

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»
МБОУ СОШ № 50

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №50
от 31.08.2023г. Приказ №117-од

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ №50

Слюдянка, 2023г.

Оглавление

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел ООП СОО	5
4.	Содержательный раздел.	16
2.	Программа формирования универсальных учебных действий.	17
III.	Рабочая программа воспитания.	36
4.	Организационный раздел	89
	Учебный план среднего общего образования.	89
	Учебный план среднего общего образования.....	91
4.3.	Календарный учебный график.	92
	План внеурочной деятельности.	93
	Календарный план воспитательной работы.	102

I. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №50 г. Слюдянки" разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Данная программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Рабочие программы учебных предметов;

Программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;

Рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий

в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания и предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

Учебный план;

План внеурочной деятельности;

Календарный учебный график;

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП СОО

1. Пояснительная записка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности учащихся;
воспитание и социализация учащихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
формирование навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
подготовка учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных учащихся и (или) для учащихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у учащихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению учащимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей учащихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение учащихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности учащегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами

с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических

и физиологических особенностей учащихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности учащихся. Общий объем аудиторной работы учащихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

2.1. Требования к личностным результатам освоения учащимися

ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации

к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии

с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского

воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.2. Метапредметные результаты включают:

освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной

образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

2.3. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.4. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.5. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.6. Предметные результаты включают:

освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык»,

«Литература», «История»,

«Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов

на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем,

освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО

и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.

3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹;

итоговую аттестацию;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных

достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению

учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием

и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые

со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности

отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами учебных предметов.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов: освоение учащимися междпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга

устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке

читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса

и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются учащимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется учащимися.

3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

3.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов

и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью

во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

3.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

3.24.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

3.24.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

3.24.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности учащихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

3.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

3.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений учащихся.

3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета.

3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемого на основе выполнения учащимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником учащимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

4. Содержательный раздел.

1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов на базовом и углубленном уровне.

Рабочие программы по предметам представлены в Приложениях к данной программе и размещаются на официальном сайте МБОУ СОШ №50

Приложение 1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).

Приложение 2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

Приложение 3. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень).

Приложение 4. Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык.

Русский язык) (базовый уровень).

Приложение 5. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень).

Приложение 6. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углублённый уровень).

Приложение 7. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень).

Приложение 8. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень).

Приложение 9. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (базовый уровень).

Приложение 10. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (углублённый уровень).

Приложение 11. Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» (базовый уровень).

Приложение 12. Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» (углублённый уровень).

Приложение 13. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).

Приложение 14. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень).

Приложение 15. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

Приложение 16. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень).

Приложение 17. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).

Приложение 18. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень).

Приложение 19. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).

Приложение 20. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень).

Приложение 21. Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

Приложение 22. Рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень).

Приложение 23. Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

Приложение 24. Рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень).

Приложение 25. Рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень).

Приложение 26. Рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень).

Приложение 27. Рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень).

Приложение 28. Рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень).

Приложение 29. Рабочие программы 11 класса 2023 - 2024 учебного года.

2. Программа формирования универсальных учебных действий.

1. Целевой раздел.

1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся.

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Учащиеся осознанно используют коллективно- распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач,

для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда учащийся оказывается

в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить: развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных

отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций учащихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования УУД у учащихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.3.1. Русский язык и литература.

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации

и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка)

и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-

этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения

по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным,

интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.3.2. Иностраный язык.

2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов,

плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях

в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с

использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

Планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.3.3. Математика и информатика.

2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие

записи

по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского

характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации

и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений,

«мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс

и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать

с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся

к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных

и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения

в практической жизни.

2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе

(на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция

и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики,

а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и

визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы

в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной

или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России

и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры

и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки,

а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания

и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты

в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство

с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны

для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия

с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской

деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких

учебных предметов или предметных областей;
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.4.3. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования

Или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.4.4. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни

и культуры. Более активной становится роль самих учащихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

2.4.6. На уровне среднего общего образования учащиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес - проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной

проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов учащихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с учащимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

3. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента

индивидуальной образовательной траектории учащихся;

обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

III. Рабочая программа воспитания.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся.

Цель воспитания учащихся в МБОУ СОШ № 50: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания учащихся в МБОУ СОШ № 50:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 50 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 50 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. **Духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 50 видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая

духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания учащихся на уровне среднего общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,

национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной и общественной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

– Деятельно-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Учреждение функционирует с 1928 года, с 1 февраля 1995 года образовательный процесс осуществляется в новом здании.

В 2022-2023 учебном году с 1 по 11 класс учится 489 ученика. Необходимо отметить, что социальная среда, инфраструктура школы тоже определяют особенности ее воспитательного процесса. Учреждение расположено в микрорайоне частного сектора города Слюдянка. 84 % семей, учащихся проживают рядом со школой и 16 % – в других микрорайонах города.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются учащиеся с задержкой развития, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах,

– по социальному статусу. Присутствуют учащиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Учебный процесс осуществляется в 22 учебных кабинетах. Уроки физической культуры, занятия спортивных секций, соревнования проводятся в спортивном зале.

В целях повышения качества образования каждый учебный кабинет

оборудован компьютером с выходом в Интернет, мультимедийными установками. Сетевое взаимодействие педагогических работников и учащихся осуществляется посредством локальной сети.

МБОУ СОШ №50 с 2008 года является школой раздельного обучения, где мальчик и девочки учатся раздельно. В период с 2007 по 2011 года школа являлась муниципальной площадкой по реализации программы гендерного подхода в учебно-воспитательном процессе младших школьников, как условие успешной реализации личности. Программа была разработана Иркутским институтом повышения квалификации работников образования, Центром научно-методического сопровождения федеральных, областных программ и проектов. С 2012 года обучение во всех классах стало раздельным. Главный девиз школы: «Обучаем раздельно – воспитываем вместе!».

При раздельном обучении учащихся учитываются их индивидуальные психофизиологические особенности, формируется эффективное межличностное взаимодействие учащихся за счет совместного проведения уроков, тематических классных часов, коллективно творческих дел и других внеклассных мероприятий.

Участие в эксперименте позволило повысить эффективность работы школы, обеспечить эмоциональный комфорт всех участников педагогического процесса, создать условия для развития творческого потенциала учителей и учащихся, воспитания социально активных детей.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В районе имеются детские сады №5, №213, №1, городская детская библиотека. Детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы.

Школа богата традициями, которые бережно хранятся и приумножаются. Среди них: митинг у школьного обелиска, встречи поколений, забота о ветеранах Великой Отечественной войны и педагогического труда, Вахта памяти. Педагогический коллектив на протяжении многих десятилетий работает над воспитанием нравственных качеств школьников, формированием патриотизма, любви к своей малой Родине.

Центром гражданского воспитания является школьный музей «Вехи

истории». В нем проходят «Встречи поколений», посвященные юбилею школы, встречи ветеранов педагогического труда, тематические музейные уроки, посвященные памятным датам. Школа имеет свои символы: герб и флаг. Одна из традиций школы – вынос государственного флага и школы, исполнение гимна страны во время праздничных и торжественных мероприятий.

Учащиеся, посещающие группу «Здоровье», имеют возможность заниматься в кабинете лечебной физкультуры. Для развития творческих способностей имеется кабинет ритмики, актовый зал на 120 посадочных мест. Для осуществления психолого–педагогического сопровождения учащихся в учреждении оборудованы кабинеты психолога, социального педагога. В школе работает Школьный Информационный Библиотечный Центр.

Школьной традицией стал ежегодный образовательный Форум МБОУ СОШ № 50 «Шаг в будущее», который проводится с целью получения достоверной информации о позитивных результатах работы учреждения.

Ежегодно, учащиеся школы становятся победителями и призерами областных и всероссийских конкурсов.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 120 мест. Медицинское обслуживание осуществляет медицинский работник в лицензированном медицинском кабинете.

Школьный сайт обеспечивает открытость учреждения для родителей (законных представителей) и учащихся, общественности города. В нем размещены правоустанавливающие документы, локальные акты школы, рубрики, отражающие жизнь и деятельность педагогического коллектива и коллектива учащихся, информацию о современных достижениях школы. С 2015 года в образовательном процессе используется электронный журнал.

В 2015, 2016 годах учреждение являлось победителем конкурса «Лучшая образовательная организация муниципального образования МО Слюдянский район». В 2018 году окончена реализация Программы развития «Профильное обучение как условие достижения нового качества образования и гражданского становления личности».

На базе школы функционирует «Родительский Открытый Университет» при ФГБОУ «Иркутский государственный университет, Педагогический институт международного общественного движения «Родительская забота».

Школа является муниципальной инновационной площадкой «Формирующее оценивание как средство повышения мотивации школьников». В 2020 году вошли в региональный проект «500+». В 2021 году вступили и реализуем региональный проект «Социокультурная адаптация детей мигрантов». В 2022 году школа вступила в проект «Школы Министерства Просвещения Российской Федерации», в рамках проекта весь педагогический коллектив прошел обучение по программе «Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования». В 2022-2023 году ОУ планирует работу в рамках данного проекта.

Воспитательная работа в школе выстроена в рамках реализации Программы развития, разработанной до 2025 года.

Мы ведем мониторинг результативности учебного процесса, мы ведем электронный дневник, мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг, Мониторинг выполнения программ.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 50 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», Модуль «Добровольчество», Модуль «Социокультурная адаптация детей мигрантов».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю (1-11 класс):

– Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов

– Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.

– Использование потенциала юмора

– Обращение к личному опыту учеников

– Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников

– Проявление участия, заботы к ученику

– Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке

– Признание ошибок учителем

– Тщательная подготовка к уроку

1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока (1-11 класс) установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду/класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– Практико-ориентированность (1-11 класс) включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

– Уроки-экспедиции (1-11 класс) проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке,

– День дублера (1-11 класс) проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.

– Методики развивающего обучения (1-11 класс) создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– Дополнения в рабочие программы предметов (1-11 класс) – необходимо синхронизировать цели и задачи воспитания и предметное содержание программ. Желательно фиксировать в программе воспитательные возможности учебного материала.

4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– Учебные дискуссии (4-11 класс) дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

- Дидактические театральные постановки (1-9 класс) – полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
- Групповая работа или работы в парах (1-11 класс) – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими учащимися
- Составление интеллект-карты (1-11 класс) – аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза.

5. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- Интеллектуальные игры (1-11 класс) – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.

- Викторины (1-11 класс) – нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

- Настольные игры (1-11 класс) – адаптация любой настольной игры под предметное содержание.

- Ролевые игры (1-11 класс) – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

6. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Учебные проекты (1-11 классы) – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

– Ежегодная школьная научно-практическая конференция для 1-4 и 5-11 классов – форма организации научно исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Формы внеурочной деятельности в школе предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от интересов, способностей и запросов учащихся и их семей, а также возможностей школы часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.

