

## **План психолого-педагогического сопровождения**

**Цель деятельности:** Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
- Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

**План работы педагога – психолога на 2022 – 2023 учебный год.**

Направление работы	№	Вид деятельности	Цели и задачи	Формы и методы	Участники образовательного процесса	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>							
<b>НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА</b>							
<b>(1-4 класс)</b>							
<b>АДАПТАЦИЯ</b>	1.	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса.	Выявление детей группы риска, выявление детей, нуждающихся в коррекционных мероприятиях. Определение успешности прохождения адаптационного процесса.	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов. Посещение уроков, групповая и индивидуальная диагностика исходного уровня готовности учащихся первых классов.	Вновь поступившие обучающиеся.	Сентябрь-октябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах. Составление аналитической справки. Разработка рекомендаций.
	2.	Диагностика уровня адаптации первоклассников	Выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	Групповая и индивидуальная диагностика. 1. Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (анкета для родителей) 2. Опрос учителя 3. Методика Г.А.Цукерман «Рукавички» (коммуникативные УУД) 4. Тест «Лесенка» (Личностные УУД)	1-й класс	Сентябрь-октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
	3.	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	Групповая диагностика - Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой - Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (Личностные УУД) - Тест школьной тревожности (Филлипс) - Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) - Методика «Социометрия» Дж. Морено.	4 класс	Март	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе. Справка по результатам диагностики, рекомендации и родителям, классным руководителям.

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

4.	Диагностика уровня сформированности УУД	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции	<p><u>Личностные УУД:</u> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.);</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> «Рукавички» (Г.А. Цукерман); «Левая и правая сторона»</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджанова Э. Р.);</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Тест «Найди несколько различий»-сравнение картинок</p>	1 класс	Ноябрь-декабрь	Изучение уровня сформированности УУД. Оказание психологической поддержки.
			<p><u>Личностные УУД:</u> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.);</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> «Рукавички» (Г.А. Цукерман);</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.);</p> <p>Методика «Рисование по точкам»</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Методика «Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейн</p>	2 класс		
		<p><u>Личностные УУД:</u> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (модификация методики М. Куна);</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Методика «Ковёр» (Р. Овчарова)</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.);</p> <p>Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); Тест «Логические закономерности» (У. Липпман)</p>	3 класс			
		<p><u>Личностные УУД:</u> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина); Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> ; Задание «Совместная сортировка» (Бурменская), «Дорога к дому»</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.);</p> <p>Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).</p>	4 класс			

				<i>Познавательные УУД:</i> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); «Исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)			
ОБЩАЯ ДИАГНОСТИКА 2-4 КЛАССОВ	5.	Общая диагностика начального звена	Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.	- Детский вариант шкалы явной тревожности - Тест «Рисунок школы»	2, 3, 4 класс	В течение года (по запросу)	Выявление детей с высоким уровнем тревожности, проведение индивидуальной коррекционной работы
	6.	Общая диагностика начального звена	Оценка привлекательности для ученика классного коллектива	- Анкета для привлекательности классного коллектива - Социометрия			Выявление актуального отношения в классе
	7.	Диагностические мероприятия по выявлению уровня актуального развития учащихся	Изучение интеллектуальных особенностей школьников	- <i>1 кл.:</i> Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение слуховой произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Цветной вариант прогрессивных матриц Равена; - <i>2-3 кл.:</i> Методика «Отыскание чисел (Таблицы Шульте) (Модификация Шипицыной Л.М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) - <i>4 кл.</i> Методика «Четвертый лишний» (словесный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика ШТУР для мл. школьников; Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)	1-4 класс	В течение года	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.
<b>СРЕДНЯЯ ШКОЛА (5-9 классы)</b>							

