

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»  
МБОУ СОШ № 50

**АНАЛИЗ  
РАБОТЫ  
МБОУ СОШ № 50  
за 2023 – 2024  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Слюдянка

# СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУСОШ № 50 за 2023 – 2024 учебный год.

Общая характеристика школы

I. Основные направления работы школы в соответствии с Программой развития школы «Школа гражданского направления и социализации личности»

1.1. Сведения о контингенте учащихся.

1.2. Сведения о составе и квалификации педагогических работников.

1.3. Анализ государственно – общественного управления и самоуправления школы.

1.4. Анализ образовательной деятельности школы.

1.5. Анализ безопасности образовательного процесса.

1.6. Анализ условия и материально-технической базы школы.

1.7. Общие выводы.

II. ПРИЛОЖЕНИЯ к Анализу работы школы.

2.1. Приложение №1. «Анализ учебной работы за 2023-2024 учебный год».

2.2. Приложение №2. «Анализ методической работы школы за 2023 -2024 учебный год»

2.3. Приложение №3 «Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год»

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ.**

В моем анализе представлены результаты деятельности нашей школы за текущий 2023-2024 учебный год. В соответствии с муниципальным заданием мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых нами образовательных услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год. Мы учим не только приобретению предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Девиз нашей школы: **«Обучаем раздельно, воспитываем вместе»**

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада. Базовыми ценностями демократического уклада жизни школы являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования.

Анализ по итогам работы за 2023-2024 учебный год является своеобразным отчетом педагогического коллектива о результатах работы по реализации второго этапа Программы развития школы 2020 -2025 года «Школа гражданского становления и социализация личности» четвертого этапа муниципальной Инновационной программы 15.02.2022 – 2025 гг. «Формирующее оценивание как средства повышения мотивации»

С 2020 года школа участвует во Всероссийских пилотных проектах: ШНОР, «Школа Минпросвещения РФ», Функциональной грамотности.

## **I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ «ШКОЛА ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ».**

### **НАПРАВЛЕНИЯ**

1. Обновление содержания образования на основе реализации ФГОС, государственного и общественного заказов, приоритетов развития школы.
2. Формирование творческой, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы, её традиций и социального партнерства.
3. Формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством и национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.
4. Создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности учащихся, их творческой самореализации и успешной социализации.
5. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе ИКТ - компетентности, развитие кадрового потенциала школы
6. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизация взаимодействия всех его участников.

### **ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ:**

Не слабые дети, а сильные, которые без мотивации не желают учиться.

Причины:

- высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

- медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.
- недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.
- недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.
- необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

#### МИССИЯ ШКОЛЫ:

приобщение учащихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.

Для педагогического коллектива важно подготовить учащихся к самостоятельной жизни, приобщить к национальным ценностям, привить навыки здорового образа жизни, умения владеть собой, проявлять терпение и уважение, уметь принимать обоснованные решения, иметь стабильную гражданскую позицию.

#### ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Создать благоприятные условия для становления и развития объектно-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей;

#### ЗАДАЧИ:

##### **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

##### **2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

##### **3. Совершенствование системы дополнительного образования:**

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские

работы.).

#### 4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

#### 5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

## 1.2. Сведения о контингенте учащихся.

Общая численность учащихся 475 человек, что ниже численности лицензионному нормативу здания школы на 229 человек.

Классы скомплектованы по следующему типу из 21 общеобразовательных класса, 18 из них разнополюсные классы, 3 (7в, 10а, 11а кл) смешанные.

В целом по школе за 3 последних года произошло уменьшение количество учащихся на 2,6%.

Таблица 1.

Уровни	Учебные года					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
I начальное образование	210	206	184	179	172	167
II основное образование	270	264	255	251	263	259
III среднее образование	48	47	44	45	51	49
Всего по школе	528	517	483	475	484	475
%	100	97,91	91,47	98,34	91,67	98,14

При этом показатели по всем категориям социального статуса семей также изменились.

Увеличилось количество детей из полных семей на 40 семей; уменьшилось количество детей из многодетных семей на 10%; количество детей-сирот, количество детей матерей и отцов – одиночек уменьшилось на 0,5%.

## 1.3. Сведения о составе и квалификации педагогических работников.

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 35 педагогического работника и двух совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

**Основные принципы кадровой политики направлены:**

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таблица 2. Списочный состав педагогических работников в школе.

