаточно высокая теоретическая подготовка педагогов;	- недостаточная укомплектованность специалистами для работы с детьми с ОВЗ; - недостаточно сформированная	-высокий профессионализм педагогических работников; -взаимодействие с различными организациями на	-предпенсионный и пенсионный возраст педагогов; - нестабильное пополнение педагогического коллектива

<p>-готовность педагогов к инновационному режиму работы; -постепенное обновление кадрового потенциала; -оснащение образовательного пространства школы позволяет повышать качество образования; - благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах; -хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы; -организация внеурочной деятельности; -эффективность воспитательной и спортивно - массовой работы; -готовность административной команды к изменению механизмов управления в контексте программно-командного управления</p>	<p>мотивация учащихся к учебной деятельности; - недостаточный уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий; - невысокий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, конференциях; - Недостаточный уровень готовности (психологической, мотивационной, технологической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основе партнёрских отношений, в том числе с вузами г. Иркутска (НИИ ИрГТУ, ИГУ), ИРО; - высокий процент уровня удовлетворенности родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг; -заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе.</p>	<p>молодыми специалистами; - загруженность педагогов, недостаточная мотивация педагогических кадров со стороны внешнего окружения.</p>
---	---	---	--

## 9. Анализ воспитательной работы.

Воспитательная работа школы направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, способного к самообразованию и саморазвитию.

Приоритетные задачи воспитательной деятельности:

- создание социальной среды развития учащихся, включающей урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно - нравственному развитию;

- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности;
- социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

Педагогический коллектив создаёт благоприятные условия для всестороннего развития личности. Учителя используют различные формы деятельности: предметные недели, конкурс «Ученик года», экологические игры, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, Коллективные Творческие Дела, квест – игры.

Учащиеся систематически принимают активное участие в муниципальных, районных и всероссийских конкурсах, становятся победителями и призерами:

Название мероприятия	Место	Уровень
Международный фестиваль «Серебряная нить»	1,2	международный
Международный фестиваль «Байкальский серпантин»	1, 3,3	международный
Всероссийский конкурс талантов «Вдохновение-2019»	Диплом 1 степени	Всероссийский
Международный конкурс «Игры разума»	1	международный
Региональный конкурс «Планета - интеллект»	2	региональный
НПК «Кирилло-Мефодиевские чтения»	3	региональный
Областная научно-практическая конференция «Сибириада – 2019»	9 дипломов	региональный
Муниципальный конкурс «Молодёжь Слюдянского района в лицах»	2	муниципальный
Районный этап конкурса художественного чтения «Живое слово»	1	муниципальный
Районный марафон «Безопасность школьников в сети интернет»	2	муниципальный
Конкурс рисунков «Его Величество – театр»	2	муниципальный
Брейн-ринг «Знатоки Конституции»	2	муниципальный
Научно-практическая конференция «Байкальское кольцо»	1,1,2,2	муниципальный

#### **Результаты работы школьного музея «Вехи истории» по патриотическому направлению:**

Название мероприятия	Годы	Место	Уровень
Всероссийский конкурс «Моя Россия»	2018г	4 диплома	всероссийский
Региональный IV слёт краеведческих объединений	2019г.	2, 8 грамот	региональный
Региональная конференция «Байкальское кольцо»	2017,2018 2019г.г.	1,1,2,2	региональный
Байкальский детский форум	2019г	1	региональный
Областной просветительский проект «Мы вместе победили»	2019г.	8сертификатов	региональный
Областной слёт «Вахта памяти»	2017,2018, 2019г.г.	7 сертификатов, 2 грамоты	региональный

## Результаты работы волонтерского движения «Дорогою добра».

Название мероприятия	место	Уровень
VI Межрегиональный форум «Байкальский волонтер-2019»	10 дипломов, 10 сертификатов	межрегиональный
Конкурс открыток в рамках акции «Поздравь солдата-земляка»	победители	муниципальный
Эколого- краеведческий квест ко Дню Байкала	2	городской

### 10. Концепция школы.

#### «Школа гражданского становления и успешной социализации личности».

Главное место в нравственном, гражданском образовании должно занять содержание, направленное на воспитание идентичности гражданина РФ, формирование системы ценностей, развитие метапредметных и личностных компетенций.

Актуальность и стратегическая направленность гражданского образования определяется приоритетными общенациональными задачами, выраженными в следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Концепция духовно-нравственного развития личности России;
- Программа развития воспитательной компоненты образовательных учреждений;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996).

В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» определены задачи патриотического воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине. В нем отмечается, что содержание образовательной деятельности общества должно быть ориентировано на воспитание патриотизма и гражданственности через формирование адекватной мировой и общей культуры, интеграцию личности и в мировую культуру, формирование человека, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года школа создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

В учреждении в течение нескольких лет накоплен определенный опыт по патриотическому и духовно – нравственному образованию школьников.