Направления	Названия
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Билет в будущее»
Занятия, связанные с реализацией особых	«Трудности русского языка»

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Обществознание в вопросах и ответах»
	«Изучай, исследуй»
	«Решение практических задач по математике»
	«Сложные вопросы биологии»
	«Экология»
	«Робототехника»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	3D-моделирование
	«Школа театра»
	«Азбука здоровья»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Баскетбол»
	«Основы журналистики»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
3. Поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
4. Организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (гражданско-патриотической; духовно-нравственной;

художественно-эстетической; здоровье-сберегающей; общекультурной; обще-интеллектуальной направленности), позволяющие:

5. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

6. Сплочение коллектива класса через:

— игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

— походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

— празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

— регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

1. Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4. Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
5. Мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
6. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
3. Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Традиции это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются

ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. .

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологическая акция «Спасём ежика» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор отработанных батареек),
- акция «Знамя Мира», посвящённая Всемирному Дню мира.
- волонтерская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры),
- волонтерская акция «Чистый город»,
- акция «Неделя добрых дел»,
- акция «Письмо солдату!, «Посылка солдату!»,
- акция «Соберем ребенка в школу»,
- акция «Поздравь ветерана»,
- участие в акциях Российского движения школьников (РДШ).

2. Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Акция «Поздравим педагогов ветеранов» (представители классов поздравляют педагогов ветеранов, находящихся на заслуженном отдыхе, со значимыми праздниками и с Днем Рождения).
- Акция «Георгиевская ленточка» (с 1 по 9 мая ученики старших классов участвуют в раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне).
- Акции проводимые РДШ.

- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»,
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»,

На школьном уровне:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний; День Рождение школы; День Учителя; вокальный конкурс «Битва Хоров»; танцевальный конкурс «Танцевальная волна»; Новый Год; День защитника Отечества; «Уроки Мужества»; праздник «Гуляй, широкая Масленица! ; конкурс среди юношей школы «Смотр строя и песни»; концерт к 8 Марта; Школьный митинг и парад, посещённый ВОв; Последний Звонок; Выпускной, КТД).
 - «Цветной ковер России»: проходящий в течение всего учебного года фестиваль традиционных национальных праздников детей тех национальностей, которые обучаются в начальной школе. Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.
2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в первоклассники, в пятиклассники, в пешеходы, в читатели и т.д.).
3. Капустники театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
4. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

5. Предметные недели в начальной школе (чтения, русского языка, математики, окружающего мира).

6. Еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей, с озвучиванием планов на учебную неделю.

7. Еженедельные интеллектуальные, тематические, информационные и нравственные классные часы, которые способствуют формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру.

На уровне классов:

— выбор и делегирование представителей классов в школьный парламент, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

— проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

— вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,

технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки и мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

— разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если

общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;

— разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма учащихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

— Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Школьный форум традиционное общешкольное мероприятие, проводится один раз в год. Целевая аудитория ученики школы, их родители, гости. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия планируют, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой. Родители имеют возможность познакомиться со школой изнутри, принять участие в активностях, задать вопросы учителям, администрации, ученикам.
- Открытый родительский университет, который предполагает включение родителей в педагогическую деятельность по самообразованию и самопознанию, повышение педагогической компетентности родителей, развитие интереса родителей к себе как к педагогам-воспитателям;
- Родительский всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе. Тематика встреч вырастает из актуальных потребностей родителей и возрастных особенностей, и потребностей детей и организуется по параллелям. Примерные темы «Что такое рациональное питание школьника»; «Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения»; «Лучшие настольные игры: как и когда играть»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»; «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»; «Как реагировать на вранье»; «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать» и другие.
- Совет отцов. Основной целью деятельности Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. Совет отцов работает в контакте с администрацией школы, педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом, другими органами управления и общественными организациями, педагогическим составом.
- Родительский чат – чаты родителей в мессенджерах для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в родительском комитете школы и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах) и представители администрации (в общешкольных чатах). Чаты позволяют оперативно

распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиа контент.

– Встреча поколений – мероприятие является воспитанием подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине, верности долгу, уважения к историческому прошлому страны и народа. Встречи проходят один раз в квартал.

На индивидуальном уровне:

— работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 50 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

– через деятельность выборного Школьного парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

профилактика вредных привычек;

профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;

профилактика употребления ПАВ;

профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;

профилактика безнадзорности;

работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи воспитания

1. Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

2. Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

3. Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

4. Сотрудничество с организациями и службами Слюдянского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;

5. Воспитание ответственности за порученное дело;

6. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

— Составления и коррективки социального паспорта класса и школы;

— Выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

— Создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

— Выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

— посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

— Разработки памяток «мои права и обязанности»; оформление стенда «безопасность»;

— Родительских лекториев;

— Мероприятий в рамках «всероссийского дня правовой помощи детям»;

— Взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

— Вовлечения детей, состоящих на впу, в общественно-значимую деятельность;

— Организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения.

Задачи воспитания:

1. Оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

2. Содействовать профилактике неврозов;

3. Способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

— Работы школьного педагога – психолога;

— Лекториев для педагогического коллектива;

— Индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

— Общешкольных родительских собраний;

— Лекториев для родителей;

— Консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

— Мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

- Изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- Комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- Тематических классных часов;
- Консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- Функционирования «горячей линии» школьного педагога – психолога;
- Информирования о действии «телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. Формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
4. Разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- Организации плановой эвакуации учащихся;
- Организации учебы работников по безопасности;
- Уроков мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- Организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- Организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- Организации уроков доброты, нравственности;
- Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

1. Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
2. Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа

жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

3. Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

4. Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

5. Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

— установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

— установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табако-курению и проведение с ними профилактической работы;

— совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявление мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

— корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

— проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

— контроля над внеурочной занятостью учащихся;

— организации профилактических рейдов «Подросток»;

— размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

— контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

— организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

— систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Иркутской области», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

— организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

— организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

— организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы Родительского Открытого Университета, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Профилактика ДДТТ.

Организационная работа:

✓ Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Профилактическая работа с детьми:

✓ Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками

ГИБДД и РЖД.

✓ Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

✓ Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

✓ Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа:

✓ Планирование работы по противопожарной безопасности

Профилактическая работа с детьми:

✓ Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОНД и МЧС.

✓ Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

✓ Активизация деятельности отряда ДЮП.

Профилактическая работа с родителями:

✓ Родительские собрания, разработка и вручение памяток.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций и партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций и партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций и партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций и партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями и партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство МБОУ СОШ №50		
Партнеры	Направления сотрудничества	
	Со стороны учреждений дошкольного образования	Со стороны школы
ЧДОУ «Детский сад №213 ОАО «РЖД»; МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1» г.Слюдянка; МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5» г.Слюдянка; МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6» г.Слюдянка; МБДОУ «Детский сад	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе;	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования; - решение проблемы адаптации детей в школе; -обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

<p>общеразвивающего вида №2» р.п.Култук; МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4» р.п.Култук; НШДС №13, №14, №17, №58 г.Байкальск</p>	<p>проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.</p>	
<p>МБОУ ДОД ДЮСШ г.Слюдянка</p> <p>отношения регулируются Договорами о сотрудничестве</p>	<p>Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений</p>	<p>Со стороны школы</p>
	<p>- обучение учащихся в секциях ДЮСШ, проведение спортивных соревнований и турниров.</p>	<p>- сблизить процессы воспитания, обучения и развития; -предоставить учащимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам; - создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;</p>
	<p>Общий интерес сторон – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебноспортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.</p>	
<p>МБОУ ДОД ДДТ г.Слюдянка</p> <p>отношения регулируются Договорами о сотрудничестве</p>	<p>Со стороны учреждений доп. образования</p>	<p>Со стороны школы</p>
	<p>- художественно-эстетическое образование детей</p>	<p>- сблизить процессы воспитания, обучения и развития; -предоставить учащимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;</p>

		- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
	Общий интерес – художественно-эстетическое образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
МБОУ «Межпоселенческая центральная библиотека Слюдянского района»	Со стороны учреждения	Со стороны школы
	- обеспечивает эффективный доступ к информационным ресурсам, которые способствуют образовательной, научной и профессиональной деятельности, -помогают раскрывать творческий потенциал, развивать эстетический вкус, расширить кругозор, знакомя с лучшими образцами мировой и национальной культуры	- приобщает подрастающее поколение к миру литературы и искусства;
	Общий интерес –повышение культурной компетентности, рост читательской активности, формирование личности.	
МБДОУ ДОД ДШИ г.Слюдянка	Со стороны учреждений доп. образования	Со стороны школы
	- развитие способностей учащихся к разным видам искусства, - профориентационная работа с учащимися	- сблизить процессы воспитания, обучения и развития; -предоставить учащимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам; - создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;

	Общий интерес — художественно-эстетическое образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
МБУК «Межпоселенческий дом культуры Слюдянского района»	Со стороны учреждения культуры	Со стороны школы
	- активное, творческое освоение культурных ценностей	- сблизить процессы воспитания, обучения и развития; -предоставить учащимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам; - создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
	Общий интерес – художественно-эстетическое образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
«Центр гуманной педагогики» ФГБОУУВПО «ИГУ»	Со стороны центра	Со стороны школы
	- развивает духовно-нравственного воспитания - обучение родителей по различным темам	- большой охват участников; - выход учащихся и родителей на областной уровень.
	Общий интерес – повышение педагогической компетенции родителей	
ДК железнодорожников ст.Слюдянка	Со стороны	Со стороны школы
	- развитие способностей учащихся к разным видам искусства, - профориентационная работа с учащимися	-предоставить учащимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам; - создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;

	Общий интерес – художественно-эстетическое образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
Шахматный клуб г.Слюдянка	Со стороны	Со стороны школы
	- формирование и развитие специальных шахматных, спортивных и личностных качеств учащихся;	- создание условий для посещения учащимися; - создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями
	Общий интерес – привлечь учащихся к систематическим занятиям шахматами, совершенствовать навыки игры в шахматы, обеспечить достойное выступление юных спортсменов	
МБУ ЦСКиД	Со стороны	Со стороны школы
	- обучение учащихся в секциях, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися; - создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	Общий интерес сторон – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебноспортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	
МКУ «Комитет по социальной политике и культуре МО Слюдянский район»	Со стороны	Со стороны школы
	- обеспечения доступности, качества и повышения уровня информированности о муниципальной системе образования и событий в сфере культуры, спорта и молодежной политики	- обеспечение эффективной работы
	Общий интерес – создание условий для культурно-творческой деятельности, эстетического, художественного, физического воспитания; участие учащихся в мероприятиях города и района	
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Слюдянский район	Со стороны	Со стороны школы
	- профилактика правонарушений, оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в	- выявлении учащихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия;

	поведении.	- диагностическое направление (сверка банка данных детей «группы риска» и семей СОП, обмен оперативной информацией, совместное посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, проведение акций.
	Общий интерес – формировать у учащихся социально-нормативное поведение, снизить количество правонарушений и корректировать поведение ребенка, имеющего проблемы в развитии	
ОМВД России по Слюдянскому району	Со стороны учреждения	Со стороны школы
	- содействует в решении экстренных вопросов; - оказывают содействие в проведении профилактических мероприятий	- создание наиболее благоприятных условий для воспитания учащихся;
	Общий интерес – организация взаимодействия по вопросам организации охраны общественного порядка и безопасности всех участников образовательного процесса, профилактики правонарушений и преступлений и организация деятельности в образовательном учреждении по исполнению административного законодательства.	
ОГБУЗ Слюдянская РБ	Со стороны больницы	Со стороны школы
	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике, осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
	Общий интерес – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
ОГКУ «Центр профилактики и наркомании»	Со стороны центра	Со стороны школы
	- оказание методической организационной помощи в работе по проведению	- оказание содействия в проведении мероприятий по пропаганде,

	мероприятий по профилактике	проведения досуга детей, предоставление помещений для обучающих семинаров, участие в формировании активной гражданской позиции.
	Общий интерес - профилактика злоупотребления психоактивными веществами, формирование активной гражданской и социальной позиции, воспитание детей и подростков	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	Со стороны родителей	Со стороны школы
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно- досуговых мероприятиях; - участие в профилактике асоциального поведения подростков; - сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; - поддержка традиций школы	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; - выработка единых требований семьи и школы к ребенку - организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят учащихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2022 году школа стала участником федерального проекта «Билет в будущее». Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Проект реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328.

«Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3.

В 2021 году федеральным оператором проекта является Фонд гуманитарных проектов. Официальный сайт проекта - <https://bvbinfo.ru/>.

Система профориентационной деятельности МБОУ СОШ №50.

В системе профориентационной деятельности МБОУ СОШ №50 выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Для каждого уровня образования разработан план профориентационной деятельности.

10-11 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития;

- Профорориентационные курсы по выбору;
- Экскурсии на предприятия и организации города, района,
- Встречи с представителями различных профессий;
- Знакомство с рынком труда в стране;
- Трудоустройство подростков;
- Дополнительные образовательные курсы («Основы финансовой грамотности»);
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в Сузы, ВУЗы;
- День профориентации;
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

Выпускники школы.

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п;
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования;
- Мониторинг успешности профессионального роста.

Вариативные модули

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Одной из задач современного общества является нравственное воспитание подрастающего поколения. Главная роль принадлежит школе.

Наша школа работает по программе развития «Школа гражданского становления и социализации личности». Нравственное воспитание – это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка, подростка и предполагающий становление к труду, своим обязанностям и самому себе, коллективу, е Родине. Непростая задача педагога – воспитание у детей уважение к старшим, к родителям, стремление к справедливости, сочувствие к слабым, любви к родной природе, способности чувствовать её красоту, желание сохранять, беречь и приумножать её богатства. Школа формирует у школьников чувство патриотизма, товарищества, коллективизма. Воспитание протекает главным образом в повседневной жизни подростка: он привыкает следовать нравственным правилам, нормам, принципам и может сам убедиться в их необходимости

Нравственное воспитание в нашей школе осуществляется как в процессе обучения, так и в разнообразной внеклассной деятельности.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Постановление Правительства РФ «О

государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России», федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания, определяют место и роль воспитания патриотизма у российских граждан.

Патриотическое воспитание в школе — это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

В настоящее время в нашей школе сложилась определенная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, выставки, конкурсы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие обучающимся смысла понятия «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у детей на уроках истории, обществознания, в процессе внеклассной работы, организации Уроков Мужества.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания учащихся разработка и принятие модуля патриотического воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Цель гражданско-патриотического воспитания:

— развитие системы патриотического воспитания учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Задачи:

— получение и расширение знаний учащихся о России и своей малой родине: истории, традициях, культуре, праве и т.д.;

— формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;

— привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, Ростовской области, исторических святынь Отечества;

— воспитание у учащихся интернациональных чувств;

— формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся в разнообразные виды деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Реализация модуля патриотического воспитания поможет ребенку строить свою жизнь и после окончания школы.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими

особенностями и задачами духовно-нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

I категория: учащиеся 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой Родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания детей о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на имеющуюся эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших учащихся чувства уважения к одноклассникам, людям, живущим в нашей стране.

II категория: учащиеся 5–11-х классов. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие в различных видах гражданско-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе. Школа должна подготовить учащихся старших классов к сознательному выбору профессии. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Принципы реализации модуля:

1. Принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству.);
2. Принцип учета региональных условий (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального);
3. Принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.);
4. Принцип непрерывности и системности (взаимосвязь процессов воспитания и обучения);
5. Принцип интеграции (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.);
6. Принцип стимулирования активности (планирование и реализация проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.).

Формы реализации программы:

— тематические беседы, уроки, коллективные творческие дела, дидактические игры, устные журналы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники,

посвященные памятным датам, круглые столы, организации выставок, акции, проведение «Уроков мужества», тематические стенды, сбор материала в школьный музей и др.

Осуществление модуля позволит:

- продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;
- сформировать готовность у учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- отвлечь учащихся от противоправной деятельности;
- сформировать такие ценности как: семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие;
- привить уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;
- заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами.

Модуль отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Модуль «Социокультурная адаптация детей мигрантов»

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов становится все более актуальной. В МБОУ СОШ № 50 обучаются дети мигрантов из разных стран. Этническая неоднородность контингента учащихся накладывает отпечаток на взаимоотношения детей и подростков, как с педагогами, так и между собой. В 2021 году МБОУ СОШ №50 Некоторые дети при поступлении в школу не владеют русским языком, так как в семьях разговаривают на родном языке. Все эти особенности учащихся необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

Учебный процесс должен отвечать потребностям развития и самореализации детей мигрантов в новой социокультурной ситуации. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, то есть сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании.

Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном. Необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества, также сохраняя свои культурные ценности.

С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Также для успешной адаптации детей мигрантов необходима систематическая работа всего педагогического коллектива образовательной организации с семьей. Семейное воспитание и поддержка должны помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми. Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

Цель программы	Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов к инокультурной среде класса, школы, города, страны, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности учащихся.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социокультурная адаптация, направленная на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, городом, страной; 2. Обучение детей мигрантов русскому языку с учетом уровня владения им, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации; 3. Психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей мигрантов. 4. Помощь родителям мигрантам в адаптации и интеграции их детей.
Формы:	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки; - Коррекционно-развивающие занятия; - Тренинги; - Лекции с элементами обсуждения; - Групповые дискуссии; - Педагогические мастерские; - Родительские собрания; - Родительские университеты; - Круглые столы.
Методы:	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения; - задания на формирование орфографической зоркости; - словесные; - ролевого моделирования типовых ситуаций; - наглядно – демонстрационные; - практические; - чтение и обсуждение прочитанных книг; - сюжетно-ролевые игры; - проективные методы рисуночного и вербального типа; - элементы психогимнастики.
Принципы:	<p>обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие национально-культурной идентичности;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- признание и уважение общечеловеческих ценностей;-поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях гуманистического развития;- личностно ориентированный подход. |
|--|--|

Программа адаптации и интеграции детей мигрантов включает следующие направления:

- социокультурная адаптация детей мигрантов;
- языковая адаптация детей мигрантов;
- психолого-педагогическая адаптация детей мигрантов.

Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ СОШ №50 действует музей истории школы «Вехи Истории». В 2006 году музей получил свидетельство о присвоении звания «школьный музей». С 2018 года на базе музея сформирован поисково-краеведческий отряд «Вехи истории». Отряд имеет паспорт выданный иркутской областной молодежной организацией поисково-краеведческих отрядов «Дань памяти». Школьный музей зарегистрирован в реестре школьных музеев России на портале ОГОУ ДОД «Центр Детско-Юношеского Туризма и Краеведения». В январе 2021 года школьный музей внесен в реестр школьных поисковых отрядов Общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Экскурсии	-Возможность размещения экспозиции школьного музея; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории .

Школьный уровень:

Классный уровень:

:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Модуль «Добровольчество»

Действующее на базе школы волонтерские отряды: юнармейский отряд «ЮНАРМИЯ», отряд «ЮИД», отряд «ДЮП», волонтерский отряд «Дорогою добра». Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Вид	Форма	Содержание
Вступление в отряд, традиции отряда.	Церемонии посвящения в члены отряда.	Традиционной формой вступления является, торжественное обещание(клятва) волонтера отряда. Поддержка и развитие в отряде его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в отряде.
Отрядные встречи.	Благоустройство территории, адресная помощь.	Встречи членов отрядов для обсуждения вопросов планирования общественно полезных дела в школе и районе, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; участие в волонтерских акциях, на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
Мероприятия.	Игры, квесты,	Реализующие идею популяризации

	слёты, фестивали.	деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников
--	-------------------	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 40 педагогических работников и один внешний совместитель. Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующему педагогу, позволили достичь показателя в 59,5 % учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Средний стаж педагогической работы в школе 21 год. Это оптимальное соотношение опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Деятельность МБОУ СОШ №50 по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.
- В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
 - создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
 - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
 - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
 - оснащение материально - технической базы;
 - использование рациональных педагогических нагрузок;
 - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
 - сопровождение педагогов по теме самообразования.
 - развитие наставничества.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания учащихся
Заместитель	2	Осуществляет контроль реализации

директора по УВР		воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, учащихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, Родителями (законными

		представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии учащихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Педагог-организатор	2	
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие учащихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Классный руководитель	19	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	40	Реализует воспитательный потенциал урока

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
- В работе классных руководителей проходит изучение:
 - нормативных документов;
 - научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
 - изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
 - глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
 - знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №50 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный

государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

– Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

– Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

– Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

Ссылки на размещенные документы:

– Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" <https://школа50-слюдянка.рф/item/925209>

– Устав образовательной организации
<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201805/content/ea5dd16c-709e-4faa-91c9-8f1444a6db54.pdf>

– Свидетельство о государственной аккредитации
<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201805/content/699e64a9-bb75-4aaa-9812-efa91ee25be5.pdf>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Учащиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих

	адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Учащиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- лично – ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений- информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся;

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

— прозрачности правил поощрения-наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

— регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен учащихся, на звание групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета учащихся. Способами получения

информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 50 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022-2023 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

4. Организационный раздел

Учебный план среднего общего образования.

4.2.1. Пояснительная записка.

Учебный план среднего общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности

Учебный план МБОУ СОШ №50 реализующей образовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

- ✓ Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- ✓ Создать условия для субъектного содержания обучения старшеклассников

через реализацию индивидуальных учебных планов;

✓ Создать условия для достижения планируемых результатов, развития способности старшеклассников к самоопределению, в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;

✓ Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных предметов на углубленном уровне и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

Принципы построения учебного плана СОО основаны на идее двухуровневого достижения планируемых результатов: базового и углубленного. Учебные предметы, представленные в учебном плане, могут быть выбраны обучающимся для изучения на базовом или на углубленном уровне, при этом учитывается необходимость выбрать учебные предметы из всех предметных областей и соблюсти минимально и максимально допустимое количество часов.