№	ФИО	должность	образование	Квалификационн ая категория
1	Крысенко НИ	директор, учитель физической культуры и математике.	высшее педагогическое	
2	Фадеева МА	заместитель директора по УР, учитель истории	высшее педагогическое	первая учитель
3	Шиманович ВГ	заместитель директора по УР, учитель математике	высшее педагогическое	высшая учитель
4	Чередова КВ	заместитель директора по ВР.	высшее педаг-кое	
5	Саврасова ЛА	руководитель «Точка роста»	высшее педагогическое	высшая учитель
6	Ахадова РА	учитель русского языка и литературы	высшее педагогическое	СЗД
7	Малых НВ	учитель русского языка и литературы	высшее педагогическое	первая учитель
8	Хачатрян ДГ	учитель английского языка	высшее педаг-кое	СЗД
9	Жальгавичюте ЕЮ	учитель английского языка	средне-спец-ное	СЗД
10	Деревягина НВ	учитель информатики и ИКТ	средне-спец-ное	первая учитель
11	Соболева НА	учитель математики	высшее педаг-кое	СЗД
12	Польнская ЕИ	учитель истории и обществоведения	высшее педаг-кое	первая учитель
13	Белоусова ТИ	учитель биологии	высшее педаг-кое	первая учитель
14	Акулинина ТВ	учитель географии	высшее педаг-кое	СЗД
15	Спец ИА	учитель физики	высшее педаг-кое	первая учитель
16	Мершеева ТВ	учитель ИЗО и черчение	средне-спец-ное	высшая учитель
17	Дружинина ЛИ	учитель технологии	средне-спец-ное	первая учитель
18	Сизова ВН	учитель физической культуры	высшее педаг-кое	высшая учитель
19	Шорстова ОЕ	учитель физической культуры	высшее педаг-кое	СЗД
20	Бабенко ВИ	учитель физической культуры	высшее педаг-кое	высшая учитель
21	Дмитриева ЛП	учитель музыки	средне-спец-ное	первая учитель
22	Белюк СБ	учитель начальных классов	средне-спец-ное	СЗД
23	Чудакова АА	учитель начальных классов	высшее педаг-кое	первая учитель
24	Подольская Н	учитель начальных классов	средне-спец-ное	первая учитель
25	Уткина ОС	учитель начальных классов	высшее педаг-кое	высшая учитель
26	Басанова ТВ	учитель начальных классов	средне-спец-ное	первая учитель
27	Васильев НГ	учитель ОБЖ	высшее педаг-кое	СЗД
28	Чукмасова ЕС	педагог - психолог	высшее педаг-кое	СЗД
29	Белякова ВН	педагог - психолог	среднее педаг-кое	
30	Медведева МГ	педагог библиотекарь	высшее педаг-кое	первая учитель
31	Мошкало ЮС	педагог библиотекарь	средне-профес-ное	
32	Григорович АА	социальный педагог	средне-спец-ное	СЗД
33	Гуменн АВ	советник директора по ВР	средне-спец-ное	
34	Попова ТС	педагог организатор	высшее	
35	Михайлова АВ	учитель ИЗО и черчение	средне-спец-ное	

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующему педагогу, позволили достичь показателя в 51,4 % учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Средний стаж педагогической работы в школе 24 года. Это

оптимальное соотношение опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

### **1.3. Анализ государственно- общественного управления и самоуправления школы.**

Управляющий совет школы, директор, педагогический совет, которые совместно определяли стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы.

Управляющий совет школы оказывал содействия в деле обучения и воспитания учащихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов.

Директор представлял интересы школы в государственных и общественных инстанциях, создал благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет определял стратегию осуществления программы развития, нес коллективную ответственность за принятые решения. В течение учебного года прошли восемь педагогических совета три из них тематические «Развитие профессиональной компетенции педагогов», «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным делам», «Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей».

Такие моменты как отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта. Контроль за выполнением приказов по школе, за соблюдением охраны труда и техники безопасности были на контроле администрации.

Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет - позволял подняться на новый уровень. Совместного решения проблем. Возросший уровень педагогической компетентности родителей в системе управления школы позволяло участвовать им не только в общественно-досуговой деятельности школы (организация и проведение традиционных праздников и конкурсов), но и в работе педагогических советов, научно-практических конференций, в проведении семинаров. Члены родительских комитетов классов активно участвуют в подготовке учебных кабинетов к новому учебному году.