#### **Школьные традиции:**

- «День Знаний»;
- Акции «Открытие ветерану», «Доброе сердце»;
- Конкурс «Битва хоров»;
- День защитника Отечества, «Уроки Мужества», смотр строя и песни;
- Музыкально – литературная композиция «Дорогами войны»;
- Фестиваль патриотической песни «О доблести, о мужестве, о славе!»;
- Школьный митинг и парад, посвященный Великой Победе;
- Концертная программа и торжественная линейка «Последний звонок»;
- Школьный конкурс «Танцевальная волна»;
- Праздник «Широкая Масленица»;

Для формирования осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему проводятся классные часы:

- «Я помню, я горжусь»;
- «Герои войны»;
- «И помнит мир спасённый»;
- «Имена, имена...»;
- «Символы воинской чести»;
- «Сыны Отечества»;
- «Защитники земли русской»;
- «Мы помним, мы гордимся!»;
- «День юного героя – антифашиста»;
- «Я - гражданин и патриот своей Родины».

В системе управления школой действует ученическое самоуправление. Это позволяет учащимся выражать собственную гражданскую позицию. Школьный парламент организует и проводит:

- месячники оборонно-массовой работы;
- кинофестивали «Ода солдату»;
- акции: «Полотно мира», «Спасибо Вам, ветераны», «Дети войны живут рядом», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Платок памяти», «Забота о ветеране», «Письмо солдату»;
- творческие конкурсы и диспуты;
- круглые столы – встречи с ветеранами, выпускниками школы, участниками локальных войн.

В образовательном учреждении сложилась система гражданского образования, духовно-нравственного воспитания. Поэтому выбор темы Программы развития «Школа гражданского становления и успешной социализации личности» является оправданным и целенаправленным.

**10.1. Миссия школы:** приобщение учащихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.

Для педагогического коллектива важно подготовить учащихся к самостоятельной жизни, приобщить к национальным ценностям, привить навыки здорового образа жизни, умения владеть собой, проявлять терпение и уважение, уметь принимать обоснованные решения, иметь стабильную гражданскую позицию.

Все перечисленное позволяет нам определиться с темой Программы развития «Школа гражданского становления и успешной социализации личности».

**10.2. Целевые установки** нравственного развития и воспитания личности гражданина России отражены в Концепции развития школы № 50:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в гражданской, предметно-продуктивной деятельности, социальной на основе моральных норм, непрерывного образования;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных гражданских традиций;
- готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- патриотизм и гражданская солидарность;
- забота о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовная, культурная и социальная преемственность поколений.

Концептуальная идея Программы развития школы № 50 заключается в том, что успешная социализация выпускника возможна через формирование гражданской идентичности и патриотических качеств личности.

### 10.3. Принципы реализации Программы развития.

Основное содержание гражданского образования строится с учетом возрастных особенностей учащихся и опирается на принципы:

- сотрудничества (построение взаимоотношений участников образовательных отношений гражданского образования на основе компетентности);
- целостности (сбалансированности процессов формирования компетенций, стратегий взаимодействия с природой);
- систематичности и непрерывности (непрерывное гражданское образование на всех уровнях обучения);
- оптимальности (получение наивысших результатов при наименьших затратах ресурсов);
- субъектности (активная позиция участников включает процессы саморазвития, взаимодействия и взаимовлияния);
- скоординированности (включает взаимосвязь и четкое разделение функций).

### 11. Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития школы.

Критерии	Показатели	Формы
Критерий личностного роста учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные достижения</li> <li>- внешкольная успешность</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья</li> <li>- владение новыми цифровыми ресурсами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинги, административные контрольные работы</li> <li>- медицинское обследование</li> <li>- участие в ИКТ-конкурсах</li> </ul>
Критерий личностного роста педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень профессионально-педагогической квалификации</li> <li>- владение новыми современными технологиями</li> <li>- ИКТ компетентность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг по аттестации</li> <li>- тестирование, экзамены</li> <li>- участие в дистанционных и цифровых конкурсах</li> <li>- участие в дистанционном обучении учащихся</li> </ul>

Удовлетворенность родителей (законных представителей), общественности	- качество образования - участие учащихся в общественной жизни школы, района - качество питания	- анкетирование - опрос - рейтинг участия
---	---	---

## 12. «Дорожная карта» реализации программы.

Достижение инвариантной цели Программы будет осуществляться в форме реализации направлений «Дорожной карты»:

