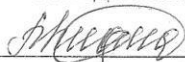


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района
МБОУ " СОШ № 50"

РАССМОТРЕНО

На школьном
методическом
объединение



Хачатрян Д.Г.
30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Фадеева М.А.
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Крысенок Н.И.
Приказ №117-ОД
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 5-9 (8-9) классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Акулинина Татьяна Владимировна
учитель географии

Слюдянка 2023 г.

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Учебный план МБОУ СОШ №50 на 2020-2021 учебный год основного общего образования. ФГОС
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- Предметная линия учебников «Полярная звезда» Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. «Просвещение» 2012.
- Примерная государственная программа по географии для общеобразовательных школ М.: Просвещение, 2020г.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	5	6	7	8	9
Количество часов в неделю	1	1	2	2	2
Количество часов в год	33	33	66	68	68

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

6-й класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

6-й класс

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

6-й класс

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 6–9-х классах являются следующие умения:

6-й класс

1. осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3. использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4. использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5. понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

1. осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

– выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

– объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

– определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

– устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3. использование географических умений:

– анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4. использование карт как моделей:

– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

– выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5. понимание смысла собственной действительности:

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8-й класс

1. осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3. использование географических умений:

– анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

– прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

– составлять рекомендации по решению географических проблем.

4. использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

5. понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9-й класс

1. осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3. использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4. использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5. понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения России, отдельных регионов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных регионов России, их различия по уровню социально-экономического развития; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность страны и регионов России, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов страны; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

Выпускник получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрисубъектные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

А так же использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. - понимания географической специфики крупных регионов страны в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного предмета

5 класс.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

6 класс **Природа Земли.**

Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени.

Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

7 класс

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И. Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие

природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории

России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

9 класс

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,

население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование

5-7 класс

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол часов
1	Географические методы изучения окружающей среды	1
2	Развитие географических знаний о Земле	1
3	Выдающиеся географические открытия	1
4	Современный этап научных географических исследований.	1
5	Контрольная работа « Развитие географических знаний о Земле»	1
6	Земля – планета Солнечной системы	1
7	Форма, размеры и движение Земли.	1
8	Пояса освещённости. Часовые пояса.	1
9	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1

10	Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»	1
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности.	1
	План местности.	
12	Масштаб и его виды.	1
13	Практическая работа «Определение масштаба»	1
14	Изображение земной поверхности на плоскости.	1
15	Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1
16	Географическая карта – особый источник информации.	1
17	Градусная сетка.	1
18	Географическая широта.	1
19	Географическая долгота. Географические координаты.	1
20	Решение практических задач по плану и карте.	1
21	Контрольная работа « План и карта»	1
22	Заселение человеком Земли	1
23	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1
24	Практическая работа«Многообразие стран мира.»	1
25	Земная кора и литосфера.	1
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1
27	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1
28	Землетрясение и вулканизм.	1
29	Рельеф Земли. Равнины.	1
30	Рельеф Земли. Горы.	1
31 – 32	Выполнение проекта « Скульптурный портрет планеты»	2
33	Человек и литосфера.	1
34	Повторение курса географии 5 класса	1

6 класс

№ Урока	Тема Урока	Кол. часов
1	Состав и строение гидросферы	1
2	Мировой океан.	1
3	Решение практических задач по карте	1
4	Суша в океане. Рельеф дна.	1
5	Решение практических задач по карте	1
6	Свойства вод океана.	1
7	Движение вод в океане.	1
8	Реки Земли	1
9	Режим и питание рек	1
10	Озёра, болота, водохранилища	1
11	Подземные воды и ледники	1
12	Гидросфера и человек. Задание по функциональной грамотности.	1
13	Состав и строение атмосферы	1
14	Температура воздуха.	1
15	Годовой ход температуры.	1
16	Атмосферное давление	1
17	Ветер	1

18	Влажность воздуха	1
19	Атмосферные осадки	1
20	Погода и климат	1
21	Решение практических задач по функциональной грамотности.	1
22	Атмосфера и человек	1
23	Биосфера земная оболочка	1
24	Почва как особое природное образование	1
25	Биосфера сфера жизни	1
26	Решение практических задач по функциональной грамотности.	1
27	Географическая оболочка	1
28	Свойства и закономерности географической оболочки.	1
29	Природные комплексы суши и океана	1
30	Природная зональность	1
31	Решение практических задач по функциональной грамотности.	1
32	Культурные ландшафты	1
33	Заключительный урок. Защита проекта на проектной неделе.	1

7 класс

№ п/п, № в теме	Тема урока	Кол.часов
1	Географические карты.	1
2	Географическая исследовательская практика.	1
3	Народы, языки, религии.	1
4	Города и сельские поселения.	1
5	Страны мира. Решение задач по функциональной грамотности.	1
6	Экономически развитые страны мира.	1
7	Изучение населения по картам.	1
8	Развитие земной коры.	1
9	Размещение гор и равнин.	1
10	Природные ресурсы земной коры.	1
11	Распределение температур на Земле.	1
12	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	1
13	Общая циркуляция атмосферы.	1
14	Климатические пояса и области мира.	1
15	Океанические течения.	1
16	Реки и озера Земли.	1

17	Растительный и животный мир Земли. Решение задач по функциональной грамотности.	1
18	Почвы.	1
19	Природа Земли.	1
20	Природные зоны Земли.	1
21	Океаны.	1
22	Материки.	1
23	Сходства и различия материков.	1
24	Африка. Географическое положение , история открытия материка.	1
25	Особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых.	1
26	рельеф и полезные ископаемые	1
27	Особенности климата и внутренних вод Африки.	1
28	Особенности климата и внутренних вод Африки.	1
29	Население материка.	1
30	Путешествие по Африке: Касабланка – Триполи. Египет.	1
31	Путешествие: Томбукту-Лагос-оз. Виктория	1
32	Путешествие: оз. Виктория-Кейптаун	1
33	У Африка в мире урок обобщения и повторения. Решение задач по функциональной грамотности.	1
34	Австралия. Особенности географического положения и рельеф.	1
35	Климат материка и внутренние воды.	1
36	Путешествие по Австралии.	1
37	История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз.	1
38	Океания. Меланезия, Микронезия, Полинезия.	1
39	Антарктида. Образ материка. История открытия.	1
40	Природа материка.	1
41	Южная Америка. Географическое положение. История исследования.	1
42	Тектоника, рельеф , климат и внутренние воды материка.	1
43	Путешествие по Южной Америке.	1
44	Путешествие по Южной Америке. Природные зоны	1
45	Латинская Америка в мире. Население.	1
46	Урок итогового повторения по материкам Южного полушария.	1

47	Северная Америка. История открытия, географическое положение, рельеф.	1
48	Климат и внутренние воды материка.	1
49	Климат и внутренние воды материка.	1
50	Путешествие по материку.	1
51	Англо-Саксонская Америка. Решение задач по функциональной грамотности.	1
52	Евразия. История освоения. Географическое положение материка.	1
53	Геологическое строение и рельеф материка.	1
54	Особенности климата. Влияние рельефа на климат.	1
55	Внутренние воды Евразии.	1
56	Природные зоны материка.	1
57	Евразия в мире. Население.	1
58	Путешествие: Исландия-Пиренейский полуостров.	1
59	Маршрут: Стокгольм-Амстердам.	1
60	Маршрут: Стокгольм-Севастополь.	1
61	Маршрут: Сицилия-Мессина-Стамбул.	1
62	Германия, Франция, Великобритания.	1
63	Азия в мире. Решение задач по функциональной грамотности.	1
64	Маршрут: Босфор-Мертвое море-Персидский залив. Маршрут: Ташкент-Катманду	1
65	Япония, Китай, Индия.	1
66	Итоговое повторение.	1

Календарно тематическое планирование 8-9 классы

8 класс

№	Тема урока	Кол.часов	Дата
1.	Мы и наша страна на карте мира. Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.	1	4-8.09
2.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2. Определение поясного времени для разных городов России.	1	4-8.09
3.	Ориентирование по карте России. Практическая работа №3 Ориентирование по физической карте России.	1	11-15.09
4.	Формирование территории России	1	11-15.09