В интересах учащихся, с участием учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося.

Количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю).

Индивидуальный учебный план учащихся должен содержать 16 учебных предметов и предусматривать обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне: русский язык, литературу, математику, информатику, иностранный язык, физику, химию, биологию, историю, обществознание, географию, физкультуру и ОБЖ.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и при наличии в указанной организации необходимых условий.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися

индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на индивидуальную работу. Для успешной реализации индивидуального проекта в учебный план включен курс по выбору «Индивидуальный проект».

Дополнительные курсы представлены курсами по выбору учащихся.

4.2.2. Промежуточная аттестация.

Главными объектами промежуточной аттестации являются: предметные результаты освоения основной образовательной программы, их соответствие требованиям ФГОС среднего общего образования;

Формы промежуточной аттестации на уровне СОО:

Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №50.

Промежуточная аттестация учащихся 10 – 11-х классов осуществляется по всем предметам учебного плана. Формы промежуточной аттестации определяются по решению педагогического совета и указываются в учебном плане на текущий учебный год.

В 10-11 классе промежуточная аттестация проводится в том числе в форме защиты индивидуального проекта в соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план среднего общего образования

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Количество часов				Всего часов
		10А	*	11А	*	
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2	4
	Литература	3	3	3	3	6
Иностранные языки	Английский язык	3/3	3/3	3/3	3/3	12
Общественно – научные предметы	История	2	2	2	2	4
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4	4	4	8
	География	1	1	1	1	2
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	2	3	3	5
	Геометрия	2	2	1	1	3
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	2
	Информатика (углубленный уровень)	4/4	4/4	4/4	4/4	8
Естественные науки	Физика	2	2	2	2	4
	Химия	1	1	1	1	2
	Биология	1	1	1	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/3	3/3	3/3	3/3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	2
	Индивидуальный проект	1	1			1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные, дополнительные предметы, курсы по выбору	Технология	1/1	1/1	1/1	1/1	2
	Трудные случаи пунктуации и орфографии русского языка			1	1	1
ИТОГО		34	34	34	34	68

Выбор учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне осуществляется по результатам опроса учащихся и родителей (законных представителей) в период подачи заявления на обучение на уровне среднего общего образования.

4.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года, составляется и утверждается ежегодно с учётом календаря текущего года и размещается на официальном сайте МБОУ СОШ №50.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Начало учебного года: 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, то начало учебного года переносится на следующий за ним рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года учебная деятельность организована по полугодиям.

В течение учебного года устанавливаются периоды отдыха (каникулы): осенние, зимние, весенние и летние. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Сроки каникул устанавливаются ежегодно.

Пятидневная учебная неделя (понедельник – пятница) в 10-11 классах, занятия по 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 – 15 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации (в апреле – мае) устанавливаются ежегодно.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством Просвещения РФ.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8:00 утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023 – 2024 учебный год

Этапы образовательного	1ые классы	2 – 4ые классы	5 - 8ые классы	9-ые классы	10-ые класс	11-ые классы
------------------------	------------	----------------	----------------	-------------	-------------	--------------

процесса					ы	
Начало 2023 – 2024 учебного года 01 сентября 2023 года						
Продолжительность учебного года в неделях						
Учебный год	33	34	34	34	34	34
1 четверть	8	8	8	8	-	-
2 четверть (1 полугодие)	8	8	8	8	16	16
3 четверть	10	11	11	11	-	-
4 четверть (2 полугодие)	7	7	7	7	18	18
Продолжительность учебных дней в неделю						
	5	5	5	5	5	5
Продолжительность учебного года в днях:	162	167	167	167	167	167
1 четверть	41	41	41	41	-	-
2 четверть (1 полугодие)	39	39	39	39	80	80
3 четверть	47	52	52	52	-	-
4 четверть (2 полугодие)	35	35	35	35	87	87
Продолжительность дней по четвертям						
I четверть	с 01.09. по 27.10.2023 год				с 01.09 по 29.12.2023 г.	
II четверть (I полугодие)	с 07.11. по 29.12.2023 года					
III четверть	с 09.01. по 22.03.2024 года				с 09.01. по 20.05.2024 г.	
IV четверть (II полугодие)	с 01.04. по 24.05.2024 года					
Учебный год	с 01.09.2023 года по 24.05.2024 года					
Итоговый контроль	с 22.04. по 26.04.2024 года					
Педсовет по итогам учебного года	22.05.2024 года допуск учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА 22.05.2024 год перевод учащихся 1-8, 10х классов					
Государственная итоговая аттестация				ОГЭ		ЕГЭ
Окончание учебного года	24.05.2024 года					
Каникулы:						
Осенние каникулы	с 28.10. по 06.11.2023 года (10 календарных дней)					
Зимние каникулы	с 30.12. 2023 по 08.01.2024 года (10 календарных дней)					
Весенние каникулы	с 23.03. по 31.03.2024 года (9 календарных дней)					
Каникулы в 1х классах	с 12.02. по 18.02.2024 года (9 календарных дней)					
Летние каникулы	с 29.05. по 31.08.2024 года (99 календарных дней)					
ИТОГО каникул за уч. г.	29 календарных дней + 9 дополнительных в 1х классах					

План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

— план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений,

организаций (в том числе и в рамках РДДМ)

— план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе гимназии или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

На курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации учащихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям школы участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.
- через отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности);
- через воспитательные мероприятия, нацеленные духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

В МБОУ СОШ №50 выстроена модель плана внеурочной деятельности СОО в соответствии с универсальным профилем с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

(занятия учащихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия учащихся по формированию функциональной грамотности; занятия учащихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия учащихся;)

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

1. Организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие учащихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия учащихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов

учащихся в сфере продолжения образования.

После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия учащимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"
3. Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся
4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка учащихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана),

в январе проводится публичная защита учащимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы учащихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами учащихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности.

В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты учащихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся.

Временными творческими группами учащихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы учащихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам учащихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления учащихся,

поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральные спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Помимо обязательного компонента для универсального уровня организуются курсы внеурочной деятельности направленные на углубленное изучение учебных предметов, интеллектуальное и творческое развитие, на формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии и жизненного пути в соответствии с личной системой ценностно-смысловых установок и проводятся с использованием технологий деятельностного обучения.

(по выбору)

Внеурочная деятельность в ОО реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования.

В рамках модели внеурочной деятельности в соответствии с универсальным профилем используются следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- проблемно- ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность ;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- социально преобразующая добровольческая деятельность,;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско- краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: литературные гостиные, спортивные секции, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, НОУ, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, походы и экспедиции, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №50 и др.

Реализация программ внеурочной деятельности.

Инвариантный компонент внеурочной деятельности

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном " (34 часа)

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся

Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10-11 (68

часов)

Основная цель: развитие способности учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью)

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся

"Россия – мои горизонты" 10-11 классы, 34 часа.

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности

школьников к осознанному выбору направления продолжения своего

образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности

4. Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие учащихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

«Школа театра» 10 класс, 1 год (34 часа)

Цель школьного театра – совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания учащихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала.

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (по выбору учеников)

«Трудности русского языка» 11 класс 1 год (34 часа)

Цель: Повышение грамотности, с целью успешной сдачи экзаменов

«Решение практических задач по математике» 11 класс 34 часа

Цель: повышение математической грамотности, успешная сдача ЕГЭ

«Баскетбол»

Цель занятий спортивными играми в общеобразовательной школе являются знакомство учащихся с разновидностями спортивных игр и упражнений, закладывание основ правильной техники. Подготовка к соревнованиям.

«Обществознание в вопросах и ответах» 11 класс, 34 часа.

Цель: повышение уровня знаний по обществознанию для успешной сдачи ЕГЭ.

«Физические величины и единицы их измерения» 11 класс, 34 часа.

Цель: повышение уровня знаний по физике для успешной сдачи ЕГЭ.

«Сложные вопросы биологии» 10-11 класс, 34 часа.

Цель: углубление знаний по предмету.

«Экология», 10 класс, 34 часа.

Цель: расширение знаний в области экологического воспитания учащихся.

«Языки программирования Python», 10-11 классы, 33 часа.

Цель: понять значение алгоритмизации как метода познания окружающего мира, принципы структурной алгоритмизации; овладеть базовыми понятиями теории алгоритмов; 3D-моделирование.

«Углубленное изучение английского языка», 10-11 классы, 34 года.

Цель: повышение уровня знаний по предмету для успешной сдачи ЕГЭ.

«Азбука здоровья», 10-11 классы, 68 часов.

Цель: формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения.

«Моя культура», 10-11 классы, 34 часа.

Цель: Культурно-нравственное развитие и воспитание компетентного гражданина России путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёбы, познания, коммуникации, личностного саморазвития. С этих позиций воспитание рассматривается как процесс овладения компетенциями.

«ДЮП», 8,5ч, 10 класс.

Цель: создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения.

«Школа психолога», 11 класс, 34ч.

Цель: овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Требования к личностным результатам освоения учащимися программ внеурочной деятельности СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

Освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

— познавательными универсальными учебными действиями;

— коммуникативными универсальными учебными действиями;

— регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

— Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

— Личность самого обучающегося

— Детский коллектив

— Профессиональная позиция педагога

— Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного,

эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений;
- Контрольные вопросы;
- Анкеты;
- Тесты;
- Защита проектов;
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней;
- Активность участия во внеклассных мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы.

