

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»  
МБОУ СОШ № 50



СОГЛАСОВАНО

«Комитет по социальной политике и культуре  
Слюдянского муниципального района»

*Сидорова* Н.Ю. Чудинова

05.12.2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СОШ №50

от 06.12.2024 года № 178/8-од

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная**  
**школа №50 г. Слюдянки»**  
**на 2025-2030 гг.**

Слюдянка, 2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li><li>6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,</li></ol>

	<p>утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с дополнениями и изменениями).</p> <p>14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>16. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>17. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>18. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <p>19. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>20. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>21. Устав МБОУ СОШ №50</p>
Цель	<p>Повышение качества образования посредством формирования благоприятного школьного климата, развития современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в образовательном учреждении, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, формирования национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, развития профессиональной компетентности педагогов.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. <b>Формирование благоприятного школьного климата:</b> — Проведение регулярных опросов среди учащихся,</p>

родителей и педагогов для оценки уровня удовлетворенности школьной атмосферой.

**2. Развитие здоровьесберегающей среды:**

- Реализация мероприятий по улучшению физической инфраструктуры школы (обновление спортивного зала, создание зон для активного отдыха учащихся и педагогов).
- Формирование навыков здорового образа жизни, организация психолого-педагогической поддержки учащихся.
- Организовать семинары и тренинги для педагогов и родителей по вопросам психического и физического здоровья учащихся.

**3. Активизация учебной и творческой деятельности:**

- Организация дополнительных образовательных программ и кружков, направленных на развитие творческих способностей и профориентации.
- Проведение исследовательских и творческих конкурсов, выставок, конференций для стимулирования интереса к учебе и самовыражению.
- Разработка системы поощрений и наград для учащихся за достижения в учебе, творчестве и социальной деятельности.

**4. Интеграция традиционных духовно-нравственных ценностей:**

- Разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности, посвященных историческому и культурному наследию России, а также духовно-нравственному воспитанию.
- Проведение мероприятий, направленных на формирование уважения к традициям и культуре народов России.
- Проведение мероприятий, посвященные традиционным праздникам, обычаям и культуре, с привлечением родителей и местного сообщества.

**5. Развитие профессиональной компетентности педагогов:**

- Систематическое повышение квалификации, развитие профессионального потенциала педагогов.
- Сотрудничество с местными образовательными учреждениями и организациями для обмена опытом и лучшими практиками.

**6. Мониторинг и оценка результатов:**

- Установление системы мониторинга достижения целей и задач программы с использованием качественных и количественных индикаторов.
- Проведение ежегодного анализа реализуемых мероприятий и корректировка стратегии в соответствии с полученными результатами.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация круглых столов и обсуждения с участием всех заинтересованных сторон для анализа достигнутых результатов и корректировки планов.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Формирование благоприятного школьного климата:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Увеличение уровня удовлетворенности среди учащихся, родителей и педагогов по итогам опросов.</li> <li>— Повышение уровня доверия и открытости в коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>— Снижение количества конфликтных ситуаций и жалоб на школьную атмосферу.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Развитие здоровьесберегающей среды:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Увеличение числа учащихся, занимающихся физической активностью после обновления инфраструктуры.</li> <li>— Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни через участие в семинарах и тренингах.</li> <li>— Увеличение уровня удовлетворенности родителей и педагогов условиями для физической активности и отдыха.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Активизация учебной и творческой деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Увеличение числа учащихся, участвующих в дополнительных образовательных программах и кружках.</li> <li>— Проведение не менее 2 исследовательских и творческих конкурсов в год с участием как минимум 80% учеников.</li> <li>— Введение системы поощрений, что приведет к росту мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Интеграция традиционных духовно-нравственных ценностей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Разработка и внедрение не менее 2 курсов внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.</li> <li>— Увеличение участия учащихся и родителей в мероприятиях, посвященных культурному наследию.</li> <li>— Повышение уровня осведомленности учащихся о традициях и культуре народов России.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Развитие профессиональной компетентности педагогов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.</li> <li>— Создание платформы для обмена опытом между педагогами, что позволит внедрить не менее 3 новых практик в учебный процесс.</li> <li>— Повышение уровня удовлетворенности педагогов своим профессиональным развитием.</li> </ul> </li> <li>6. <b>Мониторинг и оценка результатов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание и внедрение системы мониторинга, что позволит проводить анализ результатов не реже одного раза в</li> </ul> </li> </ol>