5.	Воспроизводство населения	1	18-22.09
6.	Численность населения. Практическая работа №4 Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.	1	18-22.09
7.	Миграции населения	1	25-29.09
8.	Демографическая ситуация. Половозрастные пирамиды	1	25-29.09
9.	Россияне на рынке труда. Практическая работа №5 Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.	1	2-6.10
10.	Мозаика народов. Решение задач по функциональной грамотности.	1	2-6.10
11.	Размещение населения	1	9-13.10
12.	Расселение и урбанизация. Типы поселений	1	9-13.10
13.	Города и сельские поселения.	1	16-20.10
14.	Контрольная работа по теме «Население России»	1	16-20.10
15.	Геологическая история развития земной коры	1	23-27.10
16.	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа №6 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	1	23-27.10
17.	Рельеф: скульптура поверхности. Рельеф своей местности.	1	7-10.11
18.	Полезные ископаемые России. Практическая работа №7 Оценка природно-ресурсного потенциала России. Решение задач по функциональной грамотности.	1	7-10.11
19.	Солнечная радиация	1	13-17.11
20.	Атмосферная циркуляция	1	13-17.11
21.	Зима и лето в нашей северной стране. Практическая работа №8 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.	1	20-24.11
22.	Климатические пояса и типы климата России	1	20-24.11
23.	Климат Иркутской области. Практическая работа № 9 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	27-1.12
24.	Климат и хозяйственная деятельность людей	1	27-1.12
25.	Комфортность климата	1	4-8.12
26.	Климат и климатические ресурсы. Практическая работа №10 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	1	4-8.12
27.	Наши моря. Решение задач по функциональной грамотности.	1	11-15.12
28.	Реки России. Практическая работа №11 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	1	11-15.12
29.	Где спрятана вода	1	18-22.12
30.	Водные дороги и перекрестки	1	18-22.12

31.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №12 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.	1	25-29.12
32.	Водные ресурсы России. Практическая работа №13 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	1	25-29.12
33.	Почва – особое природное тело. Практическая работа №14 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	1	9-12.01
34.	Почва – основа сельского хозяйства	1	9-12.01
35.	Тест по теме "Природа" Решение задач по функциональной грамотности.	1	15-19.01
36.	Развитие хозяйства России. Особенности экономики России	1	15-19.01
37.	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа №15 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	1	22-26.01
38.	Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа №16 Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.	1	22-26.01
39.	Электроэнергетика	1	29-02.02
40.	Черная металлургия	1	29-02.02
41.	Цветная металлургия	1	5-9.02
42.	Машиностроение. Практическая работа №17 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	1	5-9.02
43.	Химическая промышленность	1	12-16.02
44.	Лесопромышленный комплекс	1	12-16.02
45.	Растениеводство	1	19-22.02
46.	Животноводство. Практическая работа №18 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	1	19-22.02
47.	АПК. Учимся с «Полярной звездой»	1	26-1.03
48.	Пищевая промышленность	1	26-1.03
49.	Лёгкая промышленность	1	4-7.03
50.	Сухопутный транспорт	1	4-7.03
51.	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Практическая работа №19 Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).	1	11-15.03
52.	Сфера услуг	1	11-15.03
53.	Тест по теме "Хозяйство" Решение задач по функциональной грамотности.	1	18-22.03
54.	Зональность в природе и жизни людей	1	18-22.03
55.	Северные безлесные зоны	1	1-5.04
56.	Лесные зоны	1	1-5.04
57.	Степи и лесостепи	1	8-12.04
58.	Южные безлесные зоны	1	8-12.04

59.	Субтропики. Высотная поясность в горах. Практическая работа №20 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	1	15-19.04
60.	Территориальная организация общества	1	15-19.04
61.	Влияние мировых процессов на жизнь Россиян	1	22-3.05
62.	Природное и культурное наследие России	1	22-3.05
63.	Обобщение по теме. Презентация	1	6-8.05
64.	Повторение и обобщение разделов «Россия в мире» и «Россияне»	1	6-8.05
65. -66	Повторение и обобщение раздела «Природа»	2	13-17.05
67-68	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство»	2	20-24.05

9 класс

№	Раздел и Тема	Кол.часов	Дата
1	Районирование России. Принципы и виды районирования	1	4-8.09
2	Изучение изображения Земли из космоса	1	4-8.09
3	Сравнение рельефа Восточно-европейской и Западно - Сибирской равнины.	1	11-15.09
4	Особенности климата равнин. Природные зоны	1	11-15.09
5	Урал и горы Южной Сибири. Сравнение геологического строения и рельефа.	1	18-22.09
6	Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей	1	18-22.09
7	Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность	1	25-29.09
8	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Сравнение рельефа.	1	25-29.09
9	Особенности климата. Оймякон – полюс холода России	1	2-6.10
10	Северный Кавказ, Дальний Восток. Сравнение рельефа. Эльбрус- высочайшая точка России	1	2-6.10
11	Главные особенности природы: климат, растительный и животный мир. Решение задач по функциональной грамотности.	1	9-13.10
12	Практическая работа №1 по теме: «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов»	1	9-13.10
13	Экологическая безопасность России	1	16-20.10
14	Исследовательская практика «Как обеспечить экологическую безопасность»	1	16-20.10
15	Пространство Центральной России. Практическая работа №2 по теме: «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других»	1	23-27.10
16	Центральная Россия. Освоение территории и степень её заселенности.	1	23-27.10
17	Центральный район. Особенности развития хозяйства.	1	7-10.11
18	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие.	1	7-10.11
19	Центрально-Чернозёмный район. Особенности природы и	1	13-17.11

	хозяйства.		
20	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.	1	13-17.11
21	Москва – столица России. Роль и функции Москвы.	1	20-24.11
22	Дискуссия на тему: «Рост Москвы – это хорошо или плохо?». Решение задач по функциональной грамотности.	1	20-24.11
23	Пространство Северо-Запада. Особенности природы.	1	27-1.12
24	Северо-Запад – окно в Европу.	1	27-1.12
25	Особенности развития хозяйства Северо-Запада.	1	4-8.12
26	Санкт-Петербург – вторая столица России. Значение в экономике, науке,	1	4-8.12
27	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица»	1	11-15.12
28	Европейский Север. Географическое положение. Особенности природы.	1	11-15.12
29	Практическая работа № 3 по теме: «Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения района Европейский»	1	18-22.12
30	Этапы освоения территории Европейского Севера. Население	1	18-22.12
31	Отрасли специализации и промышленные центры Европейского Севера	1	25-29.12
32	Составление карты на основе решения познавательной задачи	1	25-29.12
33	Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Особенности	1	9-12.01
34	Практическая работа № 4 по теме «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»	1	9-12.01
35	География народов Северного Кавказа и специфика его расселения	1	15-19.01
36	Сельское хозяйство – главная отрасль Северного Кавказа	1	15-19.01
37	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	22-26.01
38	Пространство Поволжья. Особенности природы. Волга – главная хозяйственная ось района.	1	22-26.01
39	Этапы освоения территории Поволжья. Традиции и обычаи народов.	1	29-02.02
40	Практическая работа № 5 по теме: «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	1	29-02.02
41	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Отрасли специализации промышленности.	1	5-9.02
42	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья».	1	5-9.02
43	Пространство Урала. Состав и соседи. Особенности природы	1	12-16.02
44	Этапы развития Урала. Современное хозяйство, отрасли специализации.	1	12-16.02
45	Практическая работа № 6 по теме: «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной»	1	19-22.02
46	Население. Быт и традиции народов Урала.	1	19-22.02
47	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1	26-1.03
48	Повторение темы «Европейская Россия». Решение задач по функциональной грамотности.	1	26-1.03
49	Сибирь. Географическое положение. Природа.	1	4-7.03
50	Практическая работа № 7 по теме: «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной»	1	4-7.03

	Сибири с целью выявления перспектив		
51	Заселение и освоение территории Сибири. Коренные народы Севера	1	11-15.03
52	Хозяйство Сибири. Отрасли специализации	1	11-15.03
53	Западная Сибирь – главная топливная база России. Города-миллионеры.	1	18-22.03
54	Восточная Сибирь. Отрасли специализации. Озеро Байкал .	1	18-22.03
56	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1	1-5.04
57	Дальний Восток. Уникальность географического положения. Особенности природы	1	1-5.04
58	Практическая работа № 8 по теме: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»	1	8-12.04
59	Освоение территории Дальнего Востока. Население.	1	8-12.04
60	Различия северной и южной частей Дальнего Востока	1	15-19.04
61	Хозяйство Дальнего Востока. Отрасли специализации и крупные центры.	1	15-19.04
62	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1	22-3.05
63	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1	22-3.05
64	Соседи России и взаимоотношения с ними	1	6-8.05
65-66	Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Решение задач по функциональной грамотности.	2	13-17.05
67-68	Подготовка реферата «Географическая характеристика природы, населения, хозяйства своего края»	2	20-24.05