Заместители директора по УР осуществлял мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой учащихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС. У заместителя директора школы по ВР на контроле была внеурочно- воспитательная деятельность, ученическое самоуправление, воспитательная работа в школе, музей, спортивные кружки и секции, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечала за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет руководил работой методических объединений учителей, являлся главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Общешкольный родительский комитет оказывал содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защищал законные права и интересы учащихся, организовывал и проводил общешкольных мероприятий.

Совет трудового коллектива (СТК) принимал участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоял на защите прав учителей.

Школьный Парламент организовывал внеурочную деятельность учащихся.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

#### **Сведения об администрации**

Директор школы с 1993 года - Крысенко Наталья Ивановна.

Заместитель директора по УВР- Шиманович ВГ,

Заместитель директора по УВР- Фадеева МА,

Заместитель директора по ВР – Чередова КВ,

Заместитель директора по АХЧ – Иевлева НЛ,

Руководитель Точкой роста - Саврасова ЛА.

#### **Сведения о педагогическом коллективе.**

Таким образом, в новом учебном году коллектив школы будет работать над повышением качества обученности учащихся, обеспечивая доступность качественного образования в

соответствии с современными образовательными стандартами. Руководителям школьных методических объединений необходимо обратить особое внимание на самоанализ деятельности педагогов по вопросам повышения качества преподавания предмета, проведение мониторинговых исследований, диагностических работ что должно дать возможность педагогам анализировать свою деятельность в течение каждой четверти. В новом учебном году необходимо обратить особое внимание на систему мониторинга в школе.

#### **1.4. Анализ образовательной деятельности.**

**Учебный процесс школы в 2023-2024 учебном году** включал в себя три уровня обучения, каждый из которых имеет свои задачи, на выполнение которых был нацелен педагогический коллектив.

Определяя стратегические задачи развития на каждом уровне обучения, коллектив исходил из того, что одним из **важнейших результатов школьного образования должен дать возможность и готовность ученика (выпускника) к принятию ответственных и жизненно важных решений.**

##### **Основные задачи каждого уровня**

- **начального уровня:** создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

-**основного уровня:** создать такие условия, которые позволят помочь ученику освоить технологии успеха и достижений, развить способы учебной, исследовательской деятельности для обеспечения высокого уровня социализации.

-**среднего уровня:** создать такие условия, которые **позволят** достичь уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, реализовать идею осознанного и компетентного выбора продолжения образования в профессиональных учебных заведениях (Приложение №1).

#### **1.5. Анализ безопасности образовательного процесса.**

В целях обеспечения безопасности образовательного процесса, сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала, в школе проводится комплекс мероприятий, который включает в себя:

- разработаны и введены в действие нормативно – правовые акты на обеспечение безопасных условий труда и проведение мероприятий по предотвращению опасных и чрезвычайных ситуаций;

- проведено обучение работников школы по безопасным приемам работы и соблюдению правил охраны труда, с последующей проверкой знаний;

-обеспечена качественная подготовка кабинетов, здания к началу нового учебного года.

Организована работа по соблюдению законодательства по охране труда, санитарно-гигиенических норм;

- все кабинеты обеспечены аптечками первой помощи пострадавшим;

- в фойе первого этажа школы оформлен «Уголок безопасности»;

- приказом директора школы запрещён въезд постороннего и личного транспорта работников на территорию школы;

- запрещено нахождение посторонних лиц на территории и в здании школы;

- запрещено использование не по назначению помещений для работы с детьми;

- организовано проведение проверок чердачных, складских и технических помещений школы;

- велась разъяснительная работа по повышению бдительности и мерах по обеспечению личной безопасности среди учащихся и их родителей, работников, по правилам поведения в условиях сложной, опасной обстановки;

- разработан, согласован и утверждён паспорт безопасности;

- все посетители школы учитываются в специальном журнале, с обязательным предъявлением документа для установления личности;

- на основании приказа директора школы, проводился, не реже чем один раз в три часа, обход территории и здания школы на предмет выявления нарушений безопасности процесса обучения, наличия подозрительных предметов, людей, по результатам обхода делается отметка в специальном журнале;