	<p>полугодие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение ежегодного анализа, который будет основой для корректировки стратегии на следующий учебный год.</li> <li>— Увеличение вовлеченности всех заинтересованных сторон в процесс оценки результатов через организацию круглых столов и обсуждений.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p><u>Ответственные:</u> Крысенко Наталья Ивановна, директор МБОУ СОШ № 50.</p> <p><u>Состав рабочей группы:</u> Фадеева М.А., заместитель директора по УВР, Шиманович В.Г. заместитель директора по УВР, Чередова К.В. заместитель директора по ВР, Медведева М.Г. педагог-библиотекарь, Кохан Р.А. советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями, Уткина О.С. председатель СТК, учитель начальных классов, Чудакова А.А. руководитель ШМО учителей НОО, учитель начальных классов, Дервягина Н.В. руководитель ШМО учителей естественных и математических наук, учитель информатики, Кравцова Н.С. педагог-психолог, Белякова В.Н. педагог-психолог, Григорович А.А. социальный педагог.</p>
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный – август – декабрь 2024г.,</p> <p>Реализации – январь 2025г. – декабрь 2029г.,</p> <p>Обобщающий – январь 2030г.- август 2030г.</p>
<p>I этап – подготовительный (август – декабрь 2024г.,)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Издание приказа о создании рабочей группы по разработке программы развития;</li> <li>2. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Подготовка локальных актов ОО</li> <li>4. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на общешкольном родительском собрании (сентябрь 2024г.).</li> <li>5. Разработка программы развития (ноябрь – декабрь 2024г)</li> </ol>
<p>II этап – реализация (январь 2025г. – декабрь 2029г)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>2. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>3. Достижение школой уровня соответствия статусу «школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</li> </ol>
<p>III этап – обобщающий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> </ol>

<i>(январь 2030г. - август 2030г)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>3. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ol>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования
Контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</li> <li>2. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>3. Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> </ol> <p>Контроль реализации Программы развития: Крысенко Наталья Ивановна директор школы.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50 г. Слюдянки»; МБОУ СОШ №50.</li> <li>2. 1 сентября 2029г.</li> <li>3. 3837045429.</li> <li>4. Учредитель – администрация Слюдянского муниципального района в лице «Комитета по социальной политике и культуре».</li> <li>5. Лицензия № 8373 от «28» сентября 2015 года Серия 38Л01 №0002748; и приложение №1 к лицензии серия 38П01 №0003591</li> <li>6. 665903, Иркутская область, Слюдянский р-н, г. Слюдянка, ул. Слюдянских Красногвардейцев, д.9.</li> <li>7. Контакты: телефон 8 (395) 44 – 51 – 3 – 33, адрес электронной почты <a href="mailto:school50@slud.ru">school50@slud.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://school50-slyudyanka.gosuslugi.ru/">https://school50-slyudyanka.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об учащихся	<p>Всего: 452            НОО: 142            ООО: 267            СОО: 43</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Администрация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Директор школы</li> <li>— Заместители директора (по учебной части, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной части)</li> <li>— Секретарь</li> </ul> </li> <li>2. <b>Учебный процесс:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Учителя (по предметам)</li> <li>— Классы (по уровням образования: начальная школа, средняя школа, старшая школа)</li> <li>— Учебные планы и программы</li> </ul> </li> <li>3. <b>Воспитательная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Классные руководители</li> <li>— Психолог, социальный педагог</li> </ul> </li> <li>4. <b>Дополнительные службы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Библиотека</li> <li>— Спортивный зал и спортивные секции</li> <li>— Кружки и секции по интересам (музыкальные, художественные, научные и др.)</li> </ul> </li> <li>5. <b>Обслуживающий персонал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Кухня и повара</li> <li>— Технические работники</li> </ul> </li> <li>6. <b>Родительское и ученическое самоуправление:</b></li> </ol>

- Родительский комитет
- Школьное самоуправление

**7. Инфраструктура:**

- Учебные кабинеты
- Лаборатории (физики, химии, биологии)
- Специальные кабинеты (информатики, трудового обучения)
- Спортивная площадка и стадион

**Структура управления ОО:**

1. Учредитель:
2. Директор школы:
3. Педагогический совет.
4. Управляющий совет.
5. Общее собрание работников учреждения.
6. Родительский комитет.
7. Методические объединения.
8. Учебные и воспитательные службы:

**Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:**

1. Основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок обучения 4 года;
2. Основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок обучения 5 лет;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок обучения 2 года;
4. Образовательная программа дополнительного образования учащихся МБОУ СОШ №50 г.Слюдянки.

**Используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.**

**Образовательные технологии**

**1. Традиционные технологии:**

- Лекции, семинары и практические занятия.
- Индивидуальные и групповые формы работы.

**2. Интерактивные технологии:**

- Проектное обучение, где учащиеся работают над конкретными проектами.
- Игровые технологии, использующие элементы геймификации для повышения мотивации.

**3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):**

- Использование мультимедийных презентаций, видеоуроков и интерактивных досок.
- Образовательные платформы и онлайн-ресурсы для

	<p>дистанционного обучения и самообразования.</p> <p><b>4. Методы активного обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Дискуссии, дебаты, ролевые игры, которые вовлекают учащихся в учебный процесс.</li> <li>— Кейс-метод, позволяющий анализировать реальные ситуации и находить решения.</li> </ul> <p><b>Материально-технические условия</b></p> <p><b>1. Учебные кабинеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспеченные современным оборудованием (компьютеры, проекторы, интерактивные доски).</li> <li>— Специальные кабинеты для предметов (физика, химия, биология) с необходимым оборудованием.</li> </ul> <p><b>2. Библиотека:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обновляемый фонд учебной и художественной литературы.</li> <li>— Доступ к электронным библиотекам и базам данных.</li> </ul> <p><b>3. Спортивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Спортивный зал и площадка для физической активности.</li> </ul> <p><b>4. Доступ к интернету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— высокоскоростной интерене в учебных помещениях для обеспечения доступа к онлайн-ресурсам.</li> </ul> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p> <p><b>1. Учебные материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Учебные пособия, электронные учебники, ресурсы для самостоятельной работы.</li> <li>— Видеолекции, подкасты и другие мультимедийные ресурсы.</li> </ul> <p><b>2. Технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Компьютеры, ноутбуки для учащихся и учителей.</li> <li>— Программное обеспечение для обучения (ЦОС МОЯ ШКОЛА, Я-класс и др.).</li> </ul> <p><b>3. Коммуникационные платформы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Электронные дневники и журналы для учителей, учеников и родителей.</li> <li>— Платформы для дистанционного обучения (Сферум)</li> </ul> <p><b>4. Методические материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Рекомендации и методички для учителей по использованию новых технологий.</li> <li>— Программы повышения квалификации для педагогов.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности:</p> <p>Продолжительность учебного года определена годовым календарным учебным графиком.</p> <p>Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5-дневной рабочей неделей.</p> <p>Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего</p>

	<p>общего образования. Обучение осуществляется в одну смену.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 67, Количество педагогических работников - 39, Количество учителей - 33; Количество специалистов: — педагоги-психологи - 2, — учителя-логопеды - 1, — учителя-дефектологи - нет, — социальные педагоги - 1, — педагоги-библиотекари – 2;</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): — Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1; — Нагрудный знак "Отличник народного просвещения" – 2; — "Золотой фонд работников образования МО Слюдянский район" – 1; — Почетная грамота МО Иркутской области – 1; — Знак отличия МО МП РФ "Отличник просвещения" – 3; — Почетное звание и нагрудный знак отличия «Почетный работник сферы образования РФ» - 1; — Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3; — Почетная грамота МО РФ – 5; — "Золотой фонд" работников образования – 2; — Грамота мэра МО Слюдянский район – 34; — Премия мэра МО Слюдянский район "Признание" – 3 — Грамота МКУ КСПиК – 34; — Благодарность МО Иркутской области – 2.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 59%; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 10%; Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 33%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 ; иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО - 15, молодые специалисты - 5.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Учреждение расположено в микрорайоне частного сектора города Слюдянка. 84 % семей, учащихся проживают рядом со школой и 16 %– в других микрорайонах города.</p> <p>Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования.</p> <p>Состав учащихся школы неоднороден и различается: – по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. – по социальному статусу, присутствуют учащиеся с неблагополучием, с</p>

	<p>девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.</li> </ul> <p>Учебный процесс осуществляется в 22 учебных кабинетах. Уроки физической культуры, занятия спортивных секций, соревнования проводятся в спортивном зале.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Участник федерального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях России».</li> <li>— Участник муниципальной инновационной площадки «Формирующее оценивание как средство повышения мотивации школьников».</li> <li>— Филиалом иркутского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики».</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Учащиеся школы являются победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ, участниками регионального этапа.</li> <li>— Победителями и призерами межрегиональных научно-практических конференций «Сибиряда», «Эврика»; регионального конкурса исследовательских работ «Байкальское кольцо».</li> <li>— Победители районного туристического слета среди учащихся школ района на протяжении 5ти лет;</li> <li>— Победители районного конкурса Дружин Юных Пожарных на протяжении 2х лет;</li> <li>— Неоднократные победители легкоатлетической эстафеты учащихся.</li> </ul> <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Победители муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года» 2020, 2022г.</li> <li>— Номинанты Всероссийской профессионально-общественной Инициативы «Родительское признание» - 2024г.</li> <li>— Победители в муниципальном профессиональном конкурсе «Признание», на получение премии мэра Слюдянского муниципального района.</li> <li>— 75% педагогов имеют отраслевые награды.</li> </ul>

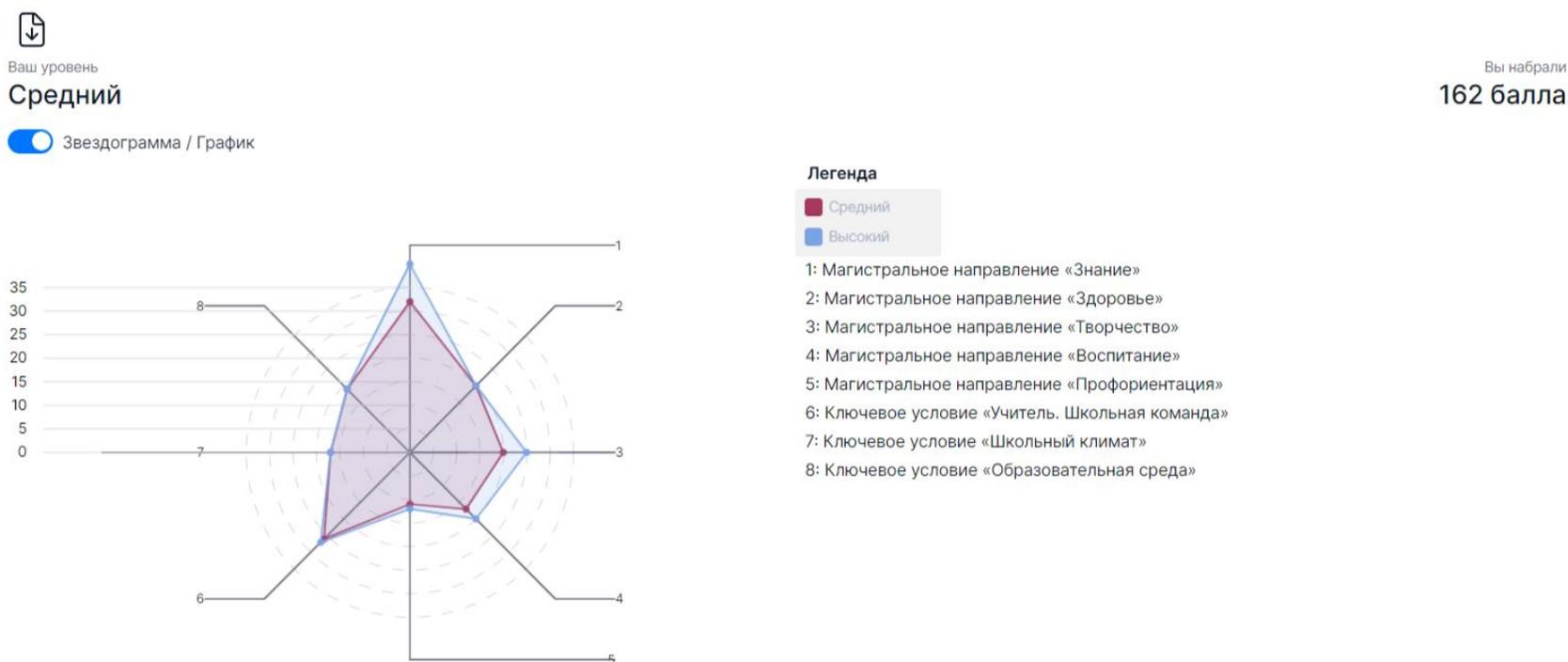
### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ СОШ №50 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (162 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
4.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Учащиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
5.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление учащимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
6.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
7.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
8.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3
9.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
10.	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	Функционирование	Магистральное	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	объективной внутренней системы оценки качества образования	направление «Знание»	
11.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
12.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 1
13.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
14.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
15.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
16.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Учащимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3
17.	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
18.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
19.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 1
20.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)	100%учащихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
21.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
22.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	табака, употребления алкоголя и наркотических средств				
23.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Магистральное направление «Здоровье»	100%2 из 2
24.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
25.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	33%1 из 3
26.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля учащихся, постоянно посещающих занятия	30% и более учащихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3
27.	Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие учащихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
28.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	50%1 из 2
29.	Доля учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3
30.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
31.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
32.	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности учащихся («критический» показатель)	От 50% до 76% учащихся	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3
33.	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются	Развитие талантов	Магистральное	67%2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	программ	по 4-5 направленностям		направление «Творчество»	
34.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	0%0 из 3
35.	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
36.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3
37.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	0%0 из 2
38.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
39.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1
40.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1
41.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1
42.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1
	Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся организации	30% и более учащихся	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	100%2 из 2
	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	100%3 из 3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для учащихся ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
43.	Реализация календарного плана воспитательной	Да	Организация воспитательной	Магистральное	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	работы («критический» показатель)		деятельности	направление «Воспитание»	
44.	Функционирование Совета родителей	Да	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
45.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
46.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	67%2 из 3
47.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
48.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	33%1 из 3
49.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 1
50.	Функционирование Совета учащихся	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
51.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
52.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
53.	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
54.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
55.	Участие учащихся в волонтерском движении	Учащиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
56.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 1
57.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
58.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
59.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
60.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
61.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
62.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
63.	Участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
64.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
65.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
66.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
67.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
68.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
69.	Участие учащихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
70.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
71.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
72.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
73.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
74.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
75.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
76.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
77.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
78.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным	Не менее 60% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				
79.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
80.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
81.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у учащихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	50%1 из 2
82.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
83.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
84.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
85.	Доля учащихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% учащихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	100%3 из 3
86.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
87.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
88.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1
89.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы	Наличие	Организация психолого-педагогического	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»		сопровождения		
90.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2
91.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; учащимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп учащихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2
92.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для учащихся	Выделение и оснащение тематических пространств для учащихся(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
93.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
94.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
95.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2
96.	Профилактика девиантного поведения учащихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2
97.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
98.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
99.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
100.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	67%2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
101.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3
102.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3
103.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	50%1 из 2
104.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
105.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Организация внутришкольного пространства	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
106.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, программ дополнительного образования	Наличие	Функционирование школы полного дня	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	детей, включая пребывание в группах продленного дня				
107.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
108.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Ключевое условие «Образовательная среда»	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Направление «Знание»</b>	
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
Недостаточная работа по подготовке учащихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения</li> </ul>