1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.
2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Работа с классным коллективом			
Составление социального паспорта класса	1-11-е	Сентябрь	Классные руководители 1–4-х классов
Изучение классного коллектива	1–11-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–11-е	Каждый учебный понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	1–11-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Адаптация пятиклассников	5-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Адаптация десятиклассников	10-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Организация шефства	1-11-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 11-х классов
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-11-е	Сентябрь	Классные руководители 1–11-х классов Замдиректора по ВР
Индивидуальные беседы с учащимся	1–11-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–11-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–11-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–11-х классов
Ведение портфолио с учащимися класса	1–11-е	В течение года	Классные руководители 1–11-х классов
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–11-е	Еженедельно	Классные руководители 1–11-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности

Заседание родительского комитета класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–11-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно плану родительских собраний	Классные руководители 1–11-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Индивидуальные беседы с учащимися	1–11-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Участие в общешкольных делах			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11-е	01.09	Классные руководители 1–11-х классов Замдиректора по ВР
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний «Здравствуй, школа!»	1-11-е	01.09	Классные руководители 1–11-х классов
Проведение пятиминуток безопасности, инструктажей по ДДТТ в рамках «Урока знаний»	1-11-е	01.09	Классные руководители 1–11-х классов
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-11-е	3-10.09	Классные руководители 1-11-е классы
Классный час «Моя счастливая жизнь»	1-4-е	16.09	Классные руководители 1–4-х классов
Классный час «Кризис: выход есть»	5-11-е	16.09	Классные руководители 5–11-х классов
Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню Рождению школы	1-11-е	10.09. – 30.09	Классные руководители 1–11-х классов
Участие в мероприятиях к празднику Осени.	1-11-е	Октябрь	Классные руководители 1–11-х классов Замдиректора по ВР
Посвящение в первоклассники	1-е	Ноябрь	Классные руководители 1-х классов, Шефы, Замдиректора по ВР
Посвящение в пешеходы	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов, Замдиректора по ВР
«Профилактика ДДТТ с изучением безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом»	1-4-е	23.09	Классные руководители 1–4-х классов
Состязания интеллектуалов «Мы знаем все про ПДД»	5-6-е	23.09	Классные руководители 5-6-х классов
Занятие с элементами тренинга «Подросток за рулем»	7-8-е	23.09	Классные руководители 7-8-х классов

Круглый стол «Опасные увлечения» «Единый день безопасности дорожного движения»	9-11-е	23.09	Классные руководители 9-11-х классов
Подготовка и участие в мероприятиях в рамках празднования Дня отца (30.10)	1-11-е	25.10. – 29.10	Классные руководители 1–11-х классов
Встречи с интересными людьми, оставившими свой след в истории школы (учителя, выпускники).	1-11-е	30.09	Классные руководители 1–11-х классов
Тематический классный час. «Нет выше звания - Учитель»	1-11-е	04.10	Классные руководители 1–11-х классов
Классный час «Знай правила движения, как таблицу умножения»	1-11-е	11.10.	Классные руководители 1–11-х классов
Классный час «Разговор о папе»	1-11-е	18.10	Классные руководители 1–11-х классов
Классный час «Моя безопасность»	1-11-е	25.10	Классные руководители 1–11-х классов
Подготовка и участие в мероприятиях в рамках празднования Дня Матери (26.11)	1-11-е	22.11. – 26.11	Классные руководители 1–11-х классов
Классные часы, посвященные «Всемирному дню памяти жертв ДТП»	1-11-е	18.11	Классные руководители 1–11-х классов
Классный час «Вредные привычки. Вся правда о курении»	1-11-е	25.11	Классные руководители 1–11-х классов
Классные часы «Семья. Семейные ценности».	1-11-е	02.12	Классные руководители 1–11-х классов
Классный час «День Конституции Российской Федерации» (12.12)	1–11-е	13.12	Классные руководители 1-11-х классов
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1–11-е	10.12.- 30.12	Классные руководители 1–11-х классов
Участие в месячнике Воинской славы России	1-11-е	24.01.-25.02	Классные руководители 1–11-х классов
Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1–11-е	28.02. – 04.03	Классные руководители 1–11-х классов
Участие в мероприятиях, посвященных Международному Женскому дню.	1-11-е	04.03. – 08.03	Классные руководители 1–11-х классов
Единый классный час - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12.04)	1–11-е	14.04	Классные руководители 1–11-х классов Замдиректора по ВР
Классный час «Мой великий дед»	1-11-е	21.04	Классные руководители 1–11-

			х классов
Участие в месячнике военно-патриотического воспитания.	1-11-е	10.04. – 09.05	Классные руководители 1–11-х классов
Участие в акции «Школа – чистый, зеленый двор». День Земли.	1-11-е	24.04	Классные руководители 1–11-х классов Замдиректора по ВР
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.	1-11-е	30.04. - 09.05	Классные руководители 1–11-х классов Замдиректора по ВР
Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4-е	14.05	Классные руководители 4-х классов Замдиректора по ВР
Классный час «Вот и стали мы на год взрослей»	1-11-е	19.05	Классные руководители 1-11-х классов
Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1–11-е	19.05	Классные руководители 1–11-х классов Замдиректора по ВР
Организация летней занятости	1-11-е	Июнь-август	Социальный педагог Классные руководители 1–11-х классов
Проведение инструктажей перед каникулами	1–11-е	24.10.- 29.10 25.12.- 28.12 20.03. – 25.03 15.05. – 20.05	Классные руководители 1–11-х классов
Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1–11-е	30.10. - 06.11 30.12. - 08.01 26.03. -02.04 20.05 – 30.05	Классные руководители 1–11-х классов
Тематические занятия «Разговор о важном»			
1. День знаний 2. Наша страна – Россия 3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	1–11-е	Сентябрь	Классные руководители 1–11-х классов
4. День музыки 5. День пожилого человека 6. День учителя 7. День отца	1–11-е	Октябрь	Классные руководители 1–11-х классов
8. Традиционные семейные ценности 9. День народного единства 10. Мы разные, мы вместе 11. День матери 12. Символы России	1–11-е	Ноябрь	Классные руководители 1–11-х классов
13. Волонтеры 14. День Героев Отечества 15. День Конституции 16. Тема нового года. Семейные праздники и мечты	1–11-е	Декабрь	Классные руководители 1–11-х классов

17.Рождество 18. Цифровая безопасность и гигиена школьника 19.День снятия блокады Ленинграда 20.160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	1–11-е	Январь	Классные руководители 1–11-х классов
21.День российской науки 22.Россия и мир 23.День защитника Отечества 24.Забота о каждом	1–11-е	Февраль	Классные руководители 1–11-х классов
25.Международный женский день 26.110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова 27. День воссоединения Крыма с Россией	1–11-е	Март	Классные руководители 1–11-х классов
28. Всемирный день театра 29.День космонавтики. Мы – первые! 30.Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками 31.День Земли	1–11-е	Апрель	Классные руководители 1–11-х классов
32.День Труда 33.День Победы. Бессмертный полк 34.День детских общественных организаций 35.«Россия-страна возможностей»	1–11-е	Май	Классные руководители 1–11-х классов
Индивидуальная работа с учащимися			
Индивидуальные беседы с вновь прибывшими учащимися (об Уставе школы, правилах внутреннего распорядка).	1-11-е	В течение года	Классные руководители 1-11-х классов
Работа с социальными паспортами обучающихся состоящих на учете ВШК, ОДН, КДН и ЗП	1-11-е	В течение года	Классные руководители 1-11-х классов
Составление списков учащихся девиантного поведения.	1-11-е	В течение года	Классные руководители 1-11-х классов
Сбор информация о занятости обучающихся в свободное от учебы время	1-11-е	В течение года	Классные руководители 1-11-х классов
Индивидуальные работа по профилактике правонарушений с учащимся, входящими в группу риска «Правила жизни –закон!»	1-11-е	В течение года	Классные руководители 1-11-х классов
Составление предварительных списков на летний отдых учащихся.	1-11-е	В течение года	Классные руководители 1-11-х классов

Составление планов на лето для учащихся ВШУ, подопечных	1-11-е	В течение года	Классные руководители 1-11-х классов
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Посещение на дому семей и составление актов жилищно-бытовых условий проживания первоклассников и вновь прибывших несовершеннолетних с целью выявления семей, находящихся в ТЖС.	1-11-е	В течение года	Классные руководители 1-11-х классов
Составление списков на бесплатное питание, списки многодетных семей, списки подопечных детей.	1-11-е	В течение года	Классные руководители 1-11-х классов
Индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений. Посещение на дому учеников требующих особого внимания	1-11-е	В течение года	Классные руководители 1-11-х классов
Подготовка к летней оздоровительной компании	1-11-е	В течение года	Классные руководители 1-11-х классов
Заседание родительского комитета класса	1-11-е	Апрель – май	Классные руководители 1-11-х классов

Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
«Разговоры о важном»	1-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	6-е		Педагоги внеурочной деятельности
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
«Основы финансовой грамотности»	2-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»	5-е, 9-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Глобальная компетенция»	7-9-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Креативная компетенция»	5-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Естественно-научная компетенция»	5-9-е		Педагоги внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся			
«Кем быть»	3-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Билет в будущее»	6-11-е		Педагоги внеурочной деятельности
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			

«Кино-уроки»	2-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Шахматный клуб»	1-4-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Инфознайка»	2-4-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Субого»	4-е, 9-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Говорим.Читаем.Пишем»	3-4-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Мы - твои друзья!»	1-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Калейдоскоп наук»	4-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Байкаловедение»	5-6-е		Педагоги внеурочной деятельности
«География»	9-е		Педагоги внеурочной деятельности
«ОБЖ»	5-е, 7-е		Педагоги внеурочной деятельности
ОДНК НР	5-9-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Трудности русского языка»	9-е, 11-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Обществознание в вопросах и ответах»	9-е, 11-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Трудные вопросы биологии»	9-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Физические величины и единицы их измерения»	9-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Решение практических задач по математике»	9-е, 11-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Введение в химию»	7-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Робототехника»	5-6-е, 10-11-е		Педагоги внеурочной деятельности
3D-моделирование	8-е, 10-е		Педагоги внеурочной деятельности
«МХК»	8-9-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Уметь все»	6		Педагоги внеурочной деятельности
«Обществознание в вопросах и ответах»	10-11-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Изучай, исследуй»	10-е		Педагоги внеурочной деятельности

«Сложные вопросы биологии»	11-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Экология»	10-й		Педагоги внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
«Многонациональная Россия»	1-4-е, 5-8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Гусельки»	1-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Школа театра»	1-7-е, 10-11-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Аэробика»	2-3-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Азбука здоровья»	1-11-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Все цвета, кроме черного»	5-е, 9-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Баскетбол»	3-11-е		Педагоги внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимся комплекса мероприятий воспитательной направленности			
«Юные друзья полиции»	1-е		Педагоги внеурочной деятельности
«Основы журналистики»	10-й		Педагоги внеурочной деятельности
«Юный ботаник»	5-е		Педагоги внеурочной деятельности

Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
В течение года			
Общешкольный родительский комитет	1–11-е	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР

<p>Общешкольные родительские собрания 1. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022-2023 учебный год. «Школа – траектория успеха каждого ребенка». Вопросы повестки: «Об организации работы школы в новом учебном году в условиях сохранения угрозы распространения коронавирусной инфекции», Об обеспечении безопасности учащихся; О соблюдении ПДД, ПБ, ТБ, предупреждение детского травматизма; О профилактике выпадения детей из окон; О недопущении вовлечения детей и подростков в экстремистскую и террористическую деятельность и деструктивные группы; О сохранении и укреплении здоровья школьников; О внедрении модели наставничества.</p>	1–11-е	<p>Один раз в триместр: Сентябрь</p>	<p>Замдиректора Классные руководители</p>
<p>2. Особенности воспитания и социализации школьников. Родительские собрания: «Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних», «Что такое «буллинг», чем он опасен и как с ним бороться»; Памятка для родителей «Признаки потребления несовершеннолетними наркотических веществ»</p>	1-4-е 5-11-е	Ноябрь	Классные руководители
<p>3. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса</p>		Январь	
<p>4. Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся</p>		Апрель	
<p>Участие в «Открытом Родительском университете»</p>	1-11-е	Ноябрь Март	Замдиректора по ВР Классные руководители Руководитель РОУ
<p>Совет Отцов школы</p>	1-11-е	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР
<p>Профилактические тематические беседы с родителями</p>	1-11-е	По запросу	Замдиректора по ВР Социальный педагог