- создана комиссия по охране труда и расследованию несчастных случаев;
- во время образовательного процесса устанавливается дежурство по школе учащихся, для поддержания порядка, назначается ответственный администратор из числа администрации школы, который осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности во время образовательного процесса;
- в помещении вахтёра, сторожей имеется кнопка тревожных сообщений с выходом сигнала «Тревоги» на пульт Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (ФГУП «Охрана» Росгвардии);
- здание и помещения школы оборудованы пожарной сигнализацией, сигнал поступает на пульт 52 ПСО (г. Слюдянка) ФПС ГУ МЧС России по Иркутской области;
- в здании школы имеется система оповещения и управления эвакуацией людей в случае возникновения опасной ситуации
- здание и помещения школы укомплектованы первичными средствами пожаротушения (порошковые огнетушители), которые ежегодно проходят проверку и испытание на работоспособность;
- по периметру территории школы имеется ограждение, находится в исправном состоянии, вход на территорию школы осуществляется через турникеты;
- имеются ворота, для въезда специальной и аварийно-спасательной техники, которые запираются на навесной замок;
- в тёмное время суток территория школы освещается 18-ю светодиодными прожекторами;
- на территории и в здании школы, в круглосуточном режиме ведётся видеонаблюдение – экран с изображением выводится в помещение вахтёра, расположенного на первом этаже здания у центрального входа. 4 внешних видеокамеры расположены по периметру здания и 12 внутренних видеокамер на 3х этажах здания школы;
- здание школы оборудовано 10-ю выходами. 1- центральный и 9 - запасные. Все выходы оборудованы металлическими дверьми с замками, которые находятся в закрытом положении, но при этом легко открываются с внутренней стороны, что исключает проникновение посторонних лиц в здание школы;
- все запасные (эвакуационные) выходы оборудованы светящимся указателем, с независимым от основного электропитанием;
- внутри здания школы, на этажах установлены двери, оборудованные устройствами для само закрывания и уплотнениями в притворах, для предотвращения распространения продуктов горения в случае возникновения пожара;
- на этажах здания имеются планы эвакуации людей из здания школы в случае возникновения опасной ситуации;
- пути эвакуации поддерживаются в исправном состоянии, оборудованы аварийным освещением при отключении электроэнергии;
- систематически проводятся тренировки с учащимися и персоналом по эвакуации из здания в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера;
- ежеквартально с персоналом школы проводятся практические занятия по антитеррористической защищённости (при обнаружении подозрительного предмета похожего на взрывное устройство на территории или в здании школы, при заведомо ложном сообщении по телефону, в письменном виде о готовящемся террористическом акте, при обнаружении подозрительного человека на территории или в здании школы);
- постоянно проводятся инструктажи с учащимися и персоналом школы по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости;
- ежедневно на уроках учителя проводят с учащимися минутки безопасности;
- каждый последний четверг квартала, созданной комиссией, в школе проводится день охраны труда с выявлением условий, которые могут причинить вред жизни и здоровья учащимся и персоналу;
- проводится обучение работников в специальных учебных заведениях охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, гражданской обороне, с выдачей удостоверений по результатам проверки знаний;
- в течении 2023-2024 учебного года на уроках Основы безопасности жизнедеятельности с учащимися изучаются темы по безопасным действиям и защите населения при различных возможных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-неоднократно в школу приглашались работники, сотрудники экстренных служб города для проведения занятий с учащимися, родителями (законными представителями) по соблюдению правил пожарной безопасности, безопасного поведения в период становления и таяния льда на водоёмах, соблюдению правил дорожного движения, поведения в быту;

По результатам проведения анализа и выполнения мероприятий можно сделать вывод о том, что безопасность образовательного процесса в школе находится в удовлетворительном состоянии, для дальнейшего улучшения безопасности необходимо привлечения дополнительных

### **1.6. Анализ условий и материально – технической базы школы.**

Школа обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- учащиеся школы имеют возможность достижения установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

- в школе соблюдены Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в соответствии с действующими СанПиН;

- в школе соблюдаются требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательного учреждения.

Здание школы кирпичное, 3-х этажное. Год постройки 1995. В здании имеются системы центрального отопления, холодного водоснабжения и канализация.

Для ведения образовательного процесса имеется достаточное количество учебных кабинетов (21 шт.), спортивный зал, кабинет кройки и шитья, кабинет информатики, библиотека.

Кабинеты начальных классов расположены на 1 и 2 этажах.

Для сохранения здоровья учащихся работает школьная столовая и зал для приёма пищи на 120 посадочных мест.

Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания.

Оборудован медицинский кабинет.

Помещение для медицинского обслуживания оснащено необходимым медицинским оборудованием и специальной мебелью.