	<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного доп. образования по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей учащихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки учащихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения учащихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению</li> </ul>

<p>мотивации учащихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями учащихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей учащихся.</li> </ul>
<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности пед.работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и</li> </ul>

	<p>элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию учащихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки учащихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности учащихся и педагогических работников.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
<p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса учащихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса учащихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
<p>Отсутствие системы подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
<b>Направление «Творчество»</b>	
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования учащихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся, интересов семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>

и общества.	
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям учащихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей учащихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников</li> </ul>

работников.	к участию учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Недостаточная работа по формированию интереса учащихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
Отсутствие системы подготовки учащихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия учащихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия учащихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и</li> </ul>

	образовательными организациями высшего образования и др.).
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями учащихся.</li> </ul>
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей учащихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техно-сферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для учащихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и</li> </ul>

	<p>функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
<b>Направление «Профориентация»</b>	
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч учащихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки учащихся к участию в чемпионатах по</li> </ul>

	<p>профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается информирование учащихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата учащихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
<p><b>«Учитель. Школьная команда»</b></p>	
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной</li> </ul>

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> </ul>

	<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</li> </ul>

участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы проф мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового</li> </ul>

школа» и ЦОС.	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul>
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и учащихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Школьный климат», «Образовательная среда», «Здоровье».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

#### Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ учащихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено отсутствием таких детей в школе.

Несмотря на то, что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 4 школьных методических объединений, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет.

#### Магистральное направление «Творчество».

В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности учащихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, медиацентр). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

- помещений (для размещения школьного театра);
- технического оснащения (для функционирования медиацентра);
- нехватка специалистов (театр).

Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих и спортивных направлений развития.

Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности учащихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса учащихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

#### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Около 60% педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно

настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах, методических совещаниях; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; метапредметные недели; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, в том числе «Сферум»; применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

1. Большинство высокопрофессиональных педагогов, работающих в школе с ее основания, в силу возраста покинули коллектив. Им на смену пришли молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования.
2. Территориальная близость с Иркутском способствует оттоку кадров в связи с более выгодными условиями труда (заработная плата, социальный пакет, оснащенность школ).
3. Ежегодно 1-2 педагога покидает школу (в том числе и в середине учебного года), что существенно снижает эффективность работы школе.

Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

#### Магистральное направление «Профориентация».

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) и прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на

платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

Внутренние факторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровый «голод» (текучесть кадров, отсутствие учителей математики, учителей начальных классов, русского языка, английского языка, химии).</li> <li>2. Недостаточная компетентность учителей при преподавании предметов основного общего образования на углубленном уровне.</li> <li>3. Недостаточное владение цифровыми компетенциями педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>4. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</li> <li>5. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>6. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>7. Невозможность предложить конкурентоспособную зарплату, что приводит к уходу квалифицированных специалистов.</li> </ol>
Внешние факторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Негативное восприятие профессии учителя в обществе, что снижает интерес к педагогической деятельности.</li> <li>2. Частые изменения в образовательной политике и стандартах, которые могут усложнять работу учителей и увеличивать нагрузку.</li> <li>3. Низкая привлекательность профессии учителя из-за низкой заработной платы и высоких требований.</li> </ol>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p>32 балла. Уровень «средний»</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> <li>2. Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и</li> </ol>	<p>42 балла. «Средний» уровень.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ.</li> <li>2. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</li> <li>3. Обеспечена объективная внутренняя система оценки</li> </ol>

