

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

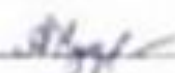
Министерство образования Иркутской области

**МКУ "Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского
района"**

МБОУ СОШ № 50

РАССМОТРЕНО

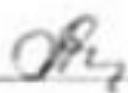
На школьном
методическом
объединении


Чудакова А.А.

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Фаласова М.А.
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Красенок И.И.

Приказ №117-ол
от «11» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для учащихся 1-4 классов

г. Слюдянка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе основной образовательной программы НОО и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, п.19.3. и Приказом Минобрнауки России о внесении изменений во ФГОС НОО от 31 декабря 2015 г. № 1576 (в пункт 19.3 внесены изменения) и учебным планом НОО на 2023-2024 учебный год.

Цели обучения: В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Используемые технологии: критического мышления, технология смыслового чтения, здоровьесберегающая, ИКТ.

Контроль: развитие речи – 30, самостоятельная работа – 12, диагностики (стартовая, промежуточная) – 5.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом НОО предмет «Русский язык» изучается в 4 классе 5 раз в неделю (34 недели), 170 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Планируемые результаты.

К концу обучения в **четвёртом классе** учащийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Литература

Для учителя:

Методическое пособие. Русский язык 4 класс (Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Н. А. Чуракова, Москва, Академкнига/учебник, 2009 год)

Для учащихся:

Русский язык : 4 кл : Учебник : В 3 ч. / М. Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – 2-е изд., испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 1 : 176 с. : ил.

Тетрадь: Русский язык 4 класс (Т. А. Байкова, Москва, Академкнига/учебник, 2015 год) – в двух частях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	дата
1-2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	2	1.09.23, 4.09.23
3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1	5.09.23
4	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1	6.09.23
5	Урок развития речи. Знакомимся с текстом-рассуждением.	1	7.09.23
6	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1	8.09.23
7	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1	11.09.23
8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	12.09.23
9	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	1	13.09.23
10	Урок развития речи. Учимся рассуждать.	1	14.09.23
11	Однородные члены предложения.	1	15.09.23
12	Однородные члены предложения.	1	18.09.23
13	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	19.09.23
14	Урок развития речи. Работа с картиной.	1	20.09.23
15	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1	21.09.23
16	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1	22.09.23
17	Входная контрольная работа.	1	25.09.23
18	Работа над ошибками. Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1	26.09.23
19	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1	27.09.23
20	Урок развития речи. Учимся рассуждать.	1	28.09.23
21	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1	29.09.23

22-23	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	2	2.10.23, 3.10.23
24	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1	4.10.23
25	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1	5.10.23
26	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .	1	6.10.23
27-29	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	3	9.10.23, 10.10.23, 11.10.23
30	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1	12.10.23
31-32	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	2	13.10.23, 16.10.23
33	Контрольная работа. Спряжение глагола.	1	17.10.23
34	Работа над ошибками. Азбука вежливости.	1	18.10.23
35	Урок развития речи. <i>Письменное изложение. «Куда лето прячется»</i>	1	19.10.23
36-38	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	3	20.10.23, 23.10.23, 24.10.23
39	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение. (с. 33)</i>	1	25.10.23
40	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. (с. 34)</i>	1	26.10.23
41	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	1	27.10.23
42	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	1	7.11.23
43	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1	8.11.23
44	Урок развития речи. <i>Работа с картиной «Тихая обитель»</i>	1	9.11.23
45	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1	10.11.23
46	Суффиксы повелительной формы глагола.	1	13.11.23
47	Суффиксы повелительной формы глагола.	1	14.11.23
48	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1	15.11.23
49	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>	1	16.11.23
50	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1	17.11.23
51-52	Трудности написания глаголов на -ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	2	20.11.23, 21.11.23
53	Проверочная работа.(глагол)	1	22.11.23
54	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>	1	23.11.23
55-56	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.	2	24.11.23, 27.11.23
57	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	28.11.23
58	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1	29.11.23
59	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1	30.11.23
60	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1	1.12.23
61-62	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	2	4.12.23, 5.12.23
63	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1	6.12.23
64	Урок развития речи. <i>Азбука вежливости.</i>	1	7.12.23
65	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1	8.12.23
66	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1	11.12.23
67	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	1	12.12.23

