



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО

Работаем с детьми мигрантов в школе

Сборник эффективных образовательных практик, техник,
приемов, упражнений для работы с детьми мигрантов
в рамках реализации регионального проекта
«Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов
в образовательных организациях Иркутской области»

г. Иркутск, 2020

УДК 376.68

ББК 74.200.58

Рецензент: Арская Ю.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и общего языкознания факультета филологии и журналистики Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации ФГБОУ ВО «ИГУ»

Работаем с детьми мигрантов в школе: сборник эффективных образовательных практик, техник, приемов, упражнений для работы с детьми мигрантов / сост. О.В. Иванова. – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2020. – 194 с.

Сборник эффективных образовательных практик, техник, приемов, упражнений для работы с детьми мигрантов составлен в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области». В сборник вошли разработки педагогов базовых (опорных) площадок ГАУ ДПО ИРО по реализации проекта и специалистов в области преподавания русского языка как иностранного.

Сборник адресован педагогам и специалистам, работающим с детьми-инофонами. Практические материалы помогут организовать работу по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации.

УДК 376.68

ББК 74.200.58

© О.В. Иванова, 2020
© ГАУ ДПО ИРО, 2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ. О реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области».....	5
РАЗДЕЛ 1. ПРАКТИКИ ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.1. Упражнения, направленные на предупреждение и корректировку фонетических ошибок.....	8
1.2. Упражнения, направленные на предупреждение и корректировку грамматических ошибок.....	13
1.3. Упражнения для формирования навыка осмысленного использования лексических единиц и расширения словарного запаса.....	25
1.4. Упражнения комплексного характера.....	31
1.5. Игровые задания.....	37
1.6. Упражнения и приемы для работы на уроках в начальной школе...47	
1.6.1. Разработки для уроков русского языка.....	47
1.6.2. Разработки для уроков литературного чтения.....	53
1.6.3. Разработки для уроков окружающего мира.....	58
1.6.4. Разработка для урока технологии.....	73
1.6.5. Разработка для урока изобразительного искусства.....	74
1.7. Методический аспект изучения топонимов на уроках русского языка для детей мигрантов	75
1.8. Формирование личностных качеств обучающихся при изучении предмета ОДНКНР в рамках урока «Нравственные качества человека в религиях мира».....	78
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКИ ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	84
2.1. Инструменты для работы классного руководителя с ребенком-инофоном	84
2.2. «Когда я стану взрослым»: технологическая карта внеклассного занятия по русскому языку.....	88
2.3. «Брейн-ринг по русскому языку» среди 5 классов: сценарий открытого мероприятия	102
2.4. «Ярмарка русского языка»: сценарий открытого мероприятия	111
2.5. «В кукольной мастерской»: технологическая карта занятия в творческом объединении «Волшебный карандаш» МКОУ СОШ №14 г. Тайшета.....	114
2.6. «Народов много - подвиг один»: сценарий празднования 75-летия дня Победы.....	125
2.7. «Звуки, слово.... война рифмовала»: сценарий литературно-музыкальной композиции, посвященной 75-летию Великой Отечественной войны.....	130

2.8. «Одна на всех, мы за ценой не постоим»: технологическая карта внеклассного мероприятия.....	135
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	168
3.1. Групповые занятия по социализации детей мигрантов.....	168
3.2. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для работы с детьми- инофонами.....	175
3.3. Рекомендации педагога-психолога учителям по работе с детьми- инофонами	180
3.4. Формирование благоприятной эмоционально-психологической среды в период адаптации детей	184
РАЗДЕЛ 4. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.....	185
4.1. Опыт МБОУ СОШ №5 г. Братска по реализации проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области».....	185
4.2. Дети-инофоны, их языковая и социокультурная адаптация (из опыта реализации проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов» в МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарёва.....	191

ВВЕДЕНИЕ

О реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»

На протяжении последних 20 лет наблюдался рост трудовой миграции в Россию, одним из следствий которого стало появление детей трансграничных мигрантов в школах принимающего сообщества. Часть мигрантов прибывают с детьми дошкольного и школьного возраста. Часть мигрантов прибывают с детьми дошкольного и школьного возраста. У мигрантов, проживающих и работающих в России, рождаются дети, которые затем претендуют на получение дошкольного и школьного образования. На основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» все дети школьного возраста должны посещать соответствующие образовательные учреждения. Успешность обучения детей мигрантов, их встраивания в сложившуюся систему отношений в принимающем сообществе зависят от того, насколько готовой оказывается образовательная инфраструктура к приему этих детей, от того, как педагогическое сообщество оценивает возможности включения их в образовательное пространство региона и предоставления им равных с местными детьми образовательных шансов. В Указе Президента от 31 октября 2018 г. «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 гг.» повышение доступности образовательных услуг для иностранных граждан, открытость образовательных учреждений провозглашается в качестве одного из приоритетов.

Появление новой категории учеников — детей мигрантов стало сегодня одним из ключевых вызовов для системы общего образования. Некоторые особенности этих детей затрудняют их включение в образовательный процесс: начиная от недостаточности правового статуса и заканчивая разницей образовательных программ в обществе исхода и принимающем сообществе. К тому же они обычно плохо знают русский язык и недостаточно владеют местным культурным кодом, правилами повседневного поведения, принятыми в принимающем сообществе. Встает вопрос о выработке программы мер по конструктивной психологической, социальной и культурной адаптации этой уязвимой категории мигрантов.¹

В Иркутской области попыткой решения данной проблемы стало начало реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 408-мр от 26.06.2019 г.), региональным оператором реализации проекта стал Институт развития образования.

¹ М. Н. Вандышев. Как обучать детей мигрантов — вместе или раздельно? // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2019. № 2, с. 17 9-198

Целью проекта является создание условий для повышения кадрового потенциала педагогов Иркутской области по вопросам языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов. В рамках проекта планируется достижение следующих задач: продвижение русского языка и российской культуры в условиях межнационального единства, разработка и внедрение эффективных механизмов адаптации детей мигрантов в условиях школы, распространение эффективных практик языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области в других регионах РФ, сопровождение индивидуальных образовательных траекторий развития практик языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области, расширение сетевого партнерства с учреждениями культуры, представителями национальных культурных центров и пр.

Список участников проекта был определен в апреле 2019 года по результатам анкетирования с целью выявления образовательных организаций, характеризующихся нарастающим притоком детей мигрантов и, соответственно, наличием определенных трудностей в обучении детей, для которых русский является иностранным). Участниками реализации проекта стали следующие общеобразовательные организации Иркутской области: МАОУ «СОШ № 7 им. Л.П. Пичуева» г. Усть-Илимска, МБОУ «СОШ № 10» г. Зима, МБОУ «СОШ № 15» г. Усолье-Сибирское, МБОУ г.Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарева, МБОУ г.Иркутска СОШ № 20, МБОУ г.Иркутска СОШ № 27, МБОУ г.Иркутска СОШ № 38, МБОУ СОШ № 5 г. Братска, МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, МОУ «СОШ № 3 им. Н. Островского» г. Черемхово.

В соответствии с дорожной картой реализации проекта для педагогов образовательных организаций – участников проекта преподавателем факультета филологии и журналистики Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций Иркутского государственного университета Крутиковой А.Ю. была проведена серия обучающих вебинаров по вопросам изучения русского языка как иностранного, работы с детьми мигрантов. По результатам работы на семинарах были собраны упражнения, направленные на коррекцию и предупреждение ошибок. Данные упражнения и задания являются основой настоящего сборника.

С целью распространения эффективного опыта работы в рамках проекта были проведены «Марафон образовательных проб «Эффективные практики языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» и конференция по вопросам взаимодействия с библиотеками и другими учреждениями культуры с целью социокультурной адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области. По итогам реализации проекта создана интерактивная библиотека эффективных упражнений, техник, приемов работы по языковой адаптации детей мигрантов на сайте [Образование для жизни \(iro38.ru\)](http://iro38.ru).

По результатам работы в 2019-2020 годах обозначены перспективные линии развития проекта: создание условий для повышения квалификации

педагогов по вопросам преподавания русского языка как иностранного, организация сетевого взаимодействия школ с национально-культурными объединениями региона, разработка системы мониторинга уровня психологической и социокультурной адаптации учащихся из числа мигрантов и карт индивидуальных образовательных маршрутов учащихся из категории детей мигрантов. Ряд базовых (опорных) площадок выступили с инициативой организовать в 2021 году мероприятия, направленные на повышение компетенций педагогов региона в вопросах организации работы с детьми мигрантов, и сетевые мероприятия для учащихся. Также, с целью масштабирования практики, в 2021 году планируется расширение сети площадок с 10 образовательных организаций до 50. В ходе реализации проекта в 2021 году будет организовано пополнение интерактивной библиотеки эффективных упражнений, техник, приемов работы по языковой адаптации детей мигрантов. Полученный опыт станет доступным и полезным для школ региона, работающих с детьми, для которых русский язык является иностранным.

РАЗДЕЛ 1. ПРАКТИКИ ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ²

1.1. Упражнения, направленные на предупреждение и корректировку фонетических ошибок

Поставьте ударение в словах

Начать, начала, начал

Задать, задала, задал

Понять, поняла, понял

Принять, приняла, принял

Занять, заняла, занял

Запишите слова под диктовку

День, денёк, медали, медаль, тетради, тетрадь, зверь, зверёк.

Жилет, ширина, старик, камыши, барсуки, ландыши, тетради.

Распределить слова в две группы. В первую группу – слова, в которых первый слог ударный и во второй столбик – слова, где второй слог ударный
Тыква, шофёр, арбуз, карман, компот, свёкла, поле, мороз, ужин, кофе, кефир, салат, деревня, цветок, ручка, ведро, ложка, лимон, нога, лето.

Наборщик в типографии забыл вставить в текст отдельные буквы. Помогите ему их найти. Чтобы вы узнали слово, вместо пропущенных букв мы вставили звуки

1. Как ни старался, я не мо[к]

Доесть с капустою пиро[к].

2. На кусок моей колба[с]ки

Мурка хитро щурит гла[с]ки.

3. Оглянулся, – чудный ви[т]:

Старый ключ прошиб грани[т].

А.Фет

4. Повар готовил обе[т],

А тут отключили све[т].

Повар леща берет

И опускает в компо[т]...

О.Григорьев

5. На помощь! В большой водопа[т]

Упал молодой леопар[т].

И.Токмакова

² Упражнения, представленные в данном разделе, подобраны/разработаны педагогами базовых (опорных) площадок по реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области», комментарии к упражнениям составлены Анной Юрьевной Крутиковой, преподавателем кафедры русского языка как иностранного Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации ФГБОУ ВО «ИГУ»

Противостояние [и] и [ы]. Читайте, пишите под диктовку

Пита́ть – пыта́ть, копита́ть – копы́т, записка – о́пыт, бит – быт, забить – забы́ть, билль – былль, Мила – мыла, ми – мы, мишка – мышка, вид – вы́вод, тип – ты, стиль – стык, води – воды, суди – суды, коси – косы, сила – сыр, дари – дары, гори – горы, пари – Крым.

Гласные я, е, ё, ю, и в начале слова, после гласных и после мягкого и твёрдого знаков. Читайте, обратите внимание на произношение

я: я, яма, Ягода, яблоко, Япо́ния, моя, твоя, семья, синяя, объявле́ния, объята́я, занятия, ясная, язы́к, кра́сная, неде́льная, Татъя́на, яде́рная, пья́ная, здо́ровья.

е: Е́ва, э́хать, э́здить, Еле́на, Евро́па, вьэ́хать, съэ́здить, пти́чье, здо́ровье, сча́стье, синее, зелёное, гла́сные, уда́рение, значе́ние, деле́ние, зна́ние, де́йствие.

ё: ёжик, ёлка, твоё, моё, приё́м, объём, пробо́ём, прибо́ём, сошо́ём, польё́м.

ю: юг, ю́жный, ю́бка, свою́ю, но́вую, сошо́ю, синю́ю, красную, сего́дняшнюю.

и: мои, твои, свои, Раиса, Аида, Зинаида, наиме́нее, таинственны́й.

Слушайте, повторяйте, следите за произношением звуков [п] – [ф], [п'] – [ф'], [б] – [в], [б'] – [в'], [д] – [з], [д'] – [з'], [л] – [р], [л'] – [р'], [ф] – [х], [ц] – [с]

Па́ра – фа́ра, пакт – факт, пас – фас, порт – форт, по́та – фо́то, пу́нкция – фу́нкция, ка́пель – ка́фель, плот – флот, плюс – флюс, тип – тиф, бас – вас, ба́за – ва́за, бедро́ – ведро́, бра́ки – вра́ки, дуб – зуб, веду́ – везу́, дое́сть – зае́сть, веде́т – везе́т, столы – стары, ло́жки – ро́жки, лук – рук, бал – бар, ле́ктор – ре́ктор, уда́ление – уда́рение, лечь – речь, тиф – тих, па́фос – ха́ос, фра́за – храм, лица́ – лиса́, цел – сел, цирк – сыр, цвет – свет.

Перепишите в транскрипции

По́лный, понятие, популярно́сть, квалифи́кация, связь, спра́вочник, фу́нкция, публикováть, филосо́фия, биогра́фия, воспомина́ния, введе́ние, балла́да.

Слушайте, повторяйте, следите за произношением |т'| - |ч'| - |ц|.

В четве́рг четве́ртого числа́,

Четы́ре чётверти часа́,

Четы́ре че́рненьких чертёнка

Чертили че́рными чернилами чертёж

Чрезвычайно́ чисто.

Ска́зке ко́нec, а кто слу́шал – молоде́ц.

Слушайте, повторяйте, следите за произношением сочетаний сш и зш (произносятся как долгий [ш:]) и сж, зж (произносятся как долгий [ж:]).

Возро́сший, вы́сший, низший, расши́рить, расшифрова́ть, с шу́мом, без шу́ма, сжать, сжа́тый, безжа́лостный, безжизненный, без же́ста.

Читайте, следите за изменением ударения в родственных словах

Го́род – городá – го́рода – огоро́д – городово́й – за́городного
Хо́лод – холода́ – хо́лодно – холоднова́то – похолода́ло
Го́лос – голоса́ – го́лоса – голосово́й – подголо́сок
Моро́з – за́морозки – подморозило – выморозило – моро́зного
Воро́т – ворота́ – подворо́тня – воротничо́к – подворотничо́к
Борода́ – боро́ды – подборо́док – борода́вка
Рабо́та – зарабо́ток – зарабо́тал – выработал
Зо́лото – золотистый – позоло́та – позоло́ченный
Во́рон – воро́на – вороно́й – вороньё – воронёнок

Образуйте слова по образцу, следите за ударением

Образец: подарить – подáрок

Отрыва́ть -	поступа́ть -	снима́ть -
Слепить -	наброса́ть -	облома́ть
Обреза́ть -	недовеси́ть -	

Читайте, следите за ударением и правильным произношением

Век – века́, тело – тела́, дело – дела́, лес – леса́, цвет – цвета́
Пять – пяти, взял – взяла́, снял – сняла́, тянут – тяни.

Читайте правильно

Лак — ляг, лук — люк, лодка — лёд, лыко — лик, плыть — плиты, угол — уголь,
полка — полька, стал — сталь, караул — карауль, гладь — глядь, фла́га — фляга.

Послушайте учителя, вставьте в слова пропущенные буквы

- а) Учи....., учите....., гу....., де....., восе....., осе.....
б) Ко.....ки, Са.....ка, са.....ки, га.....ка, га.....ка, А.....пы.

Список слов для диктовки:

- а) учить, учитель, гусь, день, восемь, осень;
б) коньки, Санька, санки, галька, галка, Альпы.

Расставьте ударение

Город, доктор, доклад, завод, фотограф, пароход, композитор, альбом, овраг,
аппарат, овощи, комната, автомашина, собака, дорога, скала, голова, борода, оса,
окно, остановка, куколка, бабушка, отец, сестра, лекарство, отчество, берег, без
места, под окном, в лесу, на столе, под снегом, у дома, у города, над дверью, по
полю, через реку.

Подберите слова, отличающиеся только мягкостью-твёрдостью согласных

мал – ...	лыс – ...
нос – ...	воз – ...
лук – ...	был – ...

МЫЛ – ...

ПЫЛ – ...

Подчеркните одинаковые по написанию слова. Поставьте в них знак ударения, объясните ваш выбор

Ухо – это орган слуха. В зале звучал орган.

Дети пили молоко. Пили бревно ровно.

Учить уроки просто мука. На пол сыплется мука.

Вставьте пропущенную букву мягкий знак там, где это нужно

Штрафной удар __, нержавеющая стал __, густая пыл __, сильный жар __, белый мел __, острый угол __, каменный угол __, обширная мел __, длинный шест __, зелёная ел __.

Подчеркни слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука

Мел, клён, балуется, ёлка, добряк, льёт, каюта, пряник.

Сколько раз звук [Щ'] / [Ш] встречается в предложении

Щи да каша – пища наша. Плащи вешают в шкаф. Хороша уха из щуки и ершей. Птичка верещала, думать мне мешала. На площади шумит народ.

Вставь в текст пропущенные буквы «Ш» и «Щ»

У ...уры ...еглова есть ...енок.

...енка зовут ...арик. .

..енок ута... ил ...ётку под ...каф.

...ура и ...ет ...ётку.

Выборочно записать из ряда диктуемых слов те, которые содержат звук [м']

Макароны, время, дом, имя, сова, бремя, кровать, семена, порода, гремит...

Поставьте данные существительные в форму родительного падежа, единственного числа. Подчеркните гласные, которые чередуются с нулём звука. Поставьте в каждом слове ударение.

Замок, кружок, ребенок, арбуз, брат, бант, котлета, телевизор, шар, агент.

Расставьте ударения, подберите такие однокоренные слова, чтобы в них ударение падало на корень. Сравните гласные в корне.

Травинка, гроза, лапа, кожа, крыло, кони, зебра, лето, бегает, сменить.

На уроках музыки³ учащиеся постоянно выполняют голосовые разминки и упражнения. Для осознания некоторых особенностей звуков в русском языке возможно применение таких упражнений.

Например, разминка «Парные согласные»

³ Упражнение можно использовать не только на уроке музыки.

Дети сидят в певческой позиции, спина выпрямлена, обе руки приподняты перед собой, пальцы рук раскрыты.



Ребята произносят вслух поочередно звонкие и глухие согласные, одновременно работая пальцами рук. При произношении звонкой согласной резко и коротко соединяют указательный и большой пальцы рук.



При произношении глухой согласной соединяют вместе все пальцы.



Звуки произносятся очень коротко, без призвуков гласных! Между произношением звуков обязательна короткая пауза. Во время паузы рот ребенка должен быть широко открыт и пальцы рук раскрыты с напряжением. Каждая пара согласных повторяется 4 раза для закрепления навыка.

Это упражнение применяется для быстрого разогрева голосового аппарата перед пением, в качестве дыхательной разминки и для развития мелкой моторики рук. Во время выполнения упражнения дети автоматически запоминают какие согласные являются парными, звонкими и глухими, вырабатывают навык их чистого произношения. Также упражнение носит игровой характер и очень нравится ребятам.

Поставьте ударение в существительном и образованном от него прилагательном.

Образец: Боль – больно́й.

Гриб-грибной, шерсть-шерстяной, печь-печной, сталь-стальной, лес-лесной, трава-травяной, город-городской, степь-степной, золото-золотой.

«Твердый или мягкий». Учитель называет слова, ученики поднимают руку, если [д'] или [т'] произносится мягко. Если [д] или [т] произносится твердо, то руку поднимать не надо.

[д] или [д'] – дом, дай, деньги, едет, идут, день, Володя, дядя, один, Федя, думать, куда, идём, здоров, диван, карандаш, одежда, пойдём, радио, вода, сидеть

[т] или [т'] – Катя, стена, библиотека, тут, четыре, Таня, стул, дети, студент, так, читаем, на парте, телефон, аптека, ветер, гостиница, костюм, ботинки.

1.2. Упражнения, направленные на предупреждение и корректировку грамматических ошибок

Спишите, вставляя нужные предлоги.

1. Дети гуляли ... лесу.
2. Лебеди летели морем.
3. Мы читали книгу ... животных.
4. Зверёк спустился ветки ветку.

Комментарии эксперта:

В некоторых родных языках детей мигрантов, обучающихся в Иркутской области, отсутствуют предлоги (например, чеченский и киргизский), поэтому частыми ошибками у учеников являются пропуски предлогов, их слитное написание с существительными и местоимениями. Подобные упражнения очень важны при обучении русскому языку как неродному, т.к. помогут ребенку научиться видеть предлоги и использовать их верно.

Вставь нужное местоимение вместо скобок.

Недалеко от () покачивалась ветка сосны – на () сидели дятлы. Вдруг дятлы стали летать надо () с резким криком.

Слова для справок: ней, меня, мной.

Комментарии эксперта:

В подобного типа упражнениях можно использовать начальную форму местоимения и попросить инофона вставить его в нужной форме. Целью таких упражнений является научить ученика выстраивать грамматически верное предложение.

Слова в скобках замените именами прилагательными, запишите полученные словосочетания.

Дни (дождь), леса (сосна), книги (интерес), лето (жара), зал (спорт), ваза (хрусталь), пальто (грязь).

Комментарии эксперта:

Упражнение нацелено на запоминание некоторых особенностей словообразования в русском языке, на приобретение умения различать родственные слова. Перед тем, как выдавать упражнения подобного типа, важно убедиться, что ранее вы с классом изучили все словообразовательные модели, представленные в задании.

Определите падеж имён существительных в каждой паре словосочетаний

Жил **в** деревне – приехал **в** деревню.

Вышел **на** берег – отдыхал **на** берегу.

Ударился **о** камень – рассказал **о** камне.

Запишите предложения, ставя глагол в форму настоящего времени

Ребята (мастерить) домики для птиц. Бабушка (звонить) по телефону. Над водой (цвести) белые лилии. Длинные серёжки (висеть) на гибких ветках берёзы.

Образуйте форму прилагательного от данных существительных.

Киев –	Сибирь –
Алтай –	Краков –
Нева –	Нижний Новгород –
Дальний Восток –	Санкт-Петербург –

Прочитайте предложенные ниже слова, напишите их в форме родительного падежа, обратите внимание на ударение. После выполнения задания прочитайте слова в форме именительного падежа и родительного падежа

- а) люди, медведь, дождь, гвоздь, лебедь, вождь;
б) ночь, печь, речь, мелочь, печать, печаль, дочь.

Поставьте ударение в существительном и образованном от него прилагательном

Образец: нóчь – нoчнóй.

Мясо – мясной, голова – головной, дверь – дверной, овощ – овощной, обувь – обувной, река – речной, область – областной, скорость – скоростной, цепь – цепной, возраст – возрастной, цвет – цветной.

Выделите корни в приведённых однокоренных словах, поставьте ударение

Дом, домик, домишко, домашний, придомовая.

Дать, подать, подавать, раздавать, создавать, передавать, выдавать, издать.

Запишите предложения, выбирая нужные слова

Косит– косить	Папа траву _____ . Заяц _____ глазами.
Звонок - звонить	В школе раздался _____ . Я буду тебе _____ .
Песня -петь	Вова стал громко _____ . Это была красивая _____ .
Удар – ударь	Раздался _____ . Ваня, _____ в барабан.

Определи род имен существительных

Пёс, щенок, овчарка, собака, река, озеро, море, пруд, ель, тополь, дерево, берёза, гусь, гусыня, гусёнок, мальчик, юноша, дядя, дедушка, отец, папа, мама, мать, ребёнок, дитя, весна, лето, осень, день, ночь, утро, варенье, повидло, джем.

Подчеркните волнистой линией слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?*

Береза

Красивое и полезное дерево – береза. Из ее древесины получается хорошая фанера, красивая мебель, лыжи, посуда и другие полезные человеку вещи. На стволе березы растет березовый гриб. Из этого гриба делают ценное лекарство.

Спиши предложения, вставь слова. Поставь вопросы к этим словам.

Мама будет ... грибной суп. Бабушка ... картошку. Зина ... кастрюлю. Кастрюля будет ... на плите.

Слова для справки: почистила, стоять, варить, вымыла

Образуйте формы прошедшего, настоящего, будущего времени глаголов от инфинитива

Ходить - ...

Читать - ...

Бегать - ...

Вертеться - ...

Знать - ...

Грохотать - ...

Блестеть - ...

Смотреть - ...

Думать - ...

Составьте словосочетания по аналогии. Что делают? Чем?

Образец: Закрывают ключом

Гладят

Колют

Режут

Моют

Копают

Пишут

Рисуют

Забивают

Едят

Спиши предложения, допиши окончания

В зале висят красн.. флажки.

Деревянн.. ложка упала на пол.

На окне висят длинн.. широк.. шторы.

Нов.. учебники лежат в шкафу.

Река Медведица протекает по русск.. земле.

Лиса надела чудесн.. пушист.. шубку.

Птицы ищут ночлег в укромн.. месте.

Из данных словосочетаний составьте предложения

Большая сумка, стоять в углу;

мать и дочь, идти на речку;
падать на землю, легкие снежинки;
новая кружка, пить чай;
хвойный лес, расти на берегу реки;
падать с клена, желтые листья;
грозовая тучка, пройти мимо;
красивая картина, висеть на стене;
толстая книга, лежать на столе;
аккуратная изгородь, окружать здание.

Составьте из двух предложений одно, соединив их союзами

Ярко запылал огонь. Мы затопили печь.
Вороны ночуют в садике. Галки ночуют в роще.
Ежик хотел поспать. Холодный ручей забрался в его сухую норку.
Наступило утро. Я проснулся.
На улице жарко. Хочется пить.

Спишите предложения. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в форму настоящего времени. Определите их лицо. Подчеркните окончания
Мы (смотреть и любоваться) этой замечательной картиной. 2. Чуть-чуть (дышать) теплый ветерок и слегка (колыхать) листья на деревьях. 3. Мы (бороться и добиваться) счастливой жизни для всех. 4. Часто ли ты (писать) письма брату? 5. К зиме этот дом (построить). 6. Он (смотреть и не видеть), что делается кругом. 7. Ветер (гнать) стаи туч на север.

Вставьте подходящее местоимение

а) твой, твоя, твоё
Это ... пенал. Это ... костюм. Это ... тетрадь.
Это ... дом. Это ... улица. Это ... стол.
б) наш, наша, наше
Это ... комната. Это ... песня. Это ... гимн.
Это ... телефон. Это ... цветок. Это ... настроение.

К каждой паре слов подберите необходимый предлог и составьте словосочетание

Пойти покупками, играл мячом, недалеко берега, бассейн детей, подарок память, озеро горах, купаться бассейне, любовь животным.

Употребите слова в скобках в нужном падеже.

Дети видели в зоопарке (эта лиса).
Сестра связала (эта шапка).
Весело пробираться по (эта тропинка).
Висел на ветках (этот могучий дуб).
Мышка с аппетитом грызет (эта крупа).

Соедините имена прилагательные в нужной форме рода с именами существительными

яблоко	мужское
пюре	мужская
зима	злая
медведь	злой
картина	круглое
букет	круглый
пальто	детская
мороженое	детский
сад	холодное
акула	холодная
стрижка	красивый
арбуз	красивая

Распределите слова по колонкам таблицы

мой	моя	моё	мои

Учебник, школа, брат, братья, яблоко, стол, стулья, очки, сестра, Родина, город, дом, словарь, папа, мама, тетради, собака, лампа, глаза, ключ.

Допишите слова, поставив глаголы сначала в форму настоящего, а затем в форму прошедшего времени

Образец: Папа работаЕТ / работаЛ весь день.

Егор пиш... / писа... письмо бабушке.

Ира чита... / чита... книгу.

Мама готов... / готови... ужин.

Антон бега... / бега... по стадиону.

Миша слуша... / слуша... музыку.

Катя смотр... / смотре... фильм.

Анна показыва... / показа... новую игрушку.

Запиши слова, выдели окончания

Я	читаю	рисую	кричу	пишу	отдаю
МЫ					
ТЫ					
ВЫ					
ОН (А, О)					
ОНИ					

Найдите лишнее слово в каждом ряду

Земля, вода, лампа, мотоцикл, кукла, книга, весна.

Автомобили, космонавты, чайник, медведи, цветы, подушки, дома.

Прозрачный, ветреный, жестокий, ленивый, широкие, синий, умный.
 Красивое, белое, горькое, тёплое, быстрое, тяжёлый, деревянное.
 Сбежать, придумать, бросить, плавать, заснуть, нарисовать, отрубить.
 Надел, думал, работал, лежал, просит, принял, крикнул.
 Открыл, позвал, принёс, сел, заплакала, отдал, сгорел.

Определите род существительных. Ответьте на вопросы, правильно выбрав предлог. Запишите полученные слова, выделите окончания

	род	ГДЕ?	КУДА?	ОТКУДА?
школа				
библиотека				
магазин				
автобус				
почта				
улица				
стадион				
экзамен				
метро				
такси				
Россия				
Таджикистан				
Армения				
Сибирь				
Москва				
Украина				
Камчатка				
Байкал				
Алтай				
Кавказ				

Допишите окончание прилагательного

Талантлив.... музыкант (м.р.), знаменит.... певица (ж.р.), старинн.... скрипка (ж.р.), виртуозн.... скрипач (м.р.), фортепианн.... произведение (ср.р.), любим.... исполнитель (м.р.), народн.... инструмент (м.р.), торжественн.... музыка (ж.р.).

Вставьте необходимый предлог

Играть ____ трубе	Танцевать ____ сцене
Играть ____ футбол	Танцевать ____ девочкой
Играть ____ кубиками	Танцевать ____ очереди
Играть ____ лесу	Танцевать ____ зале

Вставьте местоимение

Мой, моя, моё, мои.

Это ___ скрипка. Это ___ ноты. Это ___ концерт. Это ___ выступление.

Поставьте глагол в форму прошедшего времени, учитывая род и число существительного

Дети (*петь*) хором.

Девушка (*петь*) романс.

Дмитрий Хворостовский (*петь*) на фестивале.

Композитор (*сочинять*) музыку.

Ребята (*сочинять*) частушку.

Подруга (*сочинять*) стихотворение.

Мама (*играть*) на фортепиано.

Парень (*играть*) на гитаре.

Люди (*танцевать*) вальс.

Маша (*танцевать*) сольный номер.

Петя (*танцевать*) брейк.

Подберите подходящие определения с противоположным значением

Лев смелый, а заяц ...

Стол высокий, а стул ...

Лента широкая, а тесьма ...

Канат толстый, а нитка ...

Вата мягкая, а камень...

Запомните следующие фразеологизмы. Придумайте с каждым по два предложения

Зарубить на носу – запомнить крепко-накрепко.

Задирать нос – важничать, зазнаваться.

Сидеть как на иголках – волноваться, нервничать.

Согласуйте прилагательные с существительными по роду. Обратите внимание, что у прилагательных в м.р. окончания *-ый/ий*, в ср.р. окончания *-ое/-ее*, в ж.р. *-ая/ья*⁴

Остроугольн...треугольник (м.р.), равнобедренн...трапеция (ж.р),

равнобедрен...треугольник (м.р.), прямоугольн....треугольник (м.р.),

прямоугольн...трапеция (ж.р.), вписанн...окружность (ж.р.),

описанн...окружность (ж.р.), вписанн...ромб (м.р.).

Составьте предложения, используя предложенные слова⁵:

Равнобедренный, углы, треугольник, равны, основание.

Квадрат, углы, все, равный, 90 градус.

Куб, состоять, поверхность, из, равные шесть, квадраты.

Кубический, называть, литр, дециметр.

⁴ Упражнение для урока математики.

⁵ Упражнение для урока математики.

Иметь, прямоугольный, три, параллелепипед, измерения.

Прочитайте предложения, определите, к какому слову относится местоимение «который»⁶

Поверхность прямоугольного параллелепипеда состоит из 6 прямоугольников, которые называют гранями прямоугольного параллелепипеда.

Куб – это прямоугольный параллелепипед, у которого все измерения равны.

Найти площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 2дм, 3дм, 4дм.

Найдите площадь поверхности и сумму длин ребер куба, ребро которого равно 11 см.

Найдите объем куба, ребро которого равно 3дм.

А.Ю. Крутикова, преподаватель кафедры русского языка как иностранного Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации ФГБОУ ВО «ИГУ»

В родных языках детей мигрантов, обучающихся в Иркутской области, отсутствуют некоторые грамматические категории, которые есть в русском языке. Так, например, часто возникают ошибки, связанные с употреблением падежей. Рассмотрим некоторые упражнения, которые могут помочь решить эту проблему.

Найдите в тексте все существительные в предложном падеже. Обратите внимание на предлог

«Наступила ночь в лесу. По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз, хлопьями осыпается легкий иней.

В темном высоком небе рассыпались яркие зимние звезды. Тихо, беззвучно в зимнем лесу и на лесных снежных полянах.

Но и в морозные зимние ночи продолжается жизнь в лесу. Вот хрустнула и сломалась мерзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк. Вот что-то ухнуло и страшно вдруг захохотало. Это закричал филин. Завыли и замолчали волки. По алмазной скатерти снегов пробегают легкие ласки, охотятся за мышами хорьки. Бесшумно пролетают над снежными сугробами совы.

Как сказочный часовой, уселся на голом суку головастый серый соенок. В ночной темноте он один слышит и видит, как идет в зимнем лесу скрытая от людей жизнь»⁷.

Раскройте скобки и поставьте слова в предложный падеж. Не забудьте про предлоги

1. Я жил (Европа) много лет, но сейчас вернулся домой.
2. (Книга) есть много хороших рецептов, я сама часто их использую.

⁶ Упражнение для урока математики.

⁷ <https://skazkii.ru/zimnyaya-noch-korotkij-rasskaz-o-zime-dlya-detej>

3. Я учу французский язык (курсы) для детей.
4. Он не последний человек (Земля).
5. Я видел этого актера (другой фильм).

Найдите в предложениях существительные винительного и родительного падежей. Заполните таблицу:

Родительный падеж	Винительный падеж

1. В субботу по телевизору идет несколько передач для детей и школьников. 2. Я люблю свою школу! 3. У меня еще нет учебника по математике, завтра я возьму его в библиотеке. 4. Я без Егора не хочу сегодня гулять. 5. Он всегда брал своего сына на рыбалку 6. Самое важное для врача – спасти жизни людей. 7. Завтра я встречу студентов в аэропорту.

Различение родительного и винительного падежей оказывается одной из проблем, с которой сталкиваются дети мигрантов. Упражнения с винительным и родительным падежами поможет запомнить некоторый набор окончаний, а также помочь закрепить знания об одушевленности / неодушевленности.

Придумайте ответы на вопросы. Для ответов используйте слова *брат, Саша, друг, мама, одноклассник, учитель, сестра*

Кому вы дали свой словарь? Кому вы читали книгу? Кому вы вчера звонили? Кому вы пишете письмо? Кому вы подарили шоколадку?

Ответьте на вопросы, используя конструкцию с отрицанием

Пример: *У вас были уроки сегодня?*

Нет, у нас не было уроков.

У вас есть домашние животные? У вас есть брат или сестра?

В классе есть учитель? У вас есть учебники с собой?

У вас есть телефон?

Ответьте на вопросы, используя информацию в скобках

Как долго вы живете в России? (7, год). Как долго вы занимаетесь карате? (3, месяц). Сколько времени нужно ехать из Иркутска в Москву на поезде? (5, день). Как долго вы были в Петербурге? (2, неделя).

Когда все падежи изучены, можно предложить ученикам выполнить упражнения на отработку сразу нескольких падежей.

Преобразуйте словосочетания из именительного падежа сначала в родительный падеж, а затем в творительный

Розовая тетрадь, черная собака, шоколадный торт, светлые волосы, теплая зима, далекая деревня, старший брат, шестиметровый столб, пышные облака, рабочий стол, цветные обои, большой шкаф.

Придумайте предложения с этими словосочетаниями, используйте разные падежи.

Раскройте скобки, выбрав верный вариант

1. Он рано стал (звезды/звездой/звезда), еще мальчиком он начал сниматься в фильмах.
2. Он был увлечен (игру/играм/игрой) на гитаре, даже не замечал, что происходит вокруг.
3. С детства я мечтал стать (учитель/учителю/учителем).
4. Вы восхищаетесь какими-нибудь (людях/людей/людьми)?

В таджикском, армянском, киргизском, узбекском у глагола отсутствует категория вида. В связи с этим эффективно было бы использовать упражнения, направленные или на отработку уже пройденной темы по виду глагола, или на изучение этой категории.

Определите вид глаголов

1. Мне три раза предлагали новую работу, но я решил остаться в школе простым учителем.
2. В прошлом году я создал сайт, мне помогало очень много людей. Я сам не смог бы ничего сделать.
3. Вы раньше ездили в языковые поездки со своими учениками?
4. Я очень давно не был в кино. Кажется, даже в прошлом году ходил туда только один раз.
5. Я часто пишу рассказы о настоящих людях.
6. Недавно моя знакомая угостила меня обедом, на следующей неделе я тоже угощу ее.
7. Сейчас я работаю в библиотеке, потому что люблю книги.

Измените вид глаголов и придумайте предложения с измененными словами.

Нарисовать, рассказывать, лететь, спуститься, переписывать, решать, мыть, делать, создавать.

Раскройте скобки, выберите глагол нужного вида и поставьте его в правильную форму.

1. В детстве Маша (хотеть/захотеть) щенка.
2. Завтра я еще не (закончить/заканчивать) делать домашнее задание, оно очень большое.
3. Это здание (строить/построить) год назад. Там уже есть открытые магазины.
4. Саша только начал (привыкать/привыкнуть) к своей короткой стрижке.
5. Она (взять/брать) у Кати тетрадь по математике две недели назад, все еще не вернула.

6. Я часто (читать/прочитать), когда мне скучно.

В упражнениях такого типа очень важно использовать типичное лексическое окружение для конкретного вида. Например, слово *скоро* указывает на то, что рядом должен стоять глагол совершенного вида, а со словом *часто* – глагол несовершенного вида и т.д.

Как показывает практика, дети мигрантов имеют проблемы с такой языковой категорией, как род, в связи с отсутствием ее в родных языках. На практике это проявляется в ошибках на грамматическую сочетаемость. Дети выбирают неверный род глагола прошедшего времени, неверно согласуют прилагательные с существительными и т.д. Можно предложить следующие упражнения для корректировки ошибок.

Выпишите все глаголы женского рода.

1. Эта серия мне понравилась гораздо меньше, чем остальные.
2. Поезд опаздывал. По расписанию он должен был прийти еще час назад.
3. Дверь захлопнулась: кто-то вышел.
4. Он был популярным писателем. Его последняя книга быстро закончилась в магазинах.
5. Кажется, она потеряла ключи. Их нигде нет.
6. Александр пришел, чтобы встретиться с директором, но его не было на месте.

Раскройте скобки, образуйте форму глагола прошедшего времени.

1. Этот человек (грабить) банки не с пистолетом и маской, но с обаятельной улыбкой и чековой книжкой.
2. Это сочинение (получиться) достаточно хорошим.
3. К нам в гости (приехать) мой старший брат, который учится в университете в Красноярске.
4. Мама (завязать) пакет с пирожками и (отправить) меня к бабушке.
5. Большое спасибо папе за то, что он (помогать) сделать мне домашнее задание.
6. Поездка (быть) очень познавательной: мы были в нескольких музеях.

Придумайте прилагательные, которые можно вставить на места пропусков (для каждого предложения одно прилагательное).

Данное упражнение подходит для проверки умения определить род существительного/местоимения, чтобы верно согласовать его с прилагательным. Еще один плюс этого упражнения: появляется возможность проверить понимание контекста, узнать, есть ли у ученика проблемы с лексической сочетаемостью.

1. Это ... книга, я хочу посоветовать ее своему другу.
2. Ее ... волосы блестели на солнце.
3. В этом кафе был ... кофе.

4. Я хотел пойти в кино на новый фильм. Мне сказали, что он
5. У меня есть ... платье, я его надену завтра на праздник.
6. Сегодня ... день! Мне нравится такая погода.
7. Посмотри на этого щенка! Он

В ситуации, когда в устной речи нужно заменить существительное указательным местоимением, у детей мигрантов могут возникнуть проблемы по той же причине – проблема с определением рода. Для корректировки ошибок подобного рода можно использовать следующее упражнение.

Замените подчеркнутые существительные местоимениями:

Образец: Учительница зовет ученика. – Она зовет его.

1. Мальчик не любит мороженое.
2. Заяц боится волка.
3. Девочка смотрит на щенка.
4. Ученица не хочет идти в класс.
5. Катя звонит маме.
6. Папа позвал дочь ужинать.

Для корректировки ошибок, связанных со склонением личных местоимений, можно использовать упражнение такого типа.

Раскройте скобки, поставив местоимение в правильную форму.

1. А какой у (мы) с вами план?
2. Родители уехали на дачу без (я).
3. (Я) не хочется уходить домой. В гостях так хорошо!
4. (Они) сейчас нет в кабинете, они ушли обедать.
5. Для (он) занятия танцами были всего лишь дурачеством.
6. (Он) уважают все в нашей школе.
7. Я очень рад за (ты), ты хорошо выступил сегодня!

Для проверки изученной темы «Предлоги» можно предложить ученикам следующие упражнения.

Выберите из скобок верный предлог.

Мы подошли (к/от/у) нашему старому деревенскому дому. Ворота открыть не получилось, поэтому мы перелезли (через/на/сквозь) забор. (Сквозь/через/перед) запylённые стёкла окон видно было неброскую старую мебель (в/на/о) комнате, печь (с/из/из-за) лежанкой. (Под/перед/за) ногами расстился зелёный ковёр свежей молодой травы. (За/над/под) домом располагались сарай, разные постройки и фруктовый сад. (На/у/до) крыше дома был старый шифер. Дом требовал ремонта⁸.

Вставьте в места пропусков предлоги.

Предлоги: *за, перед, у, о, в, с, на, от*

⁸ <https://znaniya.com/task/1796804>

1. Я часто говорю __ том, что мои друзья – хорошие люди.
2. ___ выпускном вечере все ученики были нарядные.
3. ___ меня есть кошка, она не любит со мной играть.
4. Раньше я мечтала поехать _____ страну, где всегда тепло.
5. Александру приходили письма ___ неизвестного человека.
6. Он несколько месяцев выдавал себя __ учителя французского языка.
7. _____ уроком мы не успели сходить в столовую.
8. Мы ___ Егором ходили вместе на рисование по средам.

Во время работы с детьми мигрантов, родной язык которых – таджикский, была замечена одна интерференционная особенность: ошибки в выражении притяжательности. Это связано с тем, что в таджикском языке отсутствуют притяжательные прилагательные. Притяжательность выражается с помощью специальной конструкции – соединение двух существительных, одно из которых выполняет роль определения (изофатное сочетание), при этом специального показателя нет. Из-за этого возникают ошибки, например, *дом мишка* (вместо *дом мишки*). Подобные ошибки встречаются редко, для их устранения можно использовать различные трансформационные упражнения.

Преобразуйте конструкции по образцу.

Образец: Дом Миши – Мишин дом.

Шляпа дяди.

Тетрадь Кати.

Цветы мамы.

Кошка Саши.

Торт бабушки.

1.3. Упражнения для формирования навыка осмысленного использования лексических единиц и расширения словарного запаса

Запишите название профессии

1. Варит _____
2. Лечит _____
3. Рисует _____
4. Поёт _____
5. Метёт _____
6. Летает _____
7. Шьёт _____

Комментарии эксперта:

Подобные упражнения можно использовать для контроля после изучения определенных лексических тем (в данном случае – «Профессии»), можно проверить то, как ученик усвоил лексические единицы.

Выбери подходящее имя прилагательное и запиши получившиеся словосочетания

Волосы, волны (пенные, волнистые).

Руки, мысли (умные, умелые).

Глаза, ботинки (коричневые, карие).

Ресницы, губы (пухлые, пушистые).

Лицо, яблоко (румяное, наливное).

(Костяева Ольга Александровна, МБОУ г. Иркутска СОШ №38)

Найди в каждой группе прилагательных лишнее. Объясни, почему оно лишнее. По какому признаку объединены слова?

Грубый, ласковый, нежный, тонкий.

Утренний, морозный, вечерний, ночной.

Прекрасный, старый, пожилой, юный, молодой.

Холодный, морозный, жаркий, жуткий.

Комментарии эксперта:

Подобные упражнения (2 и 3) можно использовать как для диагностики проблем на лексическом уровне, так и отработки уже изученного материала. Верное выполнение данных упражнений демонстрирует умение ребенка выстраивать синтагматические связи на лексическом уровне (упражнение 2), умению объединять слова в группы на основании общности компонента значения (упражнение 3). Такие задания также расширяют словарный запас: инофону нужно познакомиться с незнакомыми словами, чтобы верно выполнить упражнения.

Записать названия профессий

Музыка-музыкант, камень-..., учить-..., скрипка-..., писать-..., плавать-..., строить-..., шить-..., стекло-..., двор-..., перевод-..., песня-..., массаж-...

Выпишите пары антонимов из текста №1 и №2

Текст №1

Антон серьёзно отнёсся к процессу подготовки к контрольной работе. Он хорошо выучил правила, на уроках был активен, всегда выполнял домашнее задание. Во время контрольной работы был сосредоточен и внимателен, правильно сделал все задания, поэтому получил пять. Антон был очень доволен, а родители – счастливы.

Текст №2

Антон легкомысленно отнёсся к процессу подготовки к контрольной работе. Он плохо выучил правила, на уроках был пассивен, редко выполнял домашнее задание. Во время контрольной работы был рассеян и невнимателен, неверно сделал все задания, поэтому получил два. Антон был очень недоволен, а родители – огорчены.

Составьте словосочетания, соединяя линиями прилагательные с нужными по смыслу существительными

каменный	конь
прямой	мель
хищный	хор
детский	кон
белый	угол
песчаная	хорь
вороной	уголь
игровой	мел

Прочитай слова, спиши из каждого ряда те из них, которые являются синонимами

Думать, мыслить, размышлять, решать.

Сообщение, известие, рассказ, весть, событие.

Большой, крупный, гигантский, замечательный.

Молчаливый, неразговорчивый, немногословный, болтливый, безмолвный.

К существительным подбери подходящие по смыслу прилагательные

Прибыл (скорый, быстрый, торопливый) поезд. Папа надел на рыбалку (старую, древнюю, старинную) шляпу. Стояла (горячая, жаркая, знойная) погода. Пирог получился (мокрый, сырой, влажный). Мама надела (долгое, длинное) платье. От фонтана летели (водяные, водные, водянистые) брызги.

Найдите слова с корнем - гус -. Относится ли к ним слово гусеница?

Докажите, указав значение однокоренных слов

Родственники.

– *Вы кто такие?*

– *Я гусь, это – гусыня, это наши гусята. А ты кто?*

– *А я ваша тётя гусеница.*

Найдите слово, которое не подходит к остальным

Морозный, холодный, мороз.

Смелый, храбрый, смелость.

Печурка, печать, печка.

Учить, изучать, зубрить.

Диван, диванный, удивлённый.

Лев, левый, налево.

Лес, лестниц, лесник.

Найдите глаголы, употреблённые в переносном значении.

Солнышко запело на свободной воле,

Поле засопело – пробудилось поле.

Ветерок очнулся, заморгал спросонок,
 Тополь отряхнулся шумно, как телёнок.
 Море почему – то всё ещё зевает.
 Вот какое утро раннее бывает.

Перепишите, подбирая к выделенным словам антонимы.

1. Будний день. 2. Веселая история. 3. Интересный репертуар. 4. Скрытый характер. 5. В первую очередь. 6. Сказать правду. 7. Находиться в движении. 8. Большой оптимист. 9. Встретить карлика. 10. Сильно любить. 11. Заканчивать избирательную кампанию. 12. Уехать на Кавказ. 13. Удовлетворить чью-либо просьбу.

Подберите подходящие определения с противоположным значением

Хлеб мягкий, а сухарь...
 Река глубокая, а ручей...
 Дорога широкая, а тропа...
 Железо тяжелое, а пух...
 Собака друг человека, а волк...

Спишите текст, вставляя на месте пропусков подходящие по смыслу слова

Илья и Женя ... в рощу. Чудесно ... ландыши. В гнезде ... птенцы. Вот ... грач. Он ... грачатам корм. Малыши ... пищу. Мальчики ... птиц.

Слова для справки: пахнут, бегут, пищат, летят, ели, принёс, не пугали.

Подберите слова к именам прилагательным и глаголам. Устно объясните, как Вы понимаете значение выражение, если слово употреблено в переносном значении

	Прямое значение слова	Переносное значение слова
Тёплый		голос
Медвежья		услуга
Стальная		воля
Медные		волосы
Жемчужные		зубы
Седая		зима
Каменное		сердце
Тяжёлый		характер
Золотые		руки
Бежит		ручей
Плачет		дождь
Идут		часы
Летит		время

Мама включает форточку.
Девочка открывает свет.

Отгадай кто это». Прочитай внимательно слова и подумай к какому животному они подходят

Прыгает, грызёт, прячется	Заяц
Грызёт, шуршит, прячется	Лев
Прыгает, грызёт, рычит	мышь
Бодается, жуёт, пасётся	овца
Блеет, жуёт, пасётся	стрекоза
Летает, порхает, пасётся	козёл
Шипит, извивается, ползает	кошка
Крадётся, царапается, урчит	змея

Корова	урчит, косолапит, спит
Сорока	летает, плавает, шипит
Медведь	бодается, мычит, пасётся
Белка	стрекочет, летает, прыгает
Паук	пасётся, жуёт, ревёт
Гусь	ползает, плетёт, ловит
Кузнечик	летает, жужжит, ползает
Лось	прыгает, бегаёт, лазает

Составьте из данных слов антонимические пары

Образец: тепло – холодно.

Близко, там, старый, высокий, справа, прийти, современный, часто, туда, войти, широкий, трудный, далеко, редко, древний, выйти, поздно, новый, лёгкий, уйти, узкий, часто, здесь, выйти, рано, сюда, слева, низкий.

Запишите предложения, вставляя нужные по смыслу слова.

Возит – возить	Трактор сено _____ . Далеко ему _____ .
Говорит – говорить	Ира по телефону _____ . _____ долго нельзя.
Шест – шесть	Вове _____ лет. Петя взял _____ .
Жар – жарь	От печки идёт _____ . Скорее _____ рыбу.
Удар – ударь	Раздался _____ . Ваня, _____ в барабан.

Прочитай. Соедини части пословиц. Вставь пропущенные буквы

Нет друга – ищи, а имей сто друзей.
Дружба верна не лест..ю, а т..варища выручай.

Старый дру..	а тот, кто пом..гает.
Друз..я п..знаются	а нашел – бер..ги.
Не тот друг, кто потекает,	а правдой и честью.
Сам пр..падай,	лучше новых двух.
Не имей сто рублей,	в беде.

1.4. Упражнения комплексного характера

Упражнения комплексного характера нацелены на развитие речевых навыков. Обычно такие упражнения используются для отработки тем, которые вызывают у инофонов наибольшие затруднения.

Притча «Три я»

Однажды внук пришёл к деду и спросил:

— Что такое душа?

Дед поведал ему историю, услышанную давным-давно от его собственного деда:

— Говорят, в человеке живут три «Я», которые поддерживают и направляют его всю его жизнь. Первое «Я» — самое холодное. Его видят все окружающие тебя люди. Второе «Я» — наиболее тёплое. Его видят лишь самые близкие тебе люди. Первое и второе всегда ссорятся за власть над человеком, а их раздоры пробуждают в нас сомнения и страхи. И лишь только третье «Я» способно примирить и найти компромисс между первыми двумя. Его не видит никто. Иногда мы даже не подозреваем о его существовании, но оно всегда с нами.

— Я никогда не слышал о них, — сказал внук.

Дед улыбнулся и ответил:

— Первое «Я» — это Разум. Если он берёт верх над вторым, человек становится расчётливым и холодным. Второе «Я» — это Сердце. Если побеждает оно, мы становимся наивными. Тогда нас легко ранить и обмануть. Третье же — Душа. Только она способна установить в нас гармонию.

Вопросы:

1. О чем говорится в притче?
2. Как вы можете объяснить значение слова «гармония»?

Комментарии эксперта:

Чтение и обсуждение текстов – это хорошая тренировка для инофонов. При выполнении таких заданий у ученика совершенствуются навыки чтения и актуализируются знания грамматики, лексики, синтаксических связей. В этом упражнении инофону также предлагается определить значение лексической единицы по контексту. Такая методика считается эффективной, т.к. ученик не просто заучивает значение слова, а сам пытается его понять.

Составьте текст из деформированных предложений. Озаглавьте его и запишите.

мягкие, стояли, дни, серые.
зима, снежком, завалила, легким, город.
деревья, все, снегу, стоят.
утром, к, расчистили, беседке, дорожку, мы, узкую.
(Костяева Ольга Александровна, МБОУ г. Иркутска СОШ №38)

Комментарии эксперта:

Данное упражнение рекомендуется использовать для того, чтобы ученик научился видеть синтаксические связи внутри предложения, а также связи между предложениями в тексте. Дополнительное задание «Озаглавьте текст» помогает приобрести навык выделения главной темы в тексте.

Объясните, как поняли лексическое значение каждого глагола. Составьте и запишите с каждым словосочетанием предложение, выбирая нужную букву

пос(и,е)дел на траве – пос(и,е)дел от горя
сп(и, е)сал упражнение – сп(и,е)шил быстрее в школу

Прочитай загадку, выучи её наизусть. Спиши, поставь ударение в словах, подчеркни имена существительные

Чуток, строен и высок,
Гордо голову несёт,
От рогов густая тень,
Вот красивый зверь – о...нь.

Найдите ошибки, напишите правильный вариант

*Шишка на лбе
Урожай яблоков
Пирожки с повидлой
Шесть карандашов*

Предложите правильный вариант

*Застрял в лужу
Описывать о природе
Вкусная печенья
На лбе шишка*

Найдите повторы слов в тексте. Предложите правильный вариант

Волк бросился на ежа. Волк укололся. Волк упал от боли.

Среди данных слов назовите те, в которых допущены ошибки. Исправьте ошибки, указав правильный вариант

Купить мыло, много стулов, взять санка, читать книгу, сидеть в угле.

Среди данных слов назовите те, в которых допущены ошибки. Исправьте ошибки, указав правильный вариант

Дети бежат, взять грабли, новый полотенце, много девочек, выполнять задание.

Прочитать предложения, выполнить задания

По дорожке бежал молодой щенок.

На поляне красуется красавец клен.

Прочитайте первое предложение.

Какую ошибку вы заметили?

Почему слово *молодой* лишнее?

Запишите исправленное предложение в тетрадь.

Какая ошибка допущена во втором предложении? Что вам не нравится в этом примере?

Как можно исправить это предложение?

Запишите верное предложение в свои тетради.

Прочитать словосочетания, выполнить задания

У меня много делов

Ждут каникулов

Ходят без польт

Прочитайте первое словосочетание и скажите все ли в нем верно?

Какое слово употреблено неправильно?

Как нужно правильно сказать?

Запомните, как нужно говорить правильно, запишите это словосочетание в тетрадь. В следующем примере найдите и исправьте ошибку самостоятельно.

Прочитайте, что у вас получилось?

Какое слово употреблено неправильно в последнем словосочетании?

Кто знает, как нужно сказать правильно?

Запишите исправленное словосочетание в тетради.

Найдите в предложении лишнее слово

«В саду собирают яблоки, фрукты, груши».

Какое слово лишнее?

Почему слово *фрукты* лишнее?

Каким другим словом можно заменить *фрукты*?

Из данных слов составь и запиши предложения. У тебя получился рассказ. Озаглавь его

Заиграло, весёлое, зимнее, над, солнышко, лесом.

Ночных, глубоких, тетерева, из, лунок, вылетели

Берёзе, птицы, красивые, расселись, на.

Тетерева, почками, душистыми, кормились, берёзовыми.

За, лесник, издалека, следил, красивыми, старьй, птицами.

Прочитай. Составь из данных групп слов предложения, чтобы выделенные слова были в них первыми. Укажи число и падеж имён существительных

В, пришли, *мальчики*, лес. _____
В, *они*, дупло, дереве, увидели. _____
Мальчик, *старший*, в, запустил, дупло, руку. ____
Орехи, в, были, дупле. _____
Это, *домик*, *белки*, *был*. _____

К данным словам припишите противоположные по значению слова с тем же корнем. Выделите приставку. Составь с каждым словом предложение

Развязать - ... развернуть - ...
Разложить - ... разлепить - ...

Составь и запиши связный текст из деформированных предложений. Придумай заголовок к тексту. Выделенные слова измени по смыслу

мальчик, фырканье, слышать, зверя.
вот, травы, нос, из, зверь, высовывать, мокрый.
долго, воздух, нюхать, дрожать, и, от, жадности, нос.
из, показываться, сначала, травы, мордочка, острая, потом, а, шкурка, полосатая.
зарослей, из, вылезать, барсук, маленький.
поджимать, он, лапу, внимательно, и, смотреть, меня, на.

Вставь подходящие по смыслу глаголы в прошедшем времени. Выдели в них окончания, укажи род. Нарисуй рисунок к одному их предложений.

На груди бойца _____ медаль. Яблоко _____ под ноги Алёнке. Гусь медленно _____ к пруду. Чернила _____ по столу. Во двор с радостным лаем _____ собака. В зале _____ рояль.

Слова для справки: вбежать, блеснуть, упасть, подойти, стоять, разлиться.

Составьте предложения с помощью следующих слов, используя формы глагола в прошедшем времени

Интересная, книга, девочка, читать.
Пруд, желтеть, листья, над.
Школа, мы, после, ходить, стадион, на.
Мы, сидеть, в, сейчас, классе.
Команда, собирается, там, футбольный, весь, наш.
Прочитай текст.

Задание 1. Выбери из текста и подчеркни одушевленных героев рассказа.

Задание 2. Найди и подчеркни слова с орфограммами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧК - ЧН.

Задание 3. Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, где обитают ежи.

Задание 4. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.

Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Напиши над ними «сущ.»

Задание 5. Порассуждай, если у ежа на лапах по 5 пальцев, сколько всего пальцев на лапках у ежа? Запиши решение.

Задание 6. Ответь на вопрос: «Чем питается еж?». Перечисли и нарисуй.

Задание 7. Проверь себя по картинке и отметь галочкой кто лишний:
УЛИТКА ЛЯГУШКА СОВА УЖ

Допишите предложения, поставьте глаголы в нужную грамматическую форму. Письменно ответьте на вопрос: «Что общего у всех глаголов?»

Вчера наша семья _____ на дачу. Когда мы _____, нас встретил Марс. Это наша собака. Папа _____ снег с крыши. Мама _____ в доме. Мы с братом _____ телевизор. Потом папа _____ мангал и _____ шашлык. Шашлык _____ очень вкусный.

Перепишите текст, заменив местоимение «ты» на местоимение «мы».

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Ты смотришь в небо, видишь, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Скоро ты услышишь песни прилетевших с юга птиц.

Выполните следующие задания:

1. Поставьте ударение в словах.
2. Сделайте звуковой анализ четырёх слов разных частей речи.
3. В каждом тексте выделите окончания глаголов, определите время и вид глаголов.

Составьте и запишите связный текст из деформированных предложений.

зимнее, заиграло, янтарным, зажгло, снега, светом, над, солнышко, взошло, лесом, и, от, луча, солнечного, засверкал, снежный, на, оконном, узор, стекле, огоньком, ярким, на, затейливом, следы, снегу, переплетаются, белом, узором, птиц.

Выполните следующие задания:

1. Подберите к тексту название.
2. Запишите антонимы к словам «светом», «ярким», «взошло».
3. Выпишите слова с предлогами, определите падеж.

4. Измените по падежам слова «снег», «стекло», «луч», поставьте ударение.

5. Определите род имён прилагательных.

6. Выпишите глаголы, определите вид, подберите пару.

Поработайте с текстом

(1) Летом в ясные ночи на притихшей траве и листьях можно увидеть серебристые капельки росы. (2) Словно слезинки, прилипли они к растениям. (3) Чаще всего роса наблюдается в теплых приморских странах. (4) Появляется она тогда, когда воздух насыщен водяными парами. (5) Как же образуется роса? (6) В ясную погоду *при заходе* солнца, когда приток солнечного тепла *к земле* прекращается, земная поверхность сама начинает излучать тепло и постепенно охлаждается. (7) Охлаждаются и прилегающие к ней слои воздуха. (8) Водяной пар, находящийся *в воздухе*, превращается в мелкие капельки воды, которые сливаются и образуют более крупные капли – росу. (9) Роса осаждается преимущественно на горизонтальных поверхностях почвы, растений и наземных предметов.

1) Прочитайте текст, поставьте ударение;

2) Сформулируйте вопрос для первого предложения, который начинался бы со слова *где*? Ответьте на него

3) Выпишите выделенные слова с предлогами, выделите окончания, определите род;

4) Выпишите из 6 предложения слова, которые отвечают на вопросы *какую?*, *какого?*, *какая?* Выделите окончания;

Вставьте пропущенные слова.⁹

а) Человек воспринимает информацию с помощью _____ чувств.

б) То, что мы слышим ушами, называют источниками _____ информации.

в) От источника звуковой информации человек воспринимает звуковые _____, которые обрабатывает мозг.

г) Глаза воспринимают световые сигналы, которые обрабатывает его _____, преобразуя световые _____ в _____.

Слова для справки: данные, звуковая, слуховая, сигналы, информация, зрительная, обонятельная, органы, мозг.

Спишите текст, вставляя на месте пропусков подходящие по смыслу слова.¹⁰

В год 862 изгнали ... за море, и не дали им ..., и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал ... на ..., и была у них ..., и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к Те варяги назывались

Слова для справки: варяги, дань, род, усобица, Русь.

⁹ Упражнение для урока информатики.

¹⁰ Упражнение для урока истории.

Дайте определение понятию «холоп», составив предложение с помощью следующих слов.¹¹

Население, положение, раб, Древняя Русь, категория, зависимый, в, близко, к.

Поработайте с текстом

(1) Кончилась теплая летн..я ночь. (2) Зан..мает..ся над лесом утренн..я заря. (3) Над л..сными п..лями ещё стелется лё..кий туман. (4) Пр..хладною р..сою покрыта листва на д..ревьях. (5) Уже пр..снулись певчие птицы. (6) Закуковала и поперхнулась спросонья кукушка. (7) Скоро вз..йдёт обсушит р..су тёплое солнышко. (8) Привечая солнышко, ещё громче зап..ют птицы и закукует кукушка. (9) Ра..тает туман над п..ляной. (10) Вот с ноч..ного промысла возвращает..ся усталый зайчишка-беляк. (11) Много врагов у мален..кого зайчишки. (12) Г..нялась за ним хитрая л..сица пугал страшный филин л..вила разбойница-рысь. (13) От всех врагов уш..л мален..кий зайчишка.

(И.С.Соколов-Микитов.)

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Над каждым словом 1 предложения укажи части речи.
- 3) У существительных с 1 по 6 предложение укажи род, число и падеж.
- 4) У глаголов с 7 по 12 предложение укажи время и вид.
- 5) В словах 13 предложения расставь ударение, одной чертой подчеркни мягкие согласные, а двумя – твёрдые согласные.

1.5. Игровые задания

Один из эффективных методов работы с инофонами – проведение игровых занятий. Игра помогает ученику расслабиться: на обычных уроках инофон боится допустить ошибку, поэтому может не отвечать. Формат игры может помочь ученику избавиться от этого страха, потому что занятие проходит в непринужденной обстановке.

Игра «Три задания»

С давних времён люди задумывались о том, какое правило должно лежать в основе человеческих отношений, чтобы они основывались на добре и уважении друг к другу?

Чтобы ответить на этот вопрос, давайте поиграем в игру.

К доске вызываются 3 человека. Затем каждый из них должен выбрать себе пару. Участники стоят парами, лицом друг к другу. 1 человек в паре произносит любое задание для другого. Затем те, кто придумывали задание, должны его выполнить, а остальные сесть.

Вопросы:

¹¹ Упражнение для урока истории.

- 1) Легко ли было выполнять задания?
- 2) Какое правило человеческих отношений демонстрирует эта игра?

Комментарии эксперта:

Целью игры «Три задания» является формирование благоприятных отношений в учебном коллективе. Также данная игра отчасти направлена и на формирование языковой компетенции: ученик должен правильно построить предложение, соблюсти все языковые нормы и т.д.

Упражнение «Пересказ по кругу»

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

Комментарии эксперта:

«Пересказ по кругу» – игровое задание, целью которого является отработка навыка запоминания для всех учеников. Для детей мигрантов эта игра направлена на проверку умения понять прочитанное, а также на отработку навыков аудирования: инофон должен слушать и понимать других учеников, чтобы корректно выполнить задание.

Упражнение «Пиктограмма, или Пляшущие человечки»

Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний.

Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 секунд. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

- Веселый праздник
- Тяжелая работа
- Развитие
- Вкусный ужин
- Смелый поступок
- Болезнь
- Счастье
- Разлука
- Дружба
- Темная ночь
- Печаль.

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30–40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания. При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Комментарии эксперта:

Упражнение помогает ученикам выстраивать ассоциативные связи. Тренируется навык запоминания и воспроизведения отдельных речевых единиц.

Упражнение «Самое главное»

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то «секрет», то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и «секреты». Обсуждают варианты и выбирают верные.

Комментарии эксперта:

Один из важных навыков – уметь находить тему в тексте для дальнейшей работы с ним. Данная игра поможет развить у учеников это умение. Упражнение также развивает речевые навыки: ученики обсуждают варианты, дискутируют. Важно дать высказаться всем ученикам.

Игра «Эхо»

Встаньте в два ряда лицом друг к другу. Представитель одного ряда громко произносит слово с одним или несколькими звонкими согласными. Стоящие напротив должны повторить то же слово, только заменяя звонкие согласные парными глухими. Например, *зуб* – *суп*.

(Слова для справки: год – кот, долг – толк, удочка – уточка, коза – коса, бухнуть – пухнуть.)

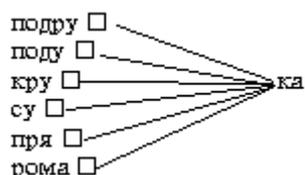
Пароль

Вы, наверное, знаете, что разведчики, приходя на условленную встречу со своим агентом, говорят пароль. Партнер должен ответить нужным словом. Поиграем в разведчиков. Нам нужны два человека. Один должен произнести пароль – слово, начинающееся со звонкой согласной, другой должен быстро ответить – назвать слово, отличающееся от предыдущего только тем, что в нем вместо звонкого согласного стоит парный глухой. Если партнер не называет ответного слова, данная пара выбывает из игры.

(Слова для подсказки: жалость, башня, Дон, бочка, день, гость, бас, гора, дело, жили, жирок, жарь, бить.)

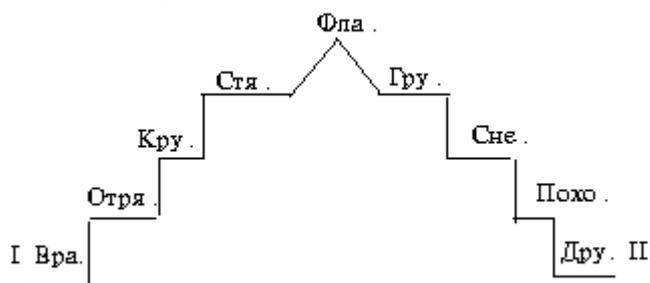
Ж или Ш

Образуйте слова, вставив пропущенные буквы. Объясните свой выбор.



Альпинисты

Представьте себе ситуацию: вы альпинисты. Вам нужно подняться на вершину горы и водрузить там флаг своей страны. Для этого надо вставить в предложенные существительные правильную букву. Какая команда (а их две) сделает это быстрее, та и победила.



Старуха Шапокляк

Чебурашке в школе дали задание списать текст. Когда он на минуту отлучился, вошла старуха Шапокляк и брызнула на страницу чернилами.

Помоги Чебурашке определить, какую букву надо вставить!

1. Как у старой ба_ки
 Жили-были ла_ки.
 Встанет ба_ка утром рано,
 Выйдет в погре_ за сметаной –
 Ла_ки всле_ за ней идут,
 Всюду ба_ку стерегут.

2. У Аленки в гостях
 Петушок в сапо_ках,
 Курочка в сере_ках,
 А корова в ю_ке,
 В теплом полушу_ке.

Помоги Незнайке

Незнайка в школе сдавал зачет. Учитель выдал ему картинки с нарисованными предметами, Незнайка должен был назвать эти предметы и записать данные названия в правильном виде. Но он этого сделать не смог. Помогите ему, ребята! Подпишите картинки!



гри_



до_ _ _ь



сапо_



арбу_



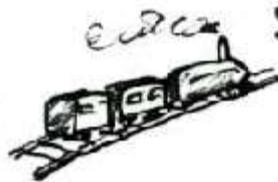
но_



утю_



клю_



пое_ _



ду_

Емеля-дурачок держит экзамен

Емеля-дурачок решил жениться на принцессе. Но царь велел ему сначала пройти испытания. Он хотел проверить его смекалку и грамотность. Ведь не может же царская дочь выйти замуж за невежду! Вот какое задание дал царь Емеле: тот должен был отгадать предложенные ему загадки, а отгадки записать с соблюдением всех правил орфографии.

1. Без досок, без топоров

Через речку мост готов.

Мост – как синее стекло:

Скользко, весело, светло.

(Лѣ_)

2. Рассыпался горох

На семьдесят семь дорог;

Никто его не подберет:

Ни царь, ни царица,

Ни красная девица.

(Гра_)

3. В новой стене,

В круглом окне

Днем стекло разбито,

За ночь вставлено.

(Прору_ь)

4. В иголках бугорок

Мышку уволок.

(Ё_)

5. Посмотрю я в окошко:

Идет длинный Антошка.

(До _ _ в)

6. Мальчик с пальчик,

Бел балахон,

Шапка красненькая.

(Гри _)

Буратино пишет диктант

Мальвина занималась с Буратино русским языком, в частности правописанием звонких и глухих согласных. Она читала ему стихотворные строчки, а последнее слово не называла. Буратино должен был по рифме догадаться, какое слово пропущено, и записать его в правильном виде.

Для начинки на пирог

Приготовили ... (*твори* _)

Тигр по улицам идет,

Разбегается ... (*наро* _)

Кот под лавку уволок

Вкусный праздничный ... (*пиро* _)

Как на улицу пойдешь?

На дворе закапал ... (*до* _ _ в)

Михаил залез на дуб,

Чтобы врач не вырвал ... (*зу* _)

Вставь буквы

Какая неприятность! Наборщик в типографии забыл вставить в текст отдельные буквы. Помогите ему их найти. Чтобы вы узнали слово, вместо пропущенных букв мы вставили звуки.

Повар готовил обе[т],

А тут отключили све[т].

Повар леща берет

И опускает в компо[т]...

На помощь! В большой водопа[т]

Упал молодой леопар[т].

Игра «ЛЕСЕНКА»

(чтение слов разной слоговой структуры)

АМ

САМ

СВОЙ

ВЫБОР

ВОСЕМЬ

ДЕВУШКА

КАЧЕСТВО

СТРОИТЕЛЬ
ОГРАБЛЕНИЕ
КРАЕВЕДЕНИЕ

1. Прочти, спускаясь сверху вниз, входящие в неё слова.

2. Если встретил непонятное слово, остановись, узнай лексическое значение этого слова.

3. Если встретил слово, которое тебе трудно прочитать целиком, остановись и подели его на слоги.

4. Найди «ХИТРЫЕ» (гласные) буквы и подчеркни их.

5. Теперь прочитай «ЛЕСЕНКУ» снизу вверх.

6. Прочитай слова соответствующие определенной слоговой структуре.

Например: согласный + согласный + согласный + гласный....

7. Прочитай слова с ударением на первом слоге, втором, третьем.

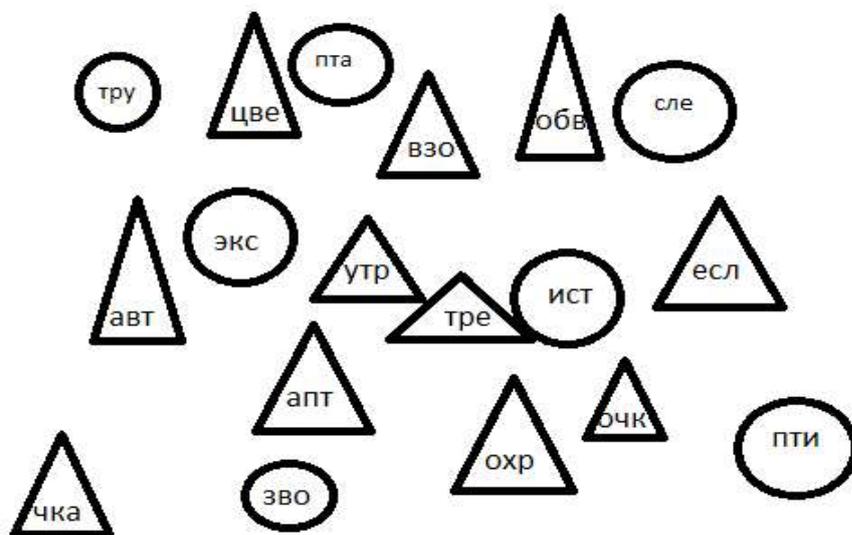
8. Найди и подчеркни слова, в которых все согласные твёрдые.

9. Найди слова, в которых букв больше чем звуков.

10. Найди слова, в которых звуков больше чем букв.

Игра «Помоги ёжику и белочке собрать грибы и ягоды»

1. Раскрась фигуры, на которых написаны слоги типа ССГ синим цветом, а слоги типа ГСС – красным.



2. Найди слоги, которые могут составить слово. (Проверка: птичка)

Фонетические игры

Обведи слова, в которых звуков больше, чем букв.

ФРУКТ

ЯМКА

СОН

ШАРИК

ЮЛА

ГЛАЗ

РЯБИНА

ЁЛКА

ПАЛЬТО

ШИШКА

ЧАШКА

УТЮГ

ВЬЮГА

ЗАЯЦ

ЮЛА

ШУМ

МЯЧ



Вставь в квадраты пропущенные буквы и раскрась квадраты КРАСНЫМ цветом - если пропущена гласная, СИНИМ – если пропущена согласная и ЖЁЛТЫМ – если вставленная буква обозначает два звука.



ЮЛЬПАН

БЛОКО

ЕРЁЗЫ



ТЮГ



НОТ



КНО

Игра-драматизация «День рождения куклы»

У Маши день рождения. К ней должны прийти гости. Надо накрыть стол для чая. Поставим большой самовар, заварочный чайник. Какой он? Большой или маленький?

Из чего Машины друзья будут пить чай? (Из чашек.)
Красивые чашки поставим на стол. Чего еще нет? (Блюдец.)
Чашка должна быть с блюдцем. Что еще надо поставить на стол?
И т.д.
Когда придут гости, их надо будет посадить за стол.
– Зайка сядет на стул, Мишка – в кресло, Маша – на диван. И т.д.

Игра «Скажи наоборот»

Цель: научить детей называть действия с противоположным значением.

Наглядный материал: мяч.

Ход игры: дети встают в круг. Экспериментатор бросал мяч и называл действие, а ребенок поймавший мяч, называл действие с противоположным значением.

Речевой материал: НАливает – ВЫливает; Входит – ВЫходит; ЗАкрывает – ОТкрывает; ПРИплывает – ОТплывает; СОбирает – РАЗбирает; ПОДъезжает – ОТъезжает.

«Что чем делают в школе?»

Ученики делятся на 2 команды. Каждый ученик первой команды задает вопрос ученику второй команды. Затем каждый ученик второй команды задает вопрос ученику первой команды. Выигрывает команда, ученики которой сделают меньше ошибок.

- Чем пишут в тетради? – Ручкой.
- Чем пишут на доске? – Мелом.
- Чем стирают с доски? – Тряпкой.
- Чем подчеркивают? – Карандашом.
- Чем точат карандаш? – Точилкой.
- Чем чертят круг? – Циркулем.
- Чем измеряют градусы? – Транспортиром.
- Чем измеряют сантиметры и миллиметры? – Линейкой.
- Чем стирают написанное? – Резинкой (ластиком).
- Чем приклеивают? – Клеем.
- Чем отмечают нужную страницу? – Закладкой (стикером).

«Кому что нужно?»

Ученики делятся на 2 команды. Учитель показывает орудия труда, инструменты. Нужно ответить на вопрос: кому что нужно? Выигрывает команда, ученики которой сделают меньше ошибок.

- Кому нужна метла? – Дворнику.
- Кому нужна игла? – Швее.
- Кому нужна указка? – Учителю.
- Кому нужен фартук? – Повару.
- Кому нужен молоток? – Плотнику.
- Кому нужна удочка? – Рыбаку.

- Кому нужно ружье? – Охотнику.
- Кому нужен жезл? – Полицейскому.
- Кому нужен микрофон? – Артисту.
- Кому нужен поднос? – Официанту.
- Кому нужна клюшка? – Хоккеисту.
- Кому нужен мяч? – Футболисту (баскетболисту и т.п.).

«Сходное – противоположное»

Ученики делятся на 2 команды. Учитель произносит исходное слово. Каждой команде нужно назвать и синоним, и антоним. Выигрывает команда, ученики которой, сделают меньше ошибок.

- Большой. – Огромный, маленький.
- Быстрый. – Скоростной, медленный.
- Истинный. – Подлинный, ложный.
- Радостный. – Веселый, грустный.
- Работящий. – Трудолюбивый, ленивый.
- Умный. – Мыслящий, глупый.

«Дай характеристику человеку»

Ученики делятся на 2 команды. Одна команда должна выбрать те фразеологизмы, которые дают положительную характеристику человеку. Другая команда – отрицательную. Подобрать для каждого фразеологизма синоним.

Мастер на все руки (умелый человек)

Ума палата (умный человек)

Сети пядей во лбу (умный человек)

Стреляный воробей (бывалый человек)

Заячья душа (трусливый человек)

Серая мышь (незаметный человек)

Язык без костей (болтливый человек)

Семь пятниц на неделе (человек, часто меняющий свои решения)

1.6. Упражнения и приемы для работы на уроках в начальной школе
(разработки уроков предложены педагогами базовых (опорных) площадок по реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» в рамках серии обучающих семинаров по вопросам изучения русского языка как иностранного детьми мигрантов)

1.6.1. Разработки для уроков русского языка

Автор разработки: Малова А.М., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5» Братск

Класс: 1

Тема: Звук [ш]. Буква Ш, ш

Учебник: Азбука, Горецкий В.Г, 2 часть, с.17

Словник:

Пышка – пышная круглая булочка,

шторм – сильная буря на море,

шут – клоун,

шаль – большой платок

шквал – резкое усиление ветра

ватрушка – круглая лепешка, покрытая творогом или вареньем

Дополнительные задания:

1) Даны две группы слов, найдите в каждой группе лишнее слово и объясните почему.

Пышка, шут, ватрушка

Шаль, шторм, шквал

2) Найдите в данных словах букву Ш и подчеркните синем карандашом.

Пышка, шут, ватрушка, шаль, шторм, шквал.

3) Подчеркните в данных словах гласные и разделите слова на слоги.

Пышка, шут, ватрушка, шаль, шторм, шквал.

4) Составьте схемы к данным словам.

Пышка, шут, ватрушка, шаль, шторм, шквал.

5) Составьте предложения с данными словами.

Пышка, шут, ватрушка, шаль, шторм, шквал.

Домашнее задание:

Мышка кушает сыр.

Спишите предложение. Подчеркните гласные, разделите слова на слоги.

Составьте схему к слову «сыр».

Автор разработки: Миколайчук П.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5» Братск

Класс: 2

Тема: Слово и его значение

Учебник: «Русский язык», стр.42-47, 2 класс, В.П. Канакина

Словник:

Берёза – лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями.



Радость – удовольствие.



Ландыш – травянистое растение с душистыми белыми цветками в виде маленького колокола.



Колокол – металлическое изделие в форме конуса, имеющее внутри подвешенный стержень.



Ученик – тот, кто учится в школе.



Учитель – тот, кто учит в школе.



Клюква – растение с красными кислыми ягодами, растет на болоте.



Дорога – полоса земли, по которой можно проехать или пройти.



Лопата – орудие для копания земли с длинной рукояткой и широким плоским концом.



Ёж – маленький зверек, с иголками на теле.



Дополнительное задание:

- 1) Я называю один предмет, а ты назови много.
Ёж - ..., лопата - ..., дорога - ..., машина - ..., и т.д.
- 2) Из слогов составь слова и поставь ударение в словах.

Го, ло, я, рё, да, за, та, бе, па.

3) Продолжи ряд.

Клюква, клубника,

Воробей, снегирь, ...

Медведь, лисица, ...

Дуб, берёза, ...

4) Раздели на группы.

Голубь, медведь, лопата, гитара, волк, барабан, воробей, пианино, молоток, снегирь, лисица, топор.

5) Подбери синонимы.

Дорога -, врач - ..., отец -, автомобиль -, дети -

6) Подбери антонимы.

День -, смеяться -, плохо -, правда -, горький -, жара -, громкий -

Домашнее задание

1) Из словаря в учебнике выпиши слова, называющие растения.

2) Придумай загадку к словам: клубника, море, машина.

3) Отгадай слово по описанию, запиши слово и нарисуй предмет.

Одна белая ножка и красная, с белыми точками, шляпка. Растет в лесу. (гриб)

Большая птица, черного цвета. Живет рядом с человеком. Громко каркает. (ворона)

Сделан из дерева, внутри черный или цветной стержень. Нужен на уроках математики, русского языка, рисования. (карандаш)

Автор разработки: Перевалова Е.Р., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5» Братск

Класс: 1

Тема: Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Жж

Учебник: Азбука 1 кл.

Словник:

Сажа – чёрный налёт, оседающий в печах и трубах.

Ложа – место в зрительном зале.

Жабо – пышная отделка у воротника из кружев.

Дополнительные задания:

1. Определи твёрдость и мягкость согласных звуков. Подчеркни согласные буквы синим и зелёным цветом.

жи жу ти да жо же че;

2. Вставь пропущенные буквы.

Ж_вот , ж_тели , ш_на , лыж_ , малыш_ .;

3. Раздели слова на слоги, поставь ударение:

Шалаша, пружина , шишки , сапожки , шар , лужи , жар.

Домашнее задание:

1. Раздели текст на предложения.

Дятел живёт в лесу он стучит по дереву клювом языком дятел вытаскивает из коры деревьев жучков.

2. Прочитай слова укажи кто какой.?

Жук	жадная
Жаба	важный
Уж	осторожный

Класс: 3

Тема: Однокоренные слова (понятие)

Словник:

Берёза - лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями. Одно из самых распространённых и красивых деревьев в нашей стране

Березняк – берёзовый лес.

Подберёзовик – съедобный гриб с коричнево-чёрной шляпкой на тонкой ножке.

Корень – часть растения, которая находится под землёй.

Корень – общая часть родственных слов.

Почки набухают, распускаются; берёза растёт, листья зеленеют; осенью желтеют, опадают.

Цвести, расцвести

Распускание, опадание

Берёзы очищают воздух, вырабатывают кислород.

Загрязнение, высаживание, дыхание

Заготовливание древесины

Собирание почек для лекарств

Задания на уроке:

1. Прочитай предложение, найти родственные слова и выделить корень: берёз-

Берёза, моя берёзонька,

Берёза, моя белая,

Берёза кудрявая!

2. Назови общую часть родственных слов:

Берёзка, березняк, подберёзовик.

Вывод: общая часть родственных слов называется корень. Корень – это значимая часть слова.

3. Прочитай пословицы. Объясните их смысл. Спишите.

Яблоко к подножию березы не упадет.

И у берёзки слёзки бегут, когда с неё кору дерут.

В однокоренных словах выделите корень.

Домашнее задания:

Выучить правило, что такое корень. Найти и записать в тетрадь загадку про берёзу.

Автор Сидорова С.В., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5»

Братск

Класс: 3

Тема: Подготовка к изложению

Учебник: «Русский язык 3класс» часть 1, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, упражнение 278.

Словник:

Скворец

Пианист – музыкант, играющий на пианино, рояле.

Рояль

Слова синонимы: Пианино – рояль- фортепьяно

Мелодия

Напев

Например: знакомый напев, знакомая мелодия, знакомый мотив.

Павильон

Нахохлился 1. съежиться, втянув голову, взъерошив перья (о птицах). Курица нахохлилась 2. перен. Принять мрачный, унылый вид.

Забился - забравшись, спрятаться куда-нибудь.

Не было ни души – то есть никого.

Дополнительные задания:

1. Соотнеси слова с картинками:

насвистывать мелодию, нахохлился, сел за рояль, наигрывать мелодию



2. Вставить пропущенные слова.

Скворец Лёва жил в Лёва умел говорить и знакомые песенки.

Однажды скворца привезли на Он забился в угол клетки, и сидел неподвижно.

Вот в зашёл Сел за рояль и начал наигрывать Вдруг музыкант услышал, что ему Он оглянулся. Вокруг не было ни души. Заиграл снова, и опять нежный голос.

Музыка затихла, а песня звучать. Скворец Лёва новую мелодию. Он прыгал в клетке, известные ему слова, и пел.

Слова для справок: нахохлился, подпевают, зоопарк, насвистывать, павильон, зазвучал, выкрикивал, мелодия, телестудия, пианист, продолжала, разговаривал.

3. Замени близкими по значению словами:

Музыкант - ... (*пианист*)

Пианино... (*рояль*)

Мелодия -... (*мотив, напев*)

Домашнее задание:

Составить и записать свои предложения со словосочетаниями: *Знакомые песенки, нежный голос, новая мелодия, не было ни души.*

1.6.2. Разработки для уроков литературного чтения

Автор: Редькина И.М., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5», г. Братск

Класс: 2

Тема: Поэтическое изображение зимы А. Барто «Дело было в январе»

Учебник: Литературное чтение, 2 класс Л.Ф.Климанова

Содержание:

А. Барто «Дело было в январе»

Дело было в январе,
Стояла елка на горе,
А возле этой елки
Бродили злые волки.
Вот как-то раз,
Ночной порой,
Когда в лесу так тихо,
Встречают волка под горой
Зайчата и зайчиха.
Кому охота в Новый год
Попастся в лапы волку!
Зайчата бросились вперед
И прыгнули на елку.
Они прижали ушки,
Повисли, как игрушки.
Десять маленьких зайчат
Висят на елке и молчат.
Обманули волка.
Дело было в январе, –
Подумал он, что на горе
Украшенная елка.

Словник:

Январь – название зимнего месяца.

Ёлка – вечнозелёное, хвойное дерево.

Возле – рядом, около.

Злые – жестокие, ужасные.

Волки – хищное животное, млекопитающее из семейства псовых,

Бродили – ходили.

Бросились – быстро устремились.

Прижали ушки – притихли, замерли, постарались спрятаться.

Дополнительные задания:

1. Назови какие еще названия зимних месяцев ты знаешь: январь,....

2. Назови синоним к слову: злые (волки) -.....,

3.назови антонимы к словам:

зима -,

молчат -,

тихо -,

стояла -

Домашнее задание:

В стихотворении А. Барто «Дело было в январе» найдите и подчеркните рифмы. Придумай свою Новогоднюю историю.

Автор: Сурженко Л.В., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»

Братск

Класс: 4

Тема: Поход в «Музейный дом». В. Васнецов «Богатыри»

Учебник: Литературное чтение 4 класс, УМК «Перспективная начальная школа»

Словник:

Музей – учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской деятельностью.



Картина – это произведение живописи, написанное художником красками на холсте, бумаге, картоне и т. п.



Холст – ткань, на которой пишут картины. Конопляная или льняная ткань с полотняным переплетением пряжи. Имеет желтоватый цвет и имеет более высокую износоустойчивость.



Мольберт – подставка, обычно деревянная, на которой художник помещает во время работы картину, рисунок.



Художник – человек, который занимается изобразительным искусством, создаёт картины, художественные произведения.



Богатырь – герои былин и сказаний, отличающиеся большой силой и совершающие подвиги религиозного или патриотического характера. В исторических записях и летописях сохранились указания на то, что некоторые события, перешедшие в былины, действительно имели место в истории. Богатыри стояли на страже Руси, на заставе.



Лошадь – животное из семейства лошадиных отряда непарнокопытных, одомашненный и единственный сохранившийся подвид дикой лошади, вымершей в дикой природе, за исключением небольшой популяции лошади Пржевальского. Используется человеком вплоть до настоящего времени.



Дополнительные задания:

1. Прочитай названия музеев:

Краеведческие, художественные, исторические, литературные, архитектурные, зоологические.

В каком музее мы найдём картину «Богатыри»?

2. Прочитай фамилия известных людей:

Лермонтов, Чайковский, Васнецов, Крылов

Кто из них является художником, написавшим картину «Богатыри»?



3. Подбери нужные слова (имена прилагательные) в определении характера героев картины Васнецова «Богатыри»

Илья Муромец –

Добрыня Никитич –

Алёша Попович –

(Спокойный и уверенный, предусмотрительный и осторожный, воинственный и решительный.)

4. Составим синквейн на тему «Богатырь».



1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Богатырь

Сильный, храбрый

Защищает, охраняет, помогает

Богатырь делает всё для защиты Родины.

Защитник

Домашнее задание:

Восстанови текст.

Характер каждого из богатырей _____ своё продолжение в характере коня, на котором богатырь _____. Конь Добрыни замер, _____ голову; кажется, что он готов в любой момент _____ вперёд. Его развевающаяся грива, вздёрнутая морда и звериный оскал _____ о том, что конь быстрый, сильный и непокорный. Под Ильёй спокойный и надежный «Бурушка косматенький». _____ его с другими конями: он самый сильный, ноги его значительно толще, шея — мощнее, чем у других коней. В то же время конь Ильи косит глазом, это значит, что его что-то _____. Алёша Попович _____ на обыкновенном рыжем

коне, который тише воды, ниже травы: он _____ голову вниз и готов подчиниться хозяину.

Слова для справок: находит, сидит, вскинув, кажется, броситься, говорят, сравните, насторожило, сидит, опустил.

1.6.3. Разработки для уроков окружающего мира

Класс: 1

Тема: Кто такие птицы?

Учебник: Окружающий мир, А.А. Плешаков, 1 класс

Словник:

Сова – хищная птица, летает бесшумно имеет мягкое густое оперение, острый слух, острые когти.



Голубь – птица с разнообразной окраской оперения.



Воробей – маленькая птичка с коричневато-серым оперением, живущая обычно около жилых строений.



Ястреб – хищная птица с коротким крючковатым клювом и длинными острыми когтями.



Ласточка – перелетная птица с узкими острыми крыльями, юркая и быстрая в полете’



Дятел – лесная птица с длинным, сильным клювом, позволяющим ей долбить кору и древесину и добывать пищу из выдолбленных щелей, трещин.



Утка – водоплавающая птица с широким плоским клювом, короткой шеей и короткими, широко расставленными ногами;



Синица – небольшая певчая птица с пёстрым оперением из отряда воробьиных.



Дополнительные задания:

1. Соедини стрелкой. Кто как «говорит»?

Гуси крякают

Утки воркуют

Вороны ухают

Ласточки гогочут

Голуби щебечут

Совы каркают

2. Напиши, как называются детёныши у птиц?

У орла – орлята

Утки – утята

Курицы – цыплята

Снегирь – снегирята

Индюк – индюшата

Сова – совыта

3. В тексте, который вы читаете, затаились 5 названий птиц. Отыщите их названия и напишите с обратной стороны карточки.

Девочка устраивала столовые для птиц. Во двор она вошла, убрала в углу мусор. Оказалось тут удобное, вообще голое место. Кормила здесь крупных птиц колбасой, кашей. Другая столовая – выско, лучше для мелких птичек, а над ней ветки дерева.

4. Найди и обведи названия птиц.

1) Насорока, иголу, бубны, снегирь, воробей, рыс, сова, иаисторёл

5. Найди названия 7 птиц. Выдели название каждой птицы.

Л	А	С	У	Я	В
Е	О	Т	Т	М	О
Б	С	О	В	А	Р
Е	Ё	Ч	К	А	О
Д	Я	Т	Е	Л	Б
Ь	Ю	Ч	Ж	Х	Е
У	Т	К	А	Б	Й
С	И	Н	И	Ц	А

6. Впиши в клетки названия птиц.

ЛКТСЁ

НЕСРЬГИ

ЛГОЩЕ

ИАНЦИ

РДЗОД



Домашнее задание:

Заполни таблицу по плану, используя дополнительную литературу и интернет.

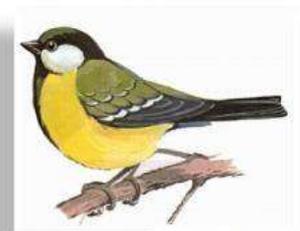
	ДЯТЕЛ	КУРИЦА
1. Как называется птица?	ДЯТЕЛ	КУРИЦА
2. Домашняя она или дикая?	дикая	домашняя
3. Водоплавающая или нет?	Не плавает	Не плавает

4.Перелётная или зимующая?	зимующая	
5.Где обитает птица? (в лесу, у водоёма, в птичнике)	В лесу	В птичнике
6.Чем питается?	Насекомыми и их личинками	зерном
7.Чем примечательна?		
8.Какую пользу приносит?	Лечит деревья	Мясо, яйцо

Соедини линией картинку и название птицы.



воробей
соловей
кукушка



дятел

сова
синица



свиристель



Автор Кибец С.И., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5»

Братск

Класс: 1

Тема: «Как живут животные»

Учебник А.А.Плешаков. «Окружающий мир». 1 класс. – М.: Просвещение, 2019.

Словник:

Белка – маленький шустрый зверёк с длинным пушистым хвостом, живёт в дупле на дереве, питается орехами и грибами.

Лягушка – животное, которое может жить на земле и в воде, питается мошками, комарами.

Синица – маленькая птичка с жёлтой грудкой, питается насекомыми, гусеницами, вьёт гнездо.

Заяц – небольшой пушистый зверёк с длинными ушами, с коротким хвостом. Быстро прыгает. Летом серый, зимой белый. Питается травой, корой. Устраивает лёжку.

Лисица – хищный дикий зверь в рыжей шубке, с пушистым хвостом. Питается мышами и зайцами, живёт в норе.

Жилище – дом.

Хищник – животное, поедающее других животных.

Лёжка – место сна и отдыха зайца.

Дупло – пустота, отверстие в стволе дерева.

Гнездо – птичий дом.

Заползать/заползти –забираться куда-нибудь.

Дополнительные задания:

1. Определи, кто что ест.



2. Определи, каким животным принадлежат эти части тела?



3. Определи, кто где живёт?



4. Кто в данном списке лишний: белка, лягушка, синица, заяц, лисица?
 Например, синица, т.к. имеет две лапки, крылья, летает или лишняя лягушка, т.к. живёт в воде и на земле.

5. Закончи ряд: синица, воробей, ...

6. Доскажи словечко

Серая шубка, мех серебристый,
 Очень красивая, хвостик пушистый,
 Если вам немного повезёт,
 Орешек из руки у вас возьмёт.
 А от вас летит как стрелка,
 Ну конечно это ... (Белка)

Быстро плавает в пруду,
 Ловит целый день еду.

"Кто же ты? Шепни на ушко".

"Ква!" – ответила... (лягушка).

Мчится что есть духу,

Хвост короче уха.

Живо угадай-ка,

Кто же это...? (зайка)

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Пушистый хвост – краса,

Кто же это? (лиса)

7. Выучите стихотворение

Лиса живёт в своей норе,

А белке хорошо в дупле.

Медведь в берлоге отдыхает,

А заяц в лёжку заползает.

Лягушка в озере живёт,

И песни по ночам поёт.

Повсюду птицы гнёзда выют,

А песни по утрам поют.

Домашнее задание: нарисуй жилище любого животного.

Класс: 1

Тема урока: Кто такие звери?

Словник:

Кто?	Что?
Олень	лес
Жираф	пустыня
Кабан	земля
Крот	вода
Выдра	зоопарк

Задания на уроке

Где обитает каждое из животных?

Назовите ещё трёх животных.

Какие животные из данного списка являются дикими: медведь, корова, волк, заяц, белка?

Домашнее задание

Выучить стихотворение С.Я. Маршака «Где обедал воробей?»

Автор разработки Кибец С.И., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5» Братск

Класс: 2

Тема: «Неживая и живая природа»

Учебник: «Окружающий мир», 2 класс, стр.24-25, А.А. Плешаков

Словник:

Природа-материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук. В быту слово «природа» часто употребляется в значении естественная среда обитания (всё, что не создано человеком).

Дождь- атмосферные осадки, выпадающие из облаков в виде капель жидкости со средним диаметром от 0,5 до 6—7 мм

Глина-мелкозернистая осадочная горная порода, пылевидная в сухом состоянии, пластичная при увлажнении.

Трактор-самодвижущаяся (гусеничная или колёсная) машина, выполняющая сельскохозяйственные, дорожно-строительные, землеройные, транспортные и другие работы

Одуванчик-род многолетних травянистых растений семейства Астровые

Облако-взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооруженным глазом и с поверхности Земли, и из космического пространства.

Молоток-небольшой ударный ручной инструмент, применяемый для забивания гвоздей, разбивания предметов и других работ.

Медведь-Крупное хищное млекопитающее с длинной шерстью и толстыми ногами, а также его мех.

Береза-род листопадных деревьев и кустарников семейства Берёзовые (Betulaceae). Берёза широко распространена в Северном полушарии; на территории России принадлежит к числу наиболее распространённых древесных пород.

Кирпич-штучное изделие, предназначенное для устройства кладок. Исторически — искусственный камень правильной формы, используемый в качестве строительного материала,

Книга- один из видов печатной продукции.

Дополнительные задания:

1) На доске карточки со словами:

Дождь	Трактор	Облако	Медведь	Кирпич
Глина	Одуванчик	Молоток	Берёза	Книга

Прочитайте карточки:

• Подумайте, что из указанного на доске можно отнести к природе, а что сделано человеком?

(убираем рукотворный объект)

• Прочитайте название объектов природы.

• Что ещё можно к ним добавить? (свои названия объектов природы)

• Подумайте, как распределить эти слова на 2 группы (Живая и неживая природа)

2) Напишите в тетради названия живой и неживой природы, которые указаны на карточках

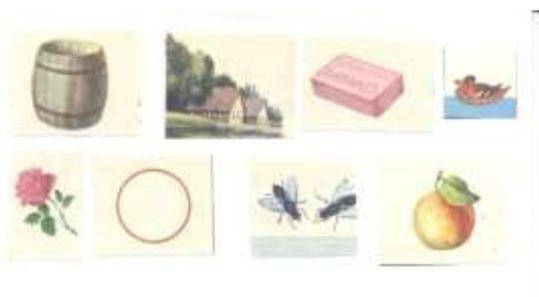
Живая природа	Неживая природа
Медведь	Дождь
Дуб	Глина
Одуванчик	Облако

Природу классифицируют и распределяют по группам на живую и неживую.

3) Игра «Лото»

У детей карточки с 8 картинками. Надо фишками закрыть объекты природы.

Например:



Что вы не закрыли? Почему? Что закрыли? Почему? Что из закрытого относится к живой (неживой) природе?

Что же такое природа?

Обобщение: всё, что нас окружает и не сделано руками человека это природа.

Какой бывает природа?

Солнце, воздух, вода, полезные ископаемые – это неживая природа

Растения, животные, человек – это живая природа.

Домашнее задание:

Ответь на вопросы:

Какой бывает природа?

Назовите объекты живой (неживой) природы?

К какой природе относится человек? Почему вы так думаете?

А зачем человеку знания о природе?

Где они могут пригодиться?

Автор разработки: Климентьева О.В., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5» Братск

Класс: 2

Тема урока: «Что такое погода»

Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 2 класс, стр. 32-35

Словник.

Погода

Атмосфера

Температура

Облачность

Ясно

Пасмурно

Переменная облачность

Осадки

Дождь

Снег

Град

Туман

Ветер

Метель

Гроза

Молния

Метеорология

Метеоролог

Дополнительные задания

1) Устно составить рассказ о погоде по условным обозначениям.

24 декабря



9-25

Ю-В (4 м/с)



2) Найди пару и соедини стрелкой.



Домашнее задание

Дописать народные приметы (соединить начало и окончание фразы):

Вороны и галки садятся на вершины деревьев	к оттепели
Синички подымают с утра писк	к морозу
Воробьи дружно расчирикались	к морозной погоде
Если звезды блестят ярко	к солнечной погоде
Ласточки низко летают	ожидай мороз
На муравейнике бойкое движение	к дождю
Осенью много паутины	на ясную погоду

Автор разработки Попова Н.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5» Братск

Класс: 2

Тема: В гости к осени

Учебник: Окружающий мир, А.А.Плешаков (УМК «Школа России»), 2 класс

Словник:

Грач – перелетная птица семейства вороновых, с черным блестящим оперением.

Дождь – осадки, выпадающие из облаков в виде капель воды.

Живая природа – это предметы, которые могут дышать, двигаться, питаться, жить, развиваться и умирать. То есть, это все живущие вокруг нас животные и растения. Люди – это тоже часть живой природы.

Заморозки - лёгкий утренний (или ночной) мороз весной или осенью.

Ласточка – перелетная птица с узкими острыми крыльями, юркая и быстрая в полете.

Ледостав – замерзание рек, озер, образование сплошного неподвижного ледяного покрова.

Неживая природа – это воздух, ветер, вода, почва, камни, облака, находящиеся в земле полезные ископаемые и так далее.

Осень – время года между летом и зимой.

Перелётные птицы – улетающие на зиму в южные страны птицы.

Погода – состояние атмосферы (ясность, облачность, осадки, температура воздуха, влажность) в данном месте, в данное время.

Похолодание – изменение погоды, сопровождающееся понижением температуры.

Природа – это все предметы и явления вокруг нас, не созданные руками человека. Она бывает живой и неживой.

Птица – покрытое перьями и пухом животное с крыльями, двумя конечностями и клювом.

Снег – твердые атмосферные осадки, выпадающие из облаков в виде белых звездообразных кристалликов или хлопьев.

Туман – скопление мелких водяных капелек или ледяных кристаллов, делающее воздух непрозрачным.

Утка – водоплавающая птица с широким плоским клювом, короткой шеей и короткими, широко расставленными ногами.

Цапля – птица (обычно крупная) с длинной тонкой шеей, прямым заостренным клювом и длинными ногами, живущая по берегам водоемов, в сырых лугах.

Явления природы характеризуют погоду с сезонными изменениями природы и наблюдаются в определенные сезоны года.

Задания:

1. Подчеркни карандашом разного цвета объекты живой и неживой природы: Солнце, ель, лягушка, воздух, карась, ландыш, гранит, кактус, созвездие, облако, подосиновик, комар, льдина, сосульки, роза, вода.

2. Исправь ошибки в утверждениях (зачеркни лишнее слово):

А) Солнце, звезды, воздух, вода, камень, растения – это неживая природа.

Б) Растения, грибы, животные, человек, звезды – это живая природа.

3. Соотнеси явления природы и времена года. Соедини линиями слова левого и правого столбика.

Зима	Замерзание воды
Весна	Листопад
Лето	Возвращение перелетных птиц
Осень	Таяние снега
	Появление потомства у птиц
	Частые грозы
	Мороз

4. Отметьте галочкой (✓) верное определение:

А) Погода – это то, как я оденусь на прогулку и как буду себя чувствовать.

Б) Погода – это сочетание температуры, облачности, осадков, ветра.

5. Обведи номера верных высказываний об осени:

А) Дни становятся короче, а ночи длиннее.

Б) Часто гремят грозы.

В) Случаются заморозки.

Г) Повышается температура воздуха.

Д) Перелетные птицы улетают в теплые края.

Е) Увядают травянистые растения.

Тест

1. Что относится к неживой природе?

- А ландыш В гриб
Б воробей Г снежинка

2. Что относится к живой природе?

- А снежинка В луна
Б божья коровка Г камень

3. К неживой природе НЕ относятся:

- А солнце В вода
Б воздух Г растение

4. К живой природе НЕ относятся:

- А растение В камень
Б гриб Г животное

5. Отметь явление в неживой природе:

- А листопад В отлет перелетных птиц
Б цветение яблонь Г таяние снега

6. Отметь явление в живой природе:

- А прилет птиц В снегопад
Б восход солнца Г радуга

Кроссворды



1. В след за августом приходит с листопадом хороводит.
2. В этом месяце мороз крепчает, и зима упорно насаждает.

3. Легкий утренний мороз вместе с осенью пришел.
4. Есть ещё такая песня: Зацвели ...они... в саду. А цветут они поздно осенью в саду.
5. Летом вырастают, осенью опадают.
6. Чтобы осенью гулять, нужно теплое ... одевать.
7. Листья вверх и вниз летят это время ...
8. Середина осени настала, это месяц к нам пришел ...
9. Пришла без красок, без кисти и перекрасила все листья.



1. Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык, и от холода спасает нас ...
2. Он последний из цветов кто цветет до холодов, ты конечно догадался как цветок этот назвался.
3. Их морозом не назовёшь, а на градуснике температура меньше нуля.
4. Стоял на крепкой ножке, теперь лежит в лукошке.
5. Надела детвора пальто, солнце не дает ...
6. В вальсе тихо на ветру листья желтые кружат. Что же это? ...
7. Ручки, книжки и тетрадки в ранец собирает детвора, потому что вместе с осенью началась она ...?
8. Когда мы видим много птиц, летящих в небе, мы называем их этим словом.
9. Когда бывает непогода как зовется время года?
10. Летит кружится желтым на землю осенью ложится?



1. Наряден школьник, букеты – в ряд, значит месяц наступил ...?
2. Любит ягоду и рыбу в зиму он ложится спать.
3. Окрепшая и кочевая пролетела в небе ...?
4. В небе осенью курлычут, за собою в небо кличут. Листья падают с осин, мчится в небе острый клин.
5. Что за желтый снегопад, это просто ...
6. Лес разделся, неба просинь, значит за окошком ...?
7. Они бывают осенью и весной, прихватывают и отпускают.
8. Когда есть тепло, то нет здесь его. Тепло, как уйдет, он сразу придет.
9. Шляпка да ножка. Дождь пойдёт – он подрастёт.
10. Чтобы не замерз никто, осенью не обойтись нам без ...
11. С ветки в речку упадёт, и не тонет, а плавёт.
12. Дорожка шита—связана, постирана, разглажена. Танюшку охраняет, холод отгоняет.
13. По дороге идёт пыль метёт. Шагом быстрым с молодецким свистом...

Загадки

Солнца нет, на небе тучи,
 Ветер вредный и колючий,
 Дует так, спасенья нет!
 Что такое? Дай ответ! (Поздняя осень)

Листья в воздухе кружатся,
 Тихо на траву ложатся.
 Сбрасывает листья сад —
 Это просто... (Листопад)

Осень в гости к нам пришла
 И с собою принесла...

Что? Скажите наугад!
Ну, конечно ... (Листопад)
 Ветки в парке шелестят,
 Сбрасывают свой наряд.
 Он у дуба и березки
 Разноцветный, яркий, броский. (Листопад)

Листья желтые летят,
Падают, кружатся,
И под ноги просто так
Как ковер ложатся!
Что за желтый снегопад?
Это просто ... (Листопад)
 Рыжий Егорка
 Упал на озерко,
 Сам не утонул
 И воды не всколыхнул. (Осенний лист)

Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает,
И бормочет, и поёт, убаюкивает? (дождь)
 Ветер тучу позовет,
 Туча по небу плывет.
 И поверх садов и рощ
 Моросит холодный... (дождь)

Шел долговяз, в сырую землю увяз. (Дождь)
Крупно, дробно зачастило,
И всю землю намочило. (Дождь)
 Он идет, а мы бежим,
 Он догонит все равно!
 В дом укрыться мы спешим,
 Будет к нам стучать в окно,
 И по крыше тук да тук!
 Нет, не впустим, милый друг! (Дождь)

Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий,
В тучах прячется, во мгле,
Только ноги на земле. (Дождь)
 Мочит поле, лес и луг,
 Город, дом и всё вокруг!
 Облаков и туч он вождь,
 Ты же знаешь, это — ... (Дождь)

В сером небе низко
Тучи ходят близко,
Закрывают горизонт.
Будет дождь. Мы взяли... (Зонт)

Стало хмуро за окном,
Дождик просится к нам в дом.
В доме сухо, а снаружи
Появились всюду... (Лужи)