		<p>итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>качества образования.</p> <p>4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>6. Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.</p> <p>7. Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</p>
2.	Творчество	<p>20 баллов. Уровень «средний».</p> <p>1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности учащихся.</p> <p>2. Малый охват учащихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>5. Недостаточная работа по формированию интереса Учащихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>6. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>7. Отсутствие помещения для функционирования Школьного театра.</p> <p>8. Отсутствие помещения для школьного медиацентра.</p> <p>9. Недостаточное количество учащихся участвуют в школьных объединениях.</p> <p>10. Отсутствие квалифицированных педагогов дополнительного образования (театр).</p>	<p>25 баллов «Средний» уровень.</p> <p>1. Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>2. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся.</p>
3.	Профориентация	11 баллов. Уровень «средний».	В образовательной организации определен ответственный

		<p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>2. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>4. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>5. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>за реализацию профориентационной деятельности; Учащиеся привлечены к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Учащиеся посещают экскурсии на предприятиях, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; Учащиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>
4.	Учитель. Школьная команда	<p>26 баллов. Уровень «средний».</p> <p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>4. Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>30 баллов «Средний уровень»</p> <p>1. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>2. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ.</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам.</p> <p>Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p>	<p>Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ, отсутствие опыта Привлечение соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми.</p> <p>Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей.</p>	<p>Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями Иркутска.</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам Разработка ИУП для учащихся согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.</p>	<p>Снижение контингента учащихся из-за перехода в образовательные учреждения Слюдянки как следствие ужесточения конкуренции на рынке образовательных услуг.</p>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Дополнительное образование учащихся реализуется понаправлениям:</li> <li>— социально-гуманитарное, спортивное, художественное.</li> <li>— Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</li> <li>— Проводятся организационно-деятельностные, экологические и благотворительны акции</li> </ul>	<p>Дополнительное образование не охватывает все направления.</p>	<p>Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры.</p> <p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.</p> <p>Низкая активность учащихся.</p>

	<p>— Учащиеся принимают активное участие в волонтерском движении.</p> <p>— Действует театральная студия.</p>			
Профориентация	<p>Педагоги-навигаторы (пройдена программа переподготовки).</p> <p>Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».</p> <p>В образовательной организации определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности;</p> <p>Учащиеся привлечены к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Учащиеся посещают экскурсии на предприятиях, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>Учащиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.	Отсутствие мотивации у учащихся.
Учитель. Школьная команда	<p>Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив.</p> <p>Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала.</p> <p>Функционирует школа наставничества.</p>	Старение педагогического коллектива. Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у	Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и Колледжами Разработка ИОМ Совершенствование системы наставничества Возможность изучения	Уход специалистов в середине учебного года Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных

	<p>Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (победители городского конкурса «Учитель года»)</p> <p>Участие в инновационных проектах регионального уровня</p> <p>Диссеминация опыта работы на ежегодных региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях.</p> <p>Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов</p>	<p>ряда сотрудников.</p> <p>Недостаточная цифровая компетентность педагогов.</p>	<p>опыта работы лучших образовательных учреждений Иркутской области</p> <p>Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.</p>	<p>условий педагогов (обеспечение жильем), несоответствие заработной платы ожиданиям (конкуренция с Иркутском)</p> <p>Высокая учебная нагрузка</p> <p>Переполненность классов</p>
--	--	--	--	---

#### **4. Основные направления развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

##### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- углубленное изучение предметов в 5-9 классах;
- создание профильных классов в 5-9 классах;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация учащихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

##### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие учащихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

##### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования учащихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

##### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов учащихся;
- системная работа по подготовке учащихся к ГИА.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>ЗНАНИЕ</b>
<b>Название подпроектов</b>	Повышение квалификации преподавателей
<b>Задачи</b>	Организация курсов повышения квалификации для преподавателей. Создание системы наставничества и обмена опытом.
<b>Планируемые результаты</b>	Увеличение числа квалифицированных педагогов Повышение компетентности педагогов Повышение уровня преподавания.
<b>Сроки реализации</b>	2025-2030
<b>Перечень мероприятий</b>	Проведение тренингов и семинаров. Участие в онлайн-курсах, и вебинарах. Организация обмена опытом в рамках ШМО, РМО, методсовета
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет на организацию семинаров и курсов. Партнерство с профессиональными объединениями на различных уровнях
<b>Руководитель проектной группы</b>	Зам. директора По УВР, ВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Количество прошедших курсы повышения квалификации. Изменения в методах преподавания.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Оценка профессиональных компетенций преподавателей до и после курсов. Обратная связь от участников курсов.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>ЗНАНИЕ</b>
<b>Название подпроектов</b>	Внедрение системы наставничества для новых педагогов
<b>Задачи</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	Повышение уровня профессиональной подготовки новых педагогов. Увеличение уровня удовлетворенности работой среди новых сотрудников
<b>Сроки реализации</b>	
<b>Перечень мероприятий</b>	Определение критериев отбора наставников. Проведение тренингов для наставников. Создание плана взаимодействия между наставниками и новыми педагогами. Организация регулярных встреч для обмена опытом
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет на организацию тренингов и встреч. Время наставников для работы с новыми педагогами.