<b>АДАПТАЦИЯ</b>	7.	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процессе адаптации	- Опросник «Чувства в школе» - Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой - Тест «Оценка уровня школьной тревожности» автор Б. Н. Филипс - Методика «Социометрия» Дж. Морено, Методика - «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубинштейн)	5 класс	Октябрь-ноябрь	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.	
	<b>ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ</b>	8.	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9 классов. Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	Групповая диагностика с использованием следующих методик: «Карта интересов», «ДДО» Климова.  1. Методика «Профиль» (методика карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной), 5. Методика «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова), 6. Тест Д. Голланда по определению типа личности	9 класс	Январь-февраль	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов. Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям.
		9.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х классов при подготовке к сдаче ГИА	Выявление детей с высокой тревожностью	Групповая диагностика Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	9 класс	Ноябрь Апрель	Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики
10.		Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.)  3. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.) 4. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)	9 класс	ноябрь в течение 3-5 дней после сдачи пробных экзаменов декабрь в течение недели после сдачи пробных экзаменов	Своевременное выявление основных трудностей ребенка при сдаче экзаменов.	

<b>МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ</b>	9.	Диагностика уровня сформированности УУД	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции	Диагностическая карта формирования УУД у учащихся 5-8 классов; Методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М. Ступницкой	5-9 класс	Ноябрь-декабрь	Изучение уровня сформированности УУД. Оказание психологической поддержки.
	<b>ОБЩАЯ ДИАГНОСТИКА 6-9 КЛАССОВ</b>	11.	Общая диагностика 6-9 классов	Определение уровня личностной тревожности	Шкала личностной тревожности для учащихся (А.М. Прихожан)	6-9 класс	В течение года
12.		Общая диагностика 6-9 классов	Исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (Спилберг-Андреева)	6-9 класс	В течение года	Своевременное выявление проблем мотивации учения учащихся.
13.		Общая диагностика 6-9 классов	Диагностика общей удовлетворенности собой, позитивности самоотношения.	Изучение особенностей Я-концепции (авторы — Е. Пирс, Д. Харрис).	6-9 класс	В течение года	Проведение коррекционной работы с учащимися, имеющими низкий показатель по данной методике.
14.		Общая диагностика 6-9 классов	Диагностика характерологических проявлений учащихся	Методика экспресс – диагностики характерологических особенностей личности	6-9 класс	По запросу	Психолого-педагогическая работа с учащимися. Рекомендации и для учителей при знакомстве с вновь поступившим и в класс. Коррекция взаимоотношений в системах: «ученик — учитель» и «ученик — класс».
15.		Общая диагностика 6-9 классов	Оценка отношений подростка с классом	Методика социометрия (Дж. Морено)	6-9 класс	В течение года	Анализ социально-психологического статуса индивида в группе. На основе полученных результатов составляются рекомендации

							и для оптимизации социально-психологической структуры коллектива.
	16.	Общая диагностика 6-9 классов	Оценка психологической атмосферы в коллективе.	- Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н.Лутошкин)  - Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)	6-9 класс	В течение года	Коррекция внутриличностных отношений.
	17	Диагностические мероприятия по выявлению уровня актуального развития учащихся	Изучение интеллектуальных особенностей школьников	<u>-5-6 кл.:</u> Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректирующая проба (Автор Б. Бурдон) <u>-7-9 кл.:</u> ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); Корректирующая проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова); «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия);	5-9 класс	В течение года	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.
<b>СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ГРУППА РИСКА</b>	18.	Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска"	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции	1. Методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс и С. Леви в модификации Цветковой С. Л.) 2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Автор Цветкова С. Л.) 3. Анкета на выявление ресурсного близкого «Этот человек...» (Автор Цветкова С. Л.) 4. Социометрия 5. Методика «Несуществующее животное» (Автор М. З. Дукаревич)	Учащиеся школы	По запросу	Коррекционная работа с учениками. Разработка рекомендаций для педагогов.

	19.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы.	1. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королев) 2. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) 3. Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин) 4. «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой) 5. Опросник агрессивности (А.Басса–А.Дарки) 6. Шкала определения уровня депрессии (Зунг В.) 7. Шкала самооценки и уровня притязаний Дембо - Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан).	5-9 класс	Сентябрь-ноябрь	Оказание своевременной психологической помощи
	20.	Выявление раннего употребления наркотических и психотропных средств	Выявление учащихся «группы риска»	Социально-психологическое тестирование на выявление раннего употребления наркотических и психотропных средств	7-11 класс	Октябрь	Выявление учащихся «группы риска». Оформление соответствующей документации.
<b>ОДАРЕННОСТЬ</b>	21.	Исследование детской одаренности	выявление уровня развития познавательной и личностной сферы, и потенциальные возможности ребенка.	Групповая/индивидуальная диагностика	5-8 класс	Ноябрь-декабрь	Выявление одаренных детей
<b>СТАРШАЯ ШКОЛА (10-11 класс)</b>							