Для отдыха учащихся имеются просторные рекреации. Освещённость здания и территории оптимальная. Воздушно-тепловой режим в основном соответствует нормам. Территория школы огорожена и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оборудован рабочими местами для учащихся.

В школе открыты три кабинета «Точки Роста» биологии, химии, физики, которые имеют всё необходимое оборудование для учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Спортивный зал оснащён спортивными инвентарем, игровыми футбольными, баскетбольными, волейбольными мячами, гимнастическим инвентарём.

Имеющееся в школе необходимое количество комплектов школьной ученической мебели соответствует возрастным физиологическими особенностями и росту учащихся.

Моющие средства и хозяйственный инвентарь имеются.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса в основном соответствуют СанПиН2.4.2.2821 -10.

### **IT-инфраструктура**

В школе создано информационное пространство: имеется локальная сеть, объединяющая все учебные и иные кабинеты школы.

Обеспечена возможность внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс, во внеклассную и внеурочную деятельность школьников, в управление школой и реализацию новых программ. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами. Учителя-предметники ведут электронные журналы и дневники.

## Выводы по анализу материально-технической базы школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
Материально технические условия отвечают требованиям ПБ позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;	В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья планируется создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей (включая поручни, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование)	привлечение внебюджетных средств на развитие материально технической базы обновление оборудования кабинетов географии, ЛФК, английского языка (мультимедийная доска), на обустройство комнаты детских инициатив в связи с вступлением в программу Школа Министерства Просвещения России. Введена штатная единица – советник директора по воспитанию.	Необходима замена пола в спортивном зале, замена полов в двух кабинетах начальной школы, установка козырьков на запасных выходах, необходим ремонт отмостков основания фундамента, замена и ревизия полов под плиткой ревизия полов под фундаментом 1 этаж перед столовой, необходимо приобретение ручных пожарных извещателей РПИ) в количестве 9 шт.
Материально техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана;			

### 1.7. Общие выводы.:

Заслушав анализы заместителей директора по учебной и воспитательной работах, можно сделать следующие выводы:

- анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- поставленная цель на 2023-2024 учебный год выполнена.

- учебный план выполнен.

Учебные программы пройдены по всем предметам.

- повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, все педагоги школы имеют право работать в классах, перешедших на ФГОС;

- формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

-тематика заседаний ШМО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- существует система поощрения учащихся;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.
- Техническое состояние, материально-техническая база школы соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости, что ежегодно подтверждается актами приёмки школы, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития школы в части безопасности, комфортности и эстетичности.

#### Выводы по снижению качества и успеваемости учащихся в 2023-2024 учебном году

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих), а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить. Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель.

Проводить в течение первого и второго полугодий систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников».

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся **РЕКОМЕНДОВАНО:**

#### 1.Руководителям школьных методических объединений

- 1.1. Обсудить на заседаниях итоги 2023-2024 учебного года
- 1.2. Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

#### 2 Учителям-предметникам:

- 2.1. Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания со 02.09. 2024 г.
- 2.2. Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся со 02.09.2024 г.
- 2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время со 02.09.2024 г.
- 2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР со 02.09.2024 г. Управленческие решения

#### 1 Классным руководителям:

- Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;
- Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку за 2023-2024 учебный год, с целью повышения качества знаний учащихся.
- Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

#### 2 Учителям - предметникам:

- Систематически работать над повышением уровня успеваемости учащихся, повышая мотивацию к обучению.
- Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.
- Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

3 Руководителям ШМО рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости учащихся

#### 4 Заместителям директора по УВР:

- Проводить мониторинг качества знаний учащихся согласно плану работы школы.
- Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний учащихся.
- Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете в августе 2024 года.

### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

- Работать над проблемами повышения качества образования.
- Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2024-2025 учебном году.
- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР и РМ.
- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.
- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

**Исходя из выявленной проблематики вытекают задачи на 2024-2025 учебный год по реализации четвертого этапа Программы развития школы 2020 -2025 года «Школа гражданского становления и социализация личности» и третьего этапа муниципальной Инновационной программы 15.02.2022 – 2025 гг. «Формирующее оценивание как средства повышения мотивации»**

### **II. ПРИЛОЖЕНИЯ к Анализу работы школы.**

- 2.1. Приложение №1. «Анализ учебной работы за 2023-2024 учебный год».
- 2.2. Приложение №2. «Анализ методической работы школы за 2023 -2024 учебный год»
- 2.3. Приложение №3 «Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год»