68	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	1	13.12.23
69	Урок развития речи. Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине.	1	14.12.23
70	Урок развития речи. Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине.	1	15.12.23
71	Контрольная работа за I полугодие.	1	18.12.23
72	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов.	1	19.12.23
73	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.	1	20.12.23
74	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1	21.12.23
75-76	Повторение пройденного материала.	1	22.12.23
77-78	Где используются однородные члены.	2	25.12.23, 26.12.23
79	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	1	27.12.23
80	Части речи. Имя существительное.	1	28.12.23
81	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.	1	29.12.23
82	Имя существительное.	1	9.01.24
83	Имя прилагательное.	1	10.01.24
84	Краткая форма прилагательных.	1	11.01.24
85	Синонимы (повторение).	1	12.01.24
86	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1	15.01.24
87	Части речи. Глагол.	1	16.01.24
88	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.	1	17.01.24
89	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.	1	18.01.24
90	Устойчивые выражения	1	19.01.24
91	Урок развития речи. Описание предмета.	1	22.01.24
92	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1	23.01.24
93	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1	24.01.24
94	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	1	25.01.24
95	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	1	26.01.24
96	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.	1	29.01.24
97	Личные местоимения.	1	30.01.24
98	Личные местоимения.	1	31.01.24
99	Личные местоимения.	1	1.02.24
100	Разбор слова по составу.	1	2.02.24
101	Урок развития речи. Письменное изложение.	1	5.02.24
102-103	Разбор по составу глаголов.	2	6.02.24, 7.02.24
104-105	Орфограммы в корнях слов.	2	8.02.24, 9.02.24
106	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.	1	12.02.24
107	Орфограммы в корнях слов.	1	13.02.24

108	Орфограммы в суффиксах слов.	1	14.02.24
109-110-111	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	3	15.02.24, 16.02.24, 19.02.24
112	Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотации.</i>	1	20.02.24
113	Проверочная работа. Орфограммы в корнях слов, суффиксах.	1	21.02.24
114	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.	1	22.02.24
115-116	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	2	26.02.24, 27.02.24
117	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	28.02.24
118	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	1	29.02.24
119-120	Глагольные суффиксы.	2	1.03.24, 4.03.24
121	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.	1	5.03.24
122	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>	1	6.03.24
123	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1	7.03.24
124-125	Орфограммы в окончаниях глаголов.	2	11.03.24, 12.03.24
126	Урок развития речи. <i>Письменное изложение. «Муравьишкин корабль»</i>	1	13.03.24
127	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1	14.03.24
128	Контрольная работа. Окончания прилагательных, глаголов.	1	15.03.24
129	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1	18.03.24
130	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. гл.	1	19.03.24
131	Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотации.</i>	1	20.03.24
132	Орфограммы в приставках.	1	21.03.24
133	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1	22.03.24
134	Работа разделительного Ь.	1	1.04.24
135	Урок развития речи. <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>	1	2.04.24
136-137-138-139	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	4	3.04.24, 4.04.24, 5.04.24, 8.04.24
140	Урок развития речи. <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>	1	9.04.24
141	Слова, которые легко перепутать	1	10.04.24
142	Проверочная работа. Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1	11.04.24
143	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	1	12.04.24
144	Прилагательные. Краткая форма.	1	15.04.24
145	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	16.04.24
146	Ь после шипящих в глаголах.	1	17.04.24
147	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	1	18.04.24
148	Глагол как часть речи.	1	19.04.24
149	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	1	22.04.24
150	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	1	23.04.24
151	Разбор предложения по членам предложения.	1	24.04.24
152	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных	1	25.04.24

	предложениях.		
153	Самостоятельная работа. Простые и сложные предложения.	1	26.04.24
154	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1	27.04.24
155	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1	2.05.24
156-157	Повторение. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	2	3.05.24, 6.05.24
158	Повторение.	1	7.05.24
159	Итоговая контрольная работа.	1	8.05.24
160	Работа над ошибками. Повторение.	1	10.05.24
161	Повторение.	1	13.05.24
162	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	1	14.05.24
163	Контрольное списывание.	1	15.05.24
164	Повторение. Имя существительное.	1	16.05.24
165	Повторение. Имя прилагательное.	1	17.05.24
166	Повторение. Глагол.	1	20.05.24
167	Повторение. Местоимение.	1	21.05.24
168-169-170	Повторение. Части речи.	3	22.05.24, 23.05.24, 24.05.24

Контроль: развитие речи – 34, проверочные (контрольные) работы – 7, олимпиадные задания – 1, проектные достижения – 1

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для учителя:

Методическое пособие. Русский язык 4 класс (Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Н. А. Чуракова, Москва, Академкнига/учебник, 2009 год)

Видеоуроки: [nsportal.ru>video/2014/04/videourok...literaturnomu](https://nsportal.ru/video/2014/04/videourok...literaturnomu)

Для учащихся:

Русский язык: 4 кл: Учебник: В 3 ч. / М. Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 1: 176 с.: ил.

Русский язык: 4 кл: Учебник: В 3 ч. / М. Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 2: 192 с.: ил.

Русский язык: 4 кл: Учебник: В 3 ч. / М. Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 3: 192 с.: ил.

Тетрадь: Русский язык 4 класс (Т. А. Байкова, Москва, Академкнига/учебник, 2013 год) – в двух частях

Материально – техническое обеспечение:

1. Компьютер, интернет-ресурсы
2. Мультимедиа
3. Принтер
4. Наглядный материал по предмету