АДАПТАЦИЯ	22.	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Выявление детей с недостаточным уровнем адаптации.	Групповая диагностика старшеклассников «Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипса, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы	10 класс	Ноябрь-декабрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации. Составление аналитической справки. Разработка рекомендаций.
	ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	23.	Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.)  3. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.) 4. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)	11 класс	ноябрь в течение 3-5 дней после сдачи пробных экзаменов декабрь в течение недели после сдачи пробных экзаменов
24.		Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ	Выявление детей с высокой тревожностью	Групповая диагностика Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	11 класс	Ноябрь Апрель	Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителем. Ознакомление педагогов с результатами диагностики
25.		Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9 классов. Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	Групповая диагностика с использованием следующих методик: «Карта интересов», «ДДО» Климова.  1.Методика «Профиль» (методика карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной), 4. Тест Д. Голланда по определению типа личности	9 класс	Январь-февраль	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов. Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям.

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ГРУППА РИСКА	26.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы.	11. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королев) 2. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) 3. Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин) 4. «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой) 5. Опросник агрессивности (А.Басса–А.Дарки) 6. Шкала определения уровня депрессии (Зунг В.) 7. Шкала самооценки и уровня притязаний Дембо - Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан).	10-11 класс	Сентябрь-ноябрь	Оказание своевременной психологической помощи
	27.	Выявление раннего употребления наркотических и психотропных средств	Выявление учащихся «группы риска»	Социально-психологическое тестирование на выявление раннего употребления наркотических и психотропных средств	7-11 класс	Октябрь	Выявление учащихся «группы риска». Оформление соответствующей документации.
ОБЩАЯ ДИАГНОСТИКА СТАРШЕГО ЗВЕНА	28.	Диагностические мероприятия по выявлению уровня актуального развития учащихся	Изучение интеллектуальных особенностей школьников	Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректирующая проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)	Учащиеся школы	В течение года	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.
<b>ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА</b>							
ОБЩАЯ ДИАГНОСТИКА	29.	Определение психического состояния учителя	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.	1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). <i>ссылка:</i> <a href="https://psytests.org/boyko/burnout-run.html">https://psytests.org/boyko/burnout-run.html</a> 2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина)	Педагогический коллектив	Ноябрь Март	Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния
<b>2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>							

<b>АДАПТАЦИЯ</b>	1.	Облегчение процесса адаптации учащихся , коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации учащихся 1,4, 5,10-х классов	Оказание помощи в прохождении адаптации	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые или индивидуальные)	1,4,5,10 класс	Сентябрь-май	Формирование психологического статуса учеников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.	
	<b>ГРУППА РИСКА</b>	2.	Сопровождение детей «Группы риска»	Оказание своевременной психологической помощи	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.). Проведение тематических недель.	Учащиеся школы	При получении результатов диагностики	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
		3.	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы учащихся	Коррекция отклонений , обусловленных нейропсихологическими особенностями онтогенеза, и развитие познавательной и эмоциональной сферы младшего школьника, развитие ВПФ	Групповые и индивидуальные занятия. Тренинговая работа.	Учащиеся школы (на основе психодиагностики, по запросам)	В течение года	Развитие познавательной и эмоциональной сферы школьника, развитие ВПФ. Овладение учащимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.
4.		Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	Укрепление внутрисемейных отношений; выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями . Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации.	Практикумы, круглые столы, тренинговые занятия	Учащиеся школы (на основе психодиагностики, по запросам)	В течение года	Оказание психологической поддержки и своевременной помощи. Нормализация эмоционального состояния ребенка. Разработка рекомендаций для родителей. Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе Укрепление психического здоровья	