1. Качество образования;
2. Развитие системы поддержки талантливых детей;
3. Развитие школьной инфраструктуры;
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
<b>1. Повышение качества образования.</b>			
1.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Заместитель директора по УВР, председатель МО, учителя, педагог-психолог	2020-2025г.г.	Реализация
1.2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Заместитель директора по УВР, председатели МО, учителя-предметники, педагог-психолог	2020-2025г.г.	Реализация
1.3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:	Заместитель директора по УВР, председатели МО, учителя-предметники, педагог-психолог	2020-2025г.г.	Реализация
1.4. Организация и проведение мониторинга эффективности реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2020-2025г.г.	Методические рекомендации, рабочие программы по предметам, отчет на педагогическом совете
1.5. Реализация механизмов управления качеством образования	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2020-2025г.г.	Сборники материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся, мониторинга УУД
1.6. Качественная подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации	Заместители директора по УВР	2020-2025г.г.	Итоги ГИА
1.7. Организация деятельности по профессиональному	Учителя-предметники	2020-2025г.г.	Организация профориентационной



самоопределению обучающихся.	социальный педагог, педагог-психолог		работы, проектной деятельности
1.8. Систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2020-2025г.г.	Повышение уровня квалификации и инициативы педагогических работников
1.10. Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Директор, заместители директора по УВР, председатели МО Заместители директора по УВР	2020-2025г.г.	Повышение уровня квалификации педагогических работников
1.11. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по УВР	2020-2025г.г.	Повышение уровня инициативы педагогических работников
1.12. Организация воспитательной работы (с учетом возможностей ОДОД)	Заместитель директора по ВР	2020-2025г.г.	Модель деятельности ОУ, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно- нравственных, гражданско - патриотических, социальных ценностей
1.11. Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности педагогических работников	Директор, заместитель директора по УВР	2020-2025г.г.	Применение мониторинга качества преподавания
<b>2. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>			
2.1. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог	2020-2025г.г.	Составление, расширение банка данных
2.2. Подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	Заместители директора по УВР, учителя - предметники	2020-2025 г. г.	Итоги муниципального, регионального этапов ВсОШ
2.3. Подготовка учащихся к участию в конкурсах и иных мероприятиях разного уровня в различных сферах деятельности	Заместители директора по УВР, учителя - предметники	2020-2025 г. г.	Увеличение доли охвата учащихся
2.3. Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад,	Заместители директора по УВР,	2020-2025г.г.	Увеличение доли охвата учащихся

фестивалей, соревнований) школьного, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности	учителя – предметники.		
2.4.Создание индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся	Заместители директора по УВР, учителя – предметники	2020-2025г.г.	Индивидуальное сопровождение одаренных детей, их профессиональное самоопределение
<b>3. Развитие школьной инфраструктуры</b>			
3.1. Периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования	Директор	2020-2025г.г.	Совершенствование материально - технической базы образовательного учреждения
3.2. Обеспечение закупки учебных изданий и книг, в том числе электронных, в целях комплектования медиатеки и библиотеки	Заместители директора по УВР, библиотекарь,	2020-2025г.г.	Совершенствование материально - технической базы образовательного учреждения
3.3. Обеспечение закупки комплектов Лего, Куборо, спортивного оборудования Директор 2021-2024 годы	Директор	2020-2025г.г.	Совершенствование материально - технической базы образовательного учреждения
3.4. Обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования	Директор	2020-2025г.г.	Повышение качества образования
3.5. Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Директор	2023-2025г.г.	Школьная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, посетителей
3.6. Модернизация и обслуживание локальной сети	Директор	2020-2025 г.г.	Функционирование системы электронного документооборота
<b>4. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>			
4.1 Обеспечение условий для занятия физической культурой	Директор	2020-2025 г.г.	Укрепление материально-технической базы Образовательного учреждения
4.2. Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время	Директор Заместитель директора по ВР, социальный	2020-2025 г .г.	План мероприятий в каникулярное время.

	педагог		
4.3. Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического культуры	Директор, заместитель директора по УВР, учителя физической	2020-2025 г.г.	Методические рекомендации
4.4. Обеспечение школьников горячим питанием	Директор Социальный педагог Шеф-повар	2022-2025г.г.	Улучшение качества питания, здоровья учащихся

### 13. Этапы реализации программы

#### 2020-2025гг.:

**1 этап – 2020 г.** (январь - август) - аналитико-подготовительный:

Предполагает анализ потенциалов развития учреждения и организацию проектной деятельности субъектов образовательного процесса по поиску решения проблем развития, разработку программ и проектов, инструментов для их реализации.

**2 этап - 2020-2024 гг.**– реализация и ежегодный промежуточный мониторинг.

Оценка результативности и эффективности использования ресурсов.

**3 этап - 2024-2025 гг.**- заключительно - обобщающий.

Обобщение результатов, прогноз дальнейших изменений и прогноз развития образовательного учреждения.

### 14. Основные направления реализации Программы развития.

Виды проектов и программ ( программ развития).

№	Наименование проекта	Ведущая идея	Сроки
1.	«Воспитание гражданина в современном обществе»	Формирование идентичности гражданина России, воспитание чувства национальной гордости, гражданского достоинства.	2020-2025 гг.
2.	«Одаренные дети»	Социальная адаптация одаренных, способных и талантливых детей	2020-2025 гг.
3.	«Информационно-образовательная среда школы»	Формирование ИКТ-компетентности педагогов, учащихся	2020-2025 гг.
4.	«Метапредметное проектирование»	Формирование у учащихся универсальных учебных действий с использованием ИКТ.	2020-2025 гг.
5.	«Здоровье»	Формирование навыков здорового образа жизни, ценностный ориентаций ведения ЗОЖ	2020-2025 гг.
6.	«Программа РОУ»	Повышение уровня педагогической культуры	2020-2025 гг.

		родителей (законных представителей), качества семейного воспитания	
--	--	--	--

### **15. Портрет педагога школы № 50.**

- владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеет их профессионально использовать в различных видах деятельности учащихся;
- эффективно управляет учебным коллективом с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально определяет воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учащихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признает достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживает конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействует с другими педагогами и специалистами в решении образовательных задач;
- поддерживает в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеет защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживает уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- в совершенстве владеет ИКТ-компетентностью;
- адекватно анализирует свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

### **Портрет выпускника школы № 50.**

- осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, осознает свою сопричастность судьбе Отечества.
- креативный, активно и целенаправленно познает мир, осознает ценность образования и наук, труда и творчества для человека и общества.
- готов к сотрудничеству, осуществлению исследовательской, проектной, информационно-познавательной деятельности.
- осознает себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством.
- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.
- готов к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества
- мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **16. Ожидаемые результаты:**

#### **16.1. Качество условий и процессов образования.**

##### **В области обновления содержания и технологий образования:**

1. В ОУ реализуются ФГОС (требования к содержанию, условиям и результатам образования)
2. Создана модель гражданина.
3. Обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов учащихся, индивидуализация общеобразовательных программ для одаренных учащихся, в том числе за счет дистанционного сопровождения образовательной программы, исследовательской и проектной деятельности учащихся, системы дополнительного образования, организации творческой внеурочной деятельности.

4. Создана система индивидуального сопровождения различных категорий учащихся за счет партнерства педагогов общего и дополнительного образования, иных партнеров.
5. Создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся.
6. Увеличена доля использования в образовательном процессе образовательных и педагогических технологий.

**В области выявления, поддержки и развития одаренных учащихся:**

1. Сформирована творческая, деятельностная насыщенная развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально-личностное развитие субъектов образования.
2. Создана система сопровождения олимпиадного и конкурсного движения.
3. Организована система социальных и профессиональных проб учащихся с целью профориентационной работы, учета регионального рынка труда.

**В области сохранения и развития здоровья:**

1. Созданы необходимые условия для профилактики заболеваний и спортивно-оздоровительной работы.
2. Организован мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов.
3. Создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов.

**В области развития кадрового потенциала:**

1. Внедрены различные формы повышения квалификации педагогов (внутришкольное обучение, сетевые, дистанционные формы ПК и профессионального общения).
2. Обеспечена ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.
3. Разработаны программно-методические и инновационные продукты школы.
4. Организовано наставничество для начинающих педагогов.
5. Увеличено количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

**В области совершенствования образовательной инфраструктуры и управления образовательным учреждением:**

1. Создана информационная образовательная среда для введения электронного документооборота.
2. Создана система самоуправления учащихся, расширены государственно-общественные формы управления образовательным учреждением, полномочия коллегиальных органов управления ОУ.
3. Создана система информирования общественности, отработаны различные формы публичной отчетности.

**16.2. Качество образовательных результатов учащихся:**

1. Положительная динамика образовательных достижений учащихся.
2. Положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах.
3. Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования.

**16.3. Качество управления реализацией Программы:**

1. Создана нормативно-правовая база ОУ по выявлению, развитию и поддержке одаренности учащихся.
2. Создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у учащихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных работ.
3. Создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования.
4. Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива.
5. Создана система информирования общественности о достижениях и проблемах ОУ.

6. Созданы условия для работы органов самоуправления, расширения форм общественного участия в управлении школы.

## 16. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2025 гг. **«Школа гражданского становления и успешной социализации личности»** являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