			Педагог-психолог
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Два раза в год	Замдиректора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Организация работы родительского патруля по безопасности дорожного движения	1-11-е	В течение года	Социальный педагог Ответственный за ДДТТ
Сентябрь			
Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-11-е	Сентябрь	Директор
Тематические классные собрания	1-11-е	Сентябрь	Классные руководители 1-4ых классов
«Проблемы адаптации»	1-е, 5-е, 10-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Акция «Закрой окно в комнате ребенок» (памятки, буклеты)	1-4-е	Сентябрь	Классные руководители
Октябрь			
«Итоги адаптации в 1, 5, 10-х классах»	1-е, 5-е, 10-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 1-х классов
Ноябрь			
Мероприятия ко Дню матери (26.11)	1–11-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Декабрь			
Мероприятия к Новому году	1–11-е	До 20.12	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители-ученики»	1–11-е	22.12	Замдиректора по ВР Совет Отцов Учителя физкультуры
Приобщение родителей к общественной деятельности: Подготовка к зимним каникулам. Родительский лекторий «Безопасные новогодние каникулы» Задачи родителей по недопущению детских и подростковых правонарушений, несчастных случаев	1-11-е	Декабрь	Классные руководители
Февраль			

Мероприятия ко Дню защитника Отечества	1–11-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Март			
Мероприятия к Международному женскому дню	1–11-е	До 03.03	Учитель ИЗО
Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
В течение года			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11-е классы	Каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР, дежурные администраторы, педагоги-организаторы, классные руководители
Сентябрь			
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1–11-е	01.09	Замдиректора по ВР
Сбор макулатуры	1-11-е классы	сентябрь, март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Общешкольный день здоровья – туристический слет	1–11-е	02.09	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 1-11-ых классов Клуб «Старшие-младшим» Учителя физической культуры Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
День окончания Второй мировой войны	1-11-е	03.09	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагоги предметники
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11-е	03.09	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагоги предметники
210 лет со дня Бородинского сражения	1-11-е классы	7.09	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагоги предметники
Международный день распространения грамотности	1-11-е классы	8.09	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагоги предметники
Всероссийская акция «Мы за чистый Байкал»	1-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Волонтеры Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент Клуб «Старшие-младшим»
Акция «Чистый двор»	Октябрь	Сентябрь	Замдиректора по ВР Школьный парламент Классные руководители 2-11-ых классов
Торжественная линейка «С Днем Рождения, школа»	1-11-е	30.09	Замдиректора по ВР Школьный парламент

			Классные руководители 2-11-ых классов Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Неделя безопасности дорожного движения	1–11-е	20.09–24.09	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Учителя ОБЖ Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент Клуб «Старшие-младшим» Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Октябрь			
Международный день пожилых людей	1–11-е	01.10	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагоги предметники
День учителя Международный день учителя	1–11-е	05.10	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Акция «Поздравь своего учителя»	1-11-е	05.10	Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент Волонтеры
Акция «Поздравь своего педагога-ветерана»	1-11-е	05.10	Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент Волонтеры
Праздник осени	1-11-е	08.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент
Посвящение в пешеходы	1-е	16.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классные руководители 1-х классов
Посвящение в первоклассники	1-е	23.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классные руководители 1-х, 11-х классов Клуб «Старшие-младшим»
Мероприятия в рамках празднования Дня Отца.	1-11-е	29.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11-ых классов

			Школьный парламент Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Ноябрь			
Фестиваль «Словно радуги цвета мы едины навсегда»	1-11-е	16.11	Замдиректора Классные руководители 1-11-ых классов Библиотекарь Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Мероприятия в рамках празднования Дня матери.	1-11-е	22.11-26.11	Классные руководители 1-11-ых классов
Праздничный концерт «С любовью к маме»	1-11-е	26.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
День Государственного герба Российской Федерации	1-11-е	30.11	Классные руководители 1-11-ых классов
Декабрь			
Патриотическая акция «День белых журавлей», приуроченная ко дню неизвестного солдата.	3-4-е	03.12	Замдиректора по ВР Школьный парламент Классные руководители 1-11-ых классов Волонтерский отряд
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-411-е	10.12.- 30.12.2021	Классные руководители 1-11-х классов Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Общешкольный родительский комитет Добровольцы и волонтеры Школьный парламент Клуб «Старшие-младшим» Руководитель школьного музея
День добровольца (волонтера) в России	1-11-е	05.12	Педагоги-организаторы Добровольцы и волонтеры Школьный парламент
День Героев Отечества	1-11-е	09.12	Классные руководители 1-11-ых классов
День Конституции Российской Федерации	1-11-е	12.12	Классные руководители 1-11-ых классов Педагоги предметники
День принятия Федеральных	1-11-е	25.12	Классные руководители 1-

конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации			11-ых классов Педагоги предметники
Январь			
Месячник Воинской славы России	1-11-е	24.01.-25.02	Замдиректора по ВР Классные руководители 1- 11-ых классов Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Акция «Международный день Спасибо!»	1-11-е	11.01	Классные руководители 1- 11-ых классов Школьный парламент
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11-е	27.12	Классные руководители 1- 11-ых классов Школьный парламент
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-11-е	27.12	Классные руководители 1- 11-ых классов Школьный парламент
Февраль			
Месячник Воинской славы России	1-11-е	23.01.-24.02	Замдиректора по ВР Классные руководители 1- 11-ых классов Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11-е	15.02	Классные руководители 1- 11-ых классов Педагоги предметники
Конкурс «Смотр строя и песни»	1-11-е	18.02	Замдиректора по ВР Классные руководители 1- 11-ых классов Учителя физкультуры Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Акция «Посылка солдату»	1-11-е	В течении месяца	Классные руководители 1- 11-ых классов Школьный парламент
Акция «Письмо солдату»	1-11-е	В течении месяца	Классные руководители 1- 11-ых классов Школьный парламент
Акция «Поздравь солдата-земляка»	1-11-е	В течении месяца	Классные руководители 1- 11-ых классов Школьный парламент
Международный день родного языка	1-11-е	21.02	Классные руководители 1- 11-ых классов Педагоги-предметники
Праздник «Гуляй, широкая Масленица»	1-11-е	28.02-06.03	Замдиректора Школьный парламент

			Добровольцы и волонтеры Школьный парламент Клуб «Старшие-младшим» Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1–11-е	22.02	Замдиректора по ВР Школьный парламент Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Март			
Конкурсная программа «Русская коса – девичья краса»	1-11-е	02.03	Школьный парламент
Танцевальный конкурс «Танцевальная волна 2023»		03.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Общешкольный родительский комитет
Большой концерт к Международному женскому дню «Слава женщине, матери – России!»	1–11-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Добровольцы и волонтеры Школьный парламент Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
День воссоединения Крыма с Россией	1-11-е	18.03	Классные руководители 1–11-х классов Педагоги предметники
Апрель			
Школьный конкурс «Лучший ученик года»	3-11-е	12.04	Замдиректора по ВР Классные руководители 3-11-ых классов Замдиректора по УВР
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11-е	12.04	Классные руководители 3-11-ых классов
Всероссийский день здоровья	1-11-е	07.04	Замдиректора по ВР Школьный парламент Классные руководитель 1-11-ых классов Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Месячник военно-патриотического воспитания	1-11-е	10.04-09.05	Замдиректора по ВР Школьный парламент Классные руководитель 1-11-ых классов Совет Отцов Общешкольный родительский комитет

День Культуры под знаменем Мира.	1-11-е	15.04	Замдиректора по ВР Библиотекарь
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11-е	19.04	Педагоги предметники
День Земли. Акция «Школа – чистый, зеленый двор».	1-11-е	22.04	Школьный парламент Классные руководители 1-11-ых классов
Посвящение в читатели	1-е	26.04	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Заведующий библиотекой Классные руководители 1-х классов Совет родителей Клуб «Старшие-младшим»
Акция «Домик для птиц»	1-6-е	Вторая половина месяца	Школьный парламент Классные руководители 1-6-ых классов Общешкольный родительский комитет Совет Отцов
Вокальный конкурс «Битва Хоров 2023»	1-11-е	Вторая половина месяца	Замдиректора по ВР Школьный парламент Классные руководители 1-11-ых классов Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Церемония награждения «Признание»	2–11-е	До 30 апреля	Замдиректора по УВР, ВР Школьный парламент
Май			
Праздник Весны и Труда	1-11-е	01.05	Классные руководители 1-11-ых классов
Мероприятия, посвященные Дню Победы.	1-11-е	По отдельному плану	Директор Замдиректора по ВР Школьный парламент Классные руководители 1-11-ых классов Общешкольный родительский комитет Совет Отцов
Митинг у школьного обелиска «Поклонимся Великим тем годам».	1-11-е	08.05	Директор Замдиректора по ВР Школьный парламент Классные руководители 1-11-ых классов Общешкольный родительский комитет Совет Отцов
Выпускной праздник начальной школы	4-е	19.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Клуб «Старшие-младшим» Общешкольный

			родительский комитет Совет Отцов
День детских общественных организаций России	1-11-е	19.05	Советник директора по воспитанию
Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года.	1-11-е	20.05	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11-ых классов
Церемония награждения «Признание»	2–11-е	26.05	Замдиректора по ВР Школьный парламент Классные руководители 2-11-ых классов Общешкольный родительский комитет Совет Отцов

Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Мероприятия в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» Приложение 1	1-11-е	По отдельному плану мероприятий КСПиК Слюдянского района	Заместитель директора по ВР Педагоги организаторы

Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Участие в церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ	1-11-е	Каждый учебный понедельник и пятница	Зам.директора по ВР
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11-е	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Посещение театров, музеев, художественных выставок, экскурсий	1-11-е	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11-е	Сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-11-е	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11-е	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-11-е	Май-сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественный концерт ко Дню учителя	1-11-е	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественный концерт ко дню мам	1-11-е	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественный концерт к празднику пап	1-11-е	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Новогодние представления	1-11-е	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
В течение года			
Собрание школьного парламента	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР

Собрание старост	5–11-е	Один раз в месяц	Замдиректора по ВР
Собрание руководителей направлений	5–11-е	Один раз в две недели	Президент школьного парламента
Собрание Волонтерского отряда	5–11-е	Один раз в две недели	Руководитель волонтерского отряда
Клуб «Старшие для младших»	5–11-е	Один раз в две недели	Президент школьного парламента Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО
Школьный пресс-центр	5–11-е	Один раз в две недели	Президент школьного парламента Замдиректора по ВР Ответственный за сайт Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий
Оформление информационного стенда «Школьный парламента»	5–11-е	По мере обновления информации	Президент школьного парламента
Выступления представителей ШП и творческих разновозрастных групп на мероприятиях основной, средней и начальной школы	5–11-е	По мере необходимости и в соответствии с планом мероприятий	Представители ШП
Индивидуальные социальные проекты	5–11-е	В течение года	Школьный парламента
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–11-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный парламента
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–11-е	В течение года	Классные руководители 5-11-х классов Клуб «Старшие для младших»
Сентябрь			
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	До 09.09	Замдиректора по ВР Общешкольный родительский комитет Учитель ИЗО Добровольцы и волонтеры Школьный парламента
Всероссийская акция «360 минут ради Байкала»	1-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Волонтеры Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламента Клуб «Старшие-младшим»
Акция «Чисты двор»	2-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Школьный парламента Классные руководители 2-11-ых классов
Торжественная линейка «С Днем Рождения, школа»	1-11-е	24.09.	Замдиректора по ВР Школьный парламента Классные руководители 2-11-ых

			классов Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Неделя безопасности дорожного движения	1–11-е	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Учителя ОБЖ Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент Клуб «Старшие-младшим» Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный парламент Волонтеры «Старшие-младшим»
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный парламент Волонтеры «Старшие-младшим»
Выборы в органы классного самоуправления	5–11-е	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «Турслет – 1–11-е» (10.09)	5–11-е	02.09	Школьный парламент Волонтеры Отдел труда и порядка Отдел культуры и досуга
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–11-е	14.09–17.09	Школьный парламент Волонтеры Отдел труда и порядка Отдел культуры и досуга Клуб «Старшие – младшим» Школьный пресс-центр
Выборы в школьный парламент	5–11-е	21.09–30.09	Замдиректора по ВР
Октябрь			
День учителя Международный день учителя	1–11-е	05.10	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Акция «Поздравь своего учителя»	1-11-е	05.10	Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент Волонтеры
Акция «Поздравь своего педагога-ветерана»	1-11-е	05.10	Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент Волонтеры
Коллективно-творческое дело «Осенний	1-11-е	08.10	Замдиректора по ВР

калейдоскоп»			Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–11-е	05.10	Школьный парламент Волонтеры Отдел труда и порядка Отдел культуры и досуга Клуб «Старшие – младшим» Школьный пресс-центр
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–11-е	26.10–30.10	Школьный парламент Волонтеры Отдел труда и порядка Отдел культуры и досуга Клуб «Старшие – младшим» Школьный пресс-центр
Ноябрь			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5–11-е	09.11–13.11	Школьный парламент Волонтеры Отдел труда и порядка Отдел культуры и досуга
Совет дела «Новый год»	5–11-е	23.11–27.11	Школьный парламент Волонтеры Отдел труда и порядка Отдел культуры и досуга
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–11-е	25.01–01.02	Школьный парламент Волонтеры Отдел труда и порядка Отдел культуры и досуга
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5–11-е	06.02–10.02	Школьный парламент Волонтеры Отдел труда и порядка Отдел культуры и досуга
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–11-е	22.02–24.02	Школьный парламент Школьный пресс-центр Волонтеры
Совет дела «День Святого Валентина»	7-11-е	10.02	Школьный парламент Отдел культуры и досуга
Март			
Совет дела «День смеха»	5–11-е	15.03–19.03	Школьный парламент Школьный пресс-центр Волонтеры
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5–11-е	22.03–26.03	Школьный парламент Школьный пресс-центр Волонтеры
Апрель			
День местного самоуправления. Отчетно-перевыборная конференция школьного парламента.	5–11-е	21.04	Замдиректора по ВР Школьный парламент

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
В течение года			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–10-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классные руководители
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии и мероприятия по отдельному плану	5–11-е	В течение года по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог

Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
В течение года			
Общешкольная «Книга года»	1–11-е	Один раз в год (сентябрь)	Замдиректора по ВР Школьный парламент Школьный медиа-центр
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	4–11-е	Заседания один раз в неделю	Ответственный за сайт Фотограф
Школьная видеостудия	4–11-е	В соответствии с планом и по заявке классов и ШК	Видео оператор
Дизайн-бюро	4–11-е	В соответствии с планом	Учитель ИЗО Учитель информатики
Техподдержка	4–11-е	В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов	Специалист ИТ Учитель музыки
Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ, «Журналистика»)	4–11-е	По графику проведения	Замдиректора по ВР Школьный парламент Школьный медиа-центр
Сентябрь			
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»	4–11-е	01.09–01.12	Замдиректора по ВР Школьный парламент Школьный медиа-центр
Создание фотовыставки «Я-ученик школы №50», ко дню рождения школы.	1-11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Школьный парламент Школьный медиа-центр
Выставка стенгазет «Моя семья в истории школы»	1-11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Школьный парламент Школьный медиа-центр
Октябрь			
Создание видеофильма ко дню учителя.	4–11-е	До 05.10	Замдиректора по ВР Школьный парламент Школьный медиа-центр
К Международному дню школьных библиотек. Видеосюжет «Один день из жизни	4–11-е	25.10	Замдиректора по ВР Школьный парламент Школьный медиа-центр

школьного библиотекаря»			
Ноябрь			
Подготовка к школьным мероприятиям	4–11-е	Ноябрь–февраль	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	4–11-е	09.12	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Выпуск общешкольной газеты «С Новым 2023 Годом!»	4-11-е	До 15.12	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Март			
Создание видеофильма к Международному женскому Дню.	4–11-е	До 08.03	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
В течение года			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–11-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–11-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Руководитель школьного музея
Мероприятия в рамках модуля «Школьный музей»	1-11-е	По отдельному плану	Руководитель школьного музея

МОДУЛЬ «СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ»			
Мероприятия ко Дню народного единства.	1-11-е	1.11. – 05.11	Руководитель проекта
Классный час «Все мы разные, но все мы равные», приуроченный к международному дню толерантности	1-11-е	15.11.2021	Классные руководители 1–11-х классов
Конкурс рисунков «Мы дети твои, Земля!»	1-11-е	08.11. - 12.11	Библиотекарь Классные руководители 1-11-х классов
Фестиваль «Словно радуги цвета мы едины навсегда»	1-11-е	16.11	Руководитель проекта Замдиректора по ВР Классные руководители 1-4-ых классов
День культуры под Знаменем Мира!	1-11-е	15.04	Руководитель проекта Классные руководители 1-4-ых классов
Мероприятия в рамках модуля	1-11-е	По отдельному плану	Руководитель школьного музея

«Социокультурная адаптация детей мигрантов»			
---	--	--	--

Модуль «ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВО»			
Разработка и реализация социально-значимых проектов	3-11-е	В течение года	Педагог-организатор, волонтерский отряд
Шефство над ветеранами педагогического труда	1-11-е	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители 1-11-ых классов волонтерский отряд
Трудовая операция «#За_Дело»	1-11-е	В течение года	Педагог-организатор, волонтерский отряд
Акция «Все краски жизни для тебя»	1-11-е	В течение года	Педагог-организатор, волонтерский отряд
Акция «Соберем ребенка в школу»	1-11-е	Сентябрь	Педагог-организатор
Трудовой десант «Чистый двор»	2-11-е	Сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители 1-11-ых классов, волонтерский отряд
Всероссийская акция «360 минут ради Байкала»	1-11-е	Сентябрь	Педагог-организатор волонтерский отряд
Акция «Забота» ко Дню Матери	1-11-е	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, волонтерский отряд
Акция «От сердца к сердцу», посвящённая Дню инвалида	1-11-е	03.12	Педагог-организатор, классные руководители, волонтерский отряд
Патриотическая акция «День белых журавлей», приуроченная ко дню неизвестного солдата.	3-11-е	03.12	Замдиректора по ВР Школьный парламент Классные руководители 1-11-ых классов Волонтерский отряд
Акция «Посылка солдату»	1-11-е	Февраль	Волонтерский отряд Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент
Акция «Письмо солдату»	1-11-е	Февраль	Волонтерский отряд Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент
Акция «Поздравь солдата-земляка»	1-11-е	Февраль	Волонтерский отряд Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент
Участие в акции «Сделаем мир чище!»	1-11-е	Апрель	Педагог-организатор, Классные руководители 1-11-ых классов волонтерский отряд
Акция «Цветы Великой Победы»	1-11-е	Май	Педагог-организатор, Классные руководители 1-11-

			ых классов волонтерский отряд
Акция «Чистый берег»	1-11-е	Май	Педагог-организатор, Классные руководители 1-11-ых классов волонтерский отряд

Модуль «ШЕФСТВО»			
Помощь в создании и оформлении рисунков, плакатов, фоторепортажей, флешмобов и мероприятий.	1-11-е	В течение года	Классные руководители 1-11-ых классов Клуб «Старшие-младшим»
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	1-11-е	В течение года	Классные руководители 1-11-ых классов Клуб «Старшие-младшим»
Совместная уборка класса, территории школы.	1-11-е	В течение года	Классные руководители 1-11-ых классов Клуб «Старшие-младшим»
Сентябрь			
Знакомство с шефами	1-11-е	Сентябрь	Классные руководители 1-11-ых классов Клуб «Старшие-младшим»
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11-е	01.09.2021	Классные руководители 1-11-ых классов Клуб «Старшие-младшим»
Общешкольный день здоровья – туристический слет	1-11-е	11.09	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11-ых классов Клуб «Старшие-младшим»
Всероссийская акция «360 минут ради Байкала»	1-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент Клуб «Старшие-младшим»
Мероприятие «Дружба» на сплочение классов	1-11-е	Сентябрь	Классные руководители 1-11-ых классов Клуб «Старшие-младшим»
Неделя безопасности дорожного движения	1-11-е	19.09–23.09	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Учителя ОБЖ Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент Клуб «Старшие-младшим» Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Октябрь			
Посвящение в первоклассники	1-е	23.11	Замдиректора по ВР

			Замдиректора по УВР НОО Классные руководители 1-х, 11-х классов Клуб «Старшие-младшим»
Декабрь			
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Общешкольный родительский комитет Добровольцы и волонтеры Школьный парламент Клуб «Старшие-младшим» Руководитель школьного музея
Классный час «Давай дружить».	1–11-е	Декабрь	Клуб «Старшие-младшим» Классные руководители 1-11-ых классов
Март			
Праздник «Гуляй, широкая Масленица»	1–11-е	28.02-06.03	Замдиректора Школьный парламент Добровольцы и волонтеры Школьный парламент Клуб «Старшие-младшим» Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Совместный классный час «Профессии наших родителей».	1-11-е	Март	Клуб «Старшие-младшим» Классные руководители 1-11-ых классов
Апрель			
Акция «Береги здоровье»	1-11-е	Апрель	Клуб «Старшие-младшим» Классные руководители 1-11-ых классов Волонтерский отряд
Посвящение в читатели	1-е	26.04	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Заведующий библиотекой Классные руководители 1-х классов Совет родителей Клуб «Старшие-младшим»
Май			
Выпускной праздник начальной школы	4-е	19.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Клуб «Старшие-младшим» Общешкольный родительский комитет Совет Отцов
Итоговый классный час «Спешите делать добро!».	1-11-е	Май	Клуб «Старшие-младшим» Классные руководители 1-11-ых классов