							учащихся. Повышение сопротивляем ости стрессу, развитие эмоциональн о – волевой сферы, нормализаци я эмоциональн ого фона.
<b>ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ</b>	5.	Профорориентационная работа  Ранняя профорориентационная работа	Помощь в самоопреде лении учащихся, снятие эмоциональ ного напряжени я перед экзаменами	Тренинговые занятия + теория	9, 11 класс  7-8 класс	На протяжени и года (сентябрь- май)	Оказание психологичес кой поддержки и своевременн ой помощи.  Нормализаци я эмоциональн ого состояния перед экзаменами.  Самоопредел ение.
	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ</b>	6.	Организация и проведение психологических тренингов для педагогов	Снятие психологич еского напряжени я, повышение профессион альной компетенци и	Тренинговые занятия	Педагогич еский коллекти в школы	В течение года
	7.	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Оказание психологич еской помощи при возникающ их трудностях	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	Участник и образоват ельного процесса	В течение года	Коррекция возникающих проблем
<b>3. КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА</b>							

АДАПТАЦИЯ

1.	<p>- Консультации по адаптации детей к школе</p> <p>- Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»</p> <p>- Консультирование родителей «Адаптация к школе</p> <p>- Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»</p>	<p>Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе</p>	<p>Консультирование</p>	<p>Учителя начальных классов, родители</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Разработка рекомендаций и выработка общей стратегии при оказании психолого-педагогической помощи учащимся с дезадаптацией</p>
2.	<p>Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза</p>	<p>Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.</p>	<p>1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.</p> <p>2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.</p>	<p>Учащиеся, учителя, родители</p>	<p>В течение года</p>	<p>Нормализация эмоционального состояния ребенка, оказания психологической поддержки и своевременной помощи в сложившихся ситуациях</p>
3.	<p>Сопровождение процесса адаптации учащихся 1,4,5,10 классов.</p>	<p>Сохранение психического здоровья учащихся</p>	<p>1. Консультирование учащихся с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций.</p> <p>2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с результатами диагностик</li> <li>- Знакомство с рекомендациями педагога-психолога и выработка совместных рекомендаций</li> <li>- Просвещение по вопросам адаптации.</li> </ul>		<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуального развития каждого ученика</p>

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	4.	- Консультации по профориентации для детей и родителей - Консультации учащихся по результатам диагностики	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации	1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации 2. Проведение индивидуальных проф. консультаций с учащимися	Учащиеся родители	В течение года  Октябрь-ноябрь	Разработка необходимых рекомендаций при осуществлении первичного профессионального самоопределения. Оказание психологической помощи учащимся. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
	5.	Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.	1. <u>Учащиеся</u> : Оказание помощи в проблемных ситуациях. 2. <u>Педагоги</u> : Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. <u>Родители</u> : Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.	Учащиеся, учителя, родители	В течение года (по результатам диагностик и)	Нормализация эмоционального состояния учеников, снятие напряжения, преодоление страхов, саморегуляция. Разработка рекомендаций учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов.
УУД	6.	Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	Обеспечение индивидуального развития каждого ученика	1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и корректировке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-9 классов  2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя		В течение года  В течение года	Снижение уровня психологической тревожности; повышение компетентности в вопросах реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА/РОДИТЕЛЕЙ	7.	Групповые консультации родителей  Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Психологическая поддержка	Родительские собрания	Родители  Учителя	В течение года	Разработка рекомендаций по отдельным темам  Использование в работе педагогического коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблемы школьной успеваемости.
	8.	Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска»	Стабилизация эмоционального состояния	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики. - Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, переадресация к другим специалистам); - Групповые и индивидуальные консультации учащихся; - Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся	Учителя, учащиеся школы	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
ОБЩЕЕ	9.	Тематические консультации для учащихся  Индивидуальные и групповые консультации по запросу	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях	Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни	1-11 класс  Ученики Родители Учителя	По необходимости  В течение года	Разработка рекомендаций, листовок. Повышение знаний учащихся на определенной теме  Оказание психологической поддержки и помощи