<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Количество наставников(не менее 5) Уровень удовлетворенности новых педагогов (не менее 80% по итогам опроса)
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг прогресса новых педагогов через регулярные отчеты наставников Опросы о качестве наставничества и его влиянии на профессиональное развитие.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>ЗНАНИЕ</b>
<b>Название подпроектов</b>	"Способные и талантливые дети"
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выявление способных и талантливых учащихся</li> <li>— Создание системы поддержки и сопровождения одаренных детей.</li> <li>— Организация мероприятий по развитию творческих способностей и навыков.</li> <li>— Формирование взаимодействия между участниками образовательных отношений</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Увеличение числа выявленных способных и талантливых учащихся</li> <li>— Разработка и внедрение не менее 3 образовательных программ для способных и талантливых уч-ся</li> <li>— Проведение конкурсов и олимпиад ежегодно.</li> <li>— Создание групп наставничества по различным направлениям.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2025-2030
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разработка диагностических инструментов</li> <li>— Проведение исследований для создания тестов и анкет для выявления способных и талантливых уч-ся</li> <li>— Проведение тренингов для педагогов по использованию диагностических инструментов.</li> <li>— Создание программ поддержки одаренных детей</li> <li>— Разработка специальных учебных планов и курсов.</li> <li>— Организация дополнительных занятий и кружков по интересам.</li> <li>— Проведение конкурсов и олимпиад</li> <li>— Участие в уч-ся региональных и всероссийских конкурсах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение мастер-классов с участием успешных специалистов и экспертов.</li> <li>— Создание системы наставничества</li> <li>— Проведение семинаров для родителей по вопросам поддержки способных и талантливых уч-ся</li> <li>— Создание информационных ресурсов (сайты, блоги) для обмена опытом.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Финансовые ресурсы: бюджетные средства, гранты</li> <li>— Человеческие ресурсы: педагогические работники, психологи, специалисты по работе со способными и талантливыми уч-ся</li> <li>— Материально-технические ресурсы: учебные материалы, оборудование для занятий и мероприятий.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР, ВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Количество способными и талантливыми уч-ся, прошедших диагностику</li> <li>— Число новых образовательных программ, внедренных для <ul style="list-style-type: none"> <li>— способных и талантливых уч-ся</li> </ul> </li> <li>— Уровень участия способных и талантливых уч-ся в конкурсах и олимпиадах.</li> <li>— Отзывы родителей и педагогов о качестве предоставляемой помощи</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Регулярный мониторинг и анализ данных Проведение промежуточных отчетов по результатам реализации мероприятий</li> <li>— Оценка качества реализованных программ с помощью анкетирования участников</li> <li>— Контроль за выполнением плана мероприятий с использованием графиков и отчетов</li> </ul>

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>
<b>Название подпроектов</b>	«Современная школа»
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</li> <li>2.Открытие предпрофессиональных классов</li> </ol>
<b>Планируемые</b>	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и

<b>результаты</b>	колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации
<b>Сроки реализации</b>	2026-2030
<b>Перечень мероприятий</b>	- Повышение мотивации учащихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Организация встреч учащихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. - Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям учащихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов учащихся к определенным профессиям.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3. Кадровое
<b>-Руководитель проектной группы</b>	заместитель директора по ВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	-Доля старшеклассников (10-11 класс), учащихся в предпрофессиональных классах– не менее 50%. - Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2. - Вовлечены в профориентационные мероприятия 100%школьников 7-11 классов.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	- Профориентационная диагностика школьников. - Мониторинг трудоустройства выпускников.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>
<b>Название подпроектов</b>	"Развитие творческих навыков у учащихся"
<b>Задачи</b>	Определить ключевые творческие навыки, необходимые для современного общества.

	Разработать и внедрить образовательные программы и Курсы по развитию творческого мышления
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Увеличение числа учащихся, участвующих в творческих конкурсах.</li> <li>— Повышение уровня удовлетворенности учащихся от образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2025-2030
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение семинаров и мастер-классов для педагогов.</li> <li>— Создание интерактивных курсов по развитию креативности.</li> <li>— Организация конкурсов на лучшее творческое решение.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Финансирование из бюджета на образование</li> <li>— Кадровый потенциал ОУ</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР, ВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Количество проведенных мероприятий. Увеличение числа участников на 20% по сравнению с предыдущим годом.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Опросы участников мероприятий Анализ статистики участия и отзывов

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>
<b>Название подпроектов</b>	"Создание платформы для творческого обмена"
<b>Задачи</b>	Разработать онлайн-платформу для обмена творческими идеями и проектами. Обеспечить доступ к ресурсам и материалам для творчества.
<b>Планируемые результаты</b>	Запуск платформы и привлечение первых пользователей. Увеличение числа загруженных творческих проектов на платформу.
<b>Сроки реализации</b>	2025-2030
<b>Перечень мероприятий</b>	Разработка и запуск веб-сайта. Проведение вебинаров и онлайн-курсов. Создание сообщества для обмена опытом.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1.Нормативно правовое 2.Материально-техническое 3. Кадровое
<b>Руководитель</b>	Инвестиции в IT-разработку.

<b>проектной группы</b>	Сотрудничество с IT-специалистами и дизайнерами.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Количество зарегистрированных пользователей. Количество загруженных проектов на платформу.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Анализ посещаемости платформы. Опрос пользователей о качестве и полезности ресурсов.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>
<b>Название подпроектов</b>	«Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс»
<b>Задачи</b>	Исследование и выбор инновационных технологий для внедрения Проведение семинаров по использованию технологий Оценка эффективности внедрения технологий
<b>Планируемые результаты</b>	Увеличение использования инновационных технологий в учебном процессе. Повышение удовлетворенности учеников от образовательного процесса.
<b>Сроки реализации</b>	2026-2030
<b>Перечень мероприятий</b>	Организация конференций и семинаров по новым технологиям. Создание пилотных проектов в нескольких школах. Сбор обратной связи от учителей и учеников.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет на закупку технологий и программного обеспечения. Обучающие материалы для учителей.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР, ВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Процент уроков, использующих инновационные технологии (целевой показатель – 60%). Уровень удовлетворенности учеников от использования технологий (целевой показатель – 80%).
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Опросы учеников и учителей Анализ посещаемости и успеваемости в классах, где внедрены технологии Отчеты о результатах пилотных проектов.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>
<b>Название подпроектов</b>	Создание школьной команды поддержки
<b>Задачи</b>	Формирование команды поддержки учителей Обучение членов команды методам поддержки Разработка системы обмена опытом между членами

	команды.
<b>Планируемые результаты</b>	Создание активной команды поддержки Повышение уровня командной работы среди учителей.
<b>Сроки реализации</b>	2026-2030
<b>Перечень мероприятий</b>	Проведение встреч для формирования команды Организация тренингов по психологической поддержке и командной работе Создание системы обмена опытом и лучшими практиками.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет на закупку технологий и программного обеспечения. Обучающие материалы для учителей.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Методические материалы для тренингов Кадровые ресурсы ОУ
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Уровень удовлетворенности учителей от работы в команде (целевой показатель – 70%)
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Опросы учителей о работе команды Мониторинг активности команд через платформу обмена опытом.

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.
5. Повышение доли участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
6. Развитие цифровой среды школы.

<b>№ п/п</b>	<b>Название магистрального направления, ключевого условия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1.	Знание	Повышение уровня от среднего до высокого. 1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников. 2. Оценена потребность учащихся в углубленном изучении отдельных предметов. 3. Обеспечены 10 часов внеурочной деятельности в неделю. 4. Организовано углубленное изучение предметов в 5-9 классах. 5. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. 6. Повышена профессиональная компетентность

		<p>педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.</p> <p>7. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для учащихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>8 Наличие призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>9 Действующая система объективного текущего и итогового оценивания.</p>
2.	Творчество	<p>1. Повышена доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> <p>2. Действует школьный театр.</p> <p>3. Наличие более 4х видов физкультурно-спортивно направленности.</p> <p>4. Наличие технической направленности в дополнительном образовании.</p>
3.	Профориентация	<p>1. Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>2. Сетевое взаимодействие с партнерами и ВУЗами Иркутской области.</p> <p>3. Осуществление профессиональных проб.</p>
4.	Учитель. Школьная команда	<p>1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.</p> <p>2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательно деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение 100 % учащихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>✓ Наличие у всех учащихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>✓ Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 25 % до 55%).</li> <li>✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li>✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.</li> <li>✓ Увеличение количества педагогов</li> </ul>

		с первой и высшей квалификационной категорией.
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей учащихся.</li> <li>✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % учащихся).</li> <li>✓ Не менее 90% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>✓ Повышение доли учащихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</li> <li>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>✓ Включение 100 % учащихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых».</li> </ul>
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>✓ Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>✓ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>✓ обновление библиотечного фонда.</li> </ul>
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ дополнительного образования по техническому направлению	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация программ по техническому направлению, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>✓ Увеличение численности учащихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 %</li> </ul>

		<p>до 35 %).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки.</li><li>✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li><li>✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности учащихся.</li></ul>
--	--	---

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	