Организация совместной работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, табакокурения, наркозависимости и алкоголизма, терроризма и экстремизма, буллинга, скулшутинга, аутоагрессивного и девиантного поведения, противодействия коррупции среди несовершеннолетних с представителями органов профилактики	1-11-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Классные часы в рамках Единого урока безопасности в сети Интернет: «Интернет: за и против», «Безопасность в сети Интернет», «Изучи Интернет – управляй им». Единый урок безопасности в сети Интернет. Анкетирование «Безопасный Интернет»	1-11-е	В течение года	Классные руководители
Социально-профилактическая и просветительская работа сотрудников прокуратуры, КДН и ЗП, ОМВД с учащимися.	1-11-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Лекция по профилактике правонарушений с участием инспектором ОДН «Каникулы без правонарушений»	1-11-е	Перед каникулами	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Беседы по профилактике наркозависимости, табакокурения и употребления токсических веществ и о пользе ЗОЖ с участием специалиста по работе с детьми.	1-11-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Акция «Сообща, где торгуют смертью!»	1-11-е	Октябрь	Социальный педагог
Профилактическая неделя «Высокая ответственность» в рамках Всемирного Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	7-11-е	05.09. -10.09.	Социальный педагог Педагоги-организаторы, классные руководители
Челлендж «Рисуем на асфальте» -	1-4-е	Сентябрь	Педагоги-организаторы
Акция для родителей и детей «Телефон доверия рядом»	1-11-е	В течение года	Социальный педагог
Профилактические беседы со специалистами служб и ведомств, занимающихся вопросами профилактики безнадзорности, и защиты прав несовершеннолетних.	7-11-е	Сентябрь, март	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Профилактическая неделя аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя».	7-11-е	12.09. -16.09	Педагог-психолог Социальный педагог

Акция «Я люблю жизнь, потому что...»	7-11-е	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Школьный парламент
Всемирный день гражданской обороны. Онлайндиктант «Проверь свои знания по ОБЖ и правилам оказания первой помощи».	1-11-е	Март	Классные руководители, учитель ОБЖ
Месячник противопожарной безопасности. Обновление уголков, распространение памяток «Правила пожарной безопасности» . Месячник обеспечения безопасности жизнедеятельности населения. Беседы по пожарной безопасности. беседа – инструктаж «Повышение гражданской бдительности при подозрительных появлениях террористического характера»	1-11-е	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-11-е	20.09–24.09	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Учителя ОБЖ Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент Клуб «Старшие-младшим» Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Профилактическая неделя употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	7-11-е	03.10.-07.10	Социальный педагог Педагоги-организаторы Классные руководители
Профилактическая неделя по экстремизму «Единство многообразия»	5-11-е	14.11-18.11	Социальный педагог Педагоги-организаторы Классные руководители
Профилактическая неделя употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!», в рамках Всемирного дня без табака.	1-11-е	21.11-26.11	Социальный педагог Педагоги-организаторы Классные руководители
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных семейных ценностей «Здоровая семья!»	5-11-е	28.11. - 02.12	Социальный педагог Педагоги-организаторы Классные руководители
Профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие» в рамках Всемирного дня прав человека	5-11-е	05.12-09.12	Социальный педагог Педагоги-организаторы Классные руководители
Профилактическая неделя наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	5-11-е	20.02. -24.02	Социальный педагог Педагоги-организаторы Классные руководители
Профилактическая неделя профилактики	1-11-е	04.04-08.04	Социальный педагог

несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»			Педагоги-организаторы Классные руководители
---	--	--	--

Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

МБОУ ДОД ДЮСШ г.Слюдянка	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Участие в соревнованиях	1-11-е	В течение учебного года	Руководитель ШСК Заместитель директора по ВР
МБОУ ДОД ДДТ г.Слюдянка	Мероприятия по отдельному плану	1-11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
МБОУ «Межпоселенческая центральная библиотека Слюдянского района»	Мероприятия по отдельному плану	1-11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги библиотекари
МБДОУ ДОД ДШИ г.Слюдянка	Мероприятия по отдельному плану	1-11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
МБУК «Межпоселенческий дом культуры Слюдянского района»	Мероприятия по отдельному плану	1-11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Педагоги библиотекари
«Центр гуманной педагогики» ФГБОУУВПО «ИГУ»	Мероприятия по отдельному плану	1-11-е	В течение учебного года	
ДК железнодорожников ст.Слюдянка	Участие в мероприятиях проводимых ДК ЖД	1-11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Шахматный клуб г.Слюдянка	Мероприятия по отдельному плану	1-11-е	В течение учебного года	Руководитель ШСК
МБУ ЦСКиД	Мероприятия по отдельному плану	1-11-е	В течение учебного года	Руководитель ШСК
МКУ «Комитет по социальной политике и культуре МО Слюдянский район»	Организация мероприятий на базе школы. Мероприятия по отдельному плану	1-11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Комиссия по делам	Проведение профилактических занятий	1-11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

несовершеннолет них и защите их прав МО Слюдянский район	на базе Школы Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПров. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Мероприятия в рамках профилактических недель. Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.			
ОМВД России по Слюдянскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике ДДТТ Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	1-11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Ответственный за профилактику ДДТТ в школе Классные руководители
ОГБУЗ Слюдянская РБ	Участие в профилактических неделях	1-11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
ОГКУ «Центр профилактики и наркомании»	Участие в профилактических неделях	1-11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	По отдельному плану	1-11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководителей Педагоги предметники Педагоги-организаторы Педагоги библиотекари

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	1-11 класс	В течение года	классные руководители, педагоги- организаторы
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1-11 класс	В течение года	Аграшин А.В., Горячева Е.А., классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	1-11 класс	По плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1-11 класс	В течение года	классные руководители

Конкурс «Семейные ценности»	1-11 класс	Март	Горячева Е.А., классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	1-11 класс	Январь	Горячева Е.А., классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-11 класс	Ноябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-11 класс	В течение года	Горячева Е.А., классные руководители
Военно -спортивные эстафеты	1-11 класс	В течение года	классные руководители, учителя физкультуры
День окончания Второй мировой войны	1-11-е	03.09	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагоги предметники
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11-е	03.09	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагоги предметники
210 лет со дня Бородинского сражения	1-11-е классы	7.09	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагоги предметники
Всероссийская акция «Мы за чистый Байкал»	1-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Волонтеры Классные руководители 1-11- ых классов Школьный парламент Клуб «Старшие- младшим»
Мероприятия в рамках празднования Дня Отца.	1-11-е	29.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11- ых классов Школьный парламент Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Фестиваль «Словно радуги цвета мы едины навсегда»	1-11-е	16.11	Замдиректора Классные руководители 1-11- ых классов Библиотекарь Совет Отцов

			Общешкольный родительский комитет
День Государственного герба Российской Федерации	1-11-е	30.11	Классные руководители 1-11- ых классов
Патриотическая акция «День белых журавлей», приуроченная ко дню неизвестного солдата.	3-4-е	03.12	Замдиректора по ВР Школьный парламент Классные руководители 1-11- ых классов Волонтерский отряд
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Общешкольный родительский комитет Добровольцы и волонтеры Школьный парламент Клуб «Старшие- младшим» Руководитель школьного музея
День Героев Отечества	1-11-е	09.12	Классные руководители 1-11- ых классов
День Конституции Российской Федерации	1-11-е	12.12	Классные руководители 1-11- ых классов Педагоги предметники
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11-е	25.12	Классные руководители 1-11- ых классов Педагоги предметники
Месячник Воинской славы России	1-11-е	24.01.-25.02	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11- ых классов Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11-е	27.12	Классные руководители 1-11- ых классов Школьный парламент
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-11-е	27.12	Классные руководители 1-11- ых классов Школьный парламент

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11-е	15.02	Классные руководители 1-11-ых классов Педагоги предметники
Конкурс «Смотр строя и песни»	1-11-е	18.02	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11-ых классов Учителя физкультуры Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Акция «Посылка солдату»	1-11-е	В течении месяца	Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент
Акция «Письмо солдату»	1-11-е	В течении месяца	Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент
Акция «Поздравь солдата-земляка»	1-11-е	В течении месяца	Классные руководители 1-11-ых классов Школьный парламент
Международный день родного языка	1-11-е	21.02	Классные руководители 1-11-ых классов Педагоги-предметники
Праздник «Гуляй, широкая Масленица»	1-11-е	28.02-06.03	Замдиректора Школьный парламент Добровольцы и волонтеры Школьный парламент Клуб «Старшие-младшим» Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11-е	22.02	Замдиректора по ВР Школьный парламент Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Большой концерт к Международному женскому дню «Слава женщине, матери – России!»	1-11-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные

			руководители 1–11-х классов Добровольцы и волонтеры Школьный парламент Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
День воссоединения Крыма с Россией	1-11-е	18.03	Классные руководители 1–11-х классов Педагоги предметники
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11-е	12.04	Классные руководители 3-11-ых классов
Всероссийский день здоровья	1-11-е	07.04	Замдиректора по ВР Школьный парламент Классные руководители 1-11-ых классов Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
Месячник военно-патриотического воспитания	1-11-е	10.04-09.05	Замдиректора по ВР Школьный парламент Классные руководители 1-11-ых классов Совет Отцов Общешкольный родительский комитет
День Культуры под знаменем Мира.	1-11-е	15.04	Замдиректора по ВР Библиотекарь
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11-е	19.04	Педагоги предметники
День Земли. Акция «Школа – чистый, зеленый двор».	1-11-е	22.04	Школьный парламент Классные руководители 1-11-ых классов
Вокальный конкурс «Битва Хоров 2023»	1-11-е	Вторая половина месяца	Замдиректора по ВР Школьный парламент Классные руководители 1-11-ых классов Совет Отцов

			Общешкольный родительский комитет
Праздник Весны и Труда	1-11-е	01.05	Классные руководители 1-11- ых классов
Мероприятия, посвященные Дню Победы.	1-11-е	По отдельному плану	Директор Замдиректора по ВР Школьный парламент Классные руководители 1-11- ых классов Общешкольный родительский комитет Совет Отцов
Митинг у школьного обелиска «Поклонимся Великим тем годам».	1-11-е	08.05	Директор Замдиректора по ВР Школьный парламент Классные руководители 1-11- ых классов Общешкольный родительский комитет Совет Отцов

Компоненты внеурочной деятельности	Название программы ВД	Форма проведения занятий	Классы	
			10А	11А
Инвариантная часть				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	"Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская грамотность	Метапредметный кружок	1	
	Креативная компетенция	Метапредметный кружок	0,5	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационны	«Россия - мои горизонты»	Объединение	1	1

х интересов и потребностей обучающихся				
Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч	«Школа театра»	Театральная студия	0,25	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (по выбору учеников)	«Трудности русского языка»	Учебный курс		1
	«Обществознание в вопросах и ответах»	Учебный курс		1
	«Физические величины и единицы их измерения»	Учебный курс	0,5	0,5
	«Решение практических задач по математике»	Учебный курс		1
	«Сложные вопросы биологии»	Учебный курс	0,5	0,5
	«Экология»	Кружок	1	
	«Языки программирования Python»	Курс	0,5	0,5
	3D-моделирование	Клуб	1	
	Углубленное изучение английского языка	Учебный курс	0,5	0,5
	«Азбука здоровья»	Секция	1	1
	«Моя культура»	Кружок	0,5	0,5
	«Баскетбол»	Секция	0,5	0,5
	ДЮП	Объединение	0,25	
«Школа психолога»	Объединение		1	
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10
Итого объем внеурочной деятельности за неделю			20	
Объем внеурочной деятельности за год			340	340
Общий объем внеурочной деятельности			680	