#### 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

	1.	Психологический практикумы для учащихся: - беседы - лекции - психологические игры и др.	Повышение психологической культуры учащихся	Тематические лекции, недели, беседы, игры	1-11 класс	В течение года (по плану)	Повышение психологической культуры учащихся
	2.	Профилактика попадания учащихся в «группу риска»	Оказание психологической помощи	1. Классный час/семинар для учеников «Толерантность и мы»	Учащиеся школы	Февраль май	Уменьшение факторов риска, приводящих

							К безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
3.	Профилактика тревожности и суицида	Психологическое просвещение и повышение психологических знаний	<p><u>Для учащихся:</u></p> <p>1. Проведение мини-лекций - «Жизнь прекрасна» - «Каждый день неповторим»</p> <p>2. Распространение среди учащихся 8-11 классов памяток по профилактике суицидального поведения</p> <p>3. Просмотр и обсуждение социальных роликов</p> <p>4. Проведение тематической недели «Разноцветная неделя»</p> <p><u>Для педагогов:</u></p> <p>1- «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами»; - «Организация деятельности в ситуации совершенного суицида или риска суицидального поведения»</p> <p>2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.</p> <p><u>Для родителей:</u></p> <p>1. Лекция «Что необходимо знать родителям о детском суициде»</p> <p>2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.</p>	<p><u>Для учащихся:</u></p> <p>1. Проведение мини-лекций - «Жизнь прекрасна» - «Каждый день неповторим»</p> <p>2. Распространение среди учащихся 8-11 классов памяток по профилактике суицидального поведения</p> <p>3. Просмотр и обсуждение социальных роликов</p> <p>4. Проведение тематической недели «Разноцветная неделя»</p> <p><u>Для педагогов:</u></p> <p>1- «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами»; - «Организация деятельности в ситуации совершенного суицида или риска суицидального поведения»</p> <p>2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.</p> <p><u>Для родителей:</u></p> <p>1. Лекция «Что необходимо знать родителям о детском суициде»</p> <p>2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.</p>	<p>Ученики Учителя Родители</p>	<p>Ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>сентябрь</p> <p>Январь-Апрель</p>	<p>Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни.</p> <p>Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Недопущение совершения суицида среди учащихся.</p> <p>Психологическое просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся.</p>
4.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников	Сохранение, укрепление здоровья участников образовательного процесса	Беседы/круглый стол/собрания/тренинговые занятия/мини-лекции/игры и т.д.	Ученики Учителя Родители	В течение года	Психологическое просвещение образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов	
<b>5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>							
1.	Координация деятельности	Согласованность работы с участниками образовательного процесса	Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, ежемесячное планирование, ведение документации	-	В течение года	Координация деятельности педагога – психолога	
2.	Наблюдение и	Обеспечение	Работа по	-	В течение	Обеспечение	

		контроль за процессом развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса	индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса	созданию мониторинговой карты школы (психодиагностика, выводы, прогнозы).		года	индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса
	3.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса	Работа по созданию коррекционных программ в соответствии с выявленными проблемами по результатам психологических диагностик	-	Октябрь-ноябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
	4.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами	Самообразование	Документы/литература/интернет-ресурсы	-	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
	5.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога	Работа с документами	-	В течение года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
	6.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса	Работа с документами	-	В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
	7.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса	Работа с данными, полученными во время психологических диагностик	-	Постоянно	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
	8.	Заполнение учетно-отчетной документации	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса	Работа с отчетной документацией	-	Постоянно	Заполнение журналов педагога - психолога с учащимися, родителями, педагогами
	9.	Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям	1.Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги	-	В течение года	Координация и коррекция работы педагогического коллектива.  Координация и коррекция

				<p>проведенных исследований.)</p> <p>2. Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями, составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей.</p> <p>3. Обработка результатов диагностики, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий.</p>			работы социально-психологической службы школы
--	--	--	--	---	--	--	---

#### 6. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

	1.	Участие в работе школьной ППк	Повышение уровня профессиональной компетенции	Работа с документами	-	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
	2.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям		-	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
	3.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися		Учителя	В течение года	Повышение психологической компетенции
	4.	Участие на РМО, участие в семинарах, конференциях	Повышение уровня профессиональной компетенции. Самообразование. Всестороннее изучение проблемы по определенной теме.	Изучение необходимой литературы по определенной тематике	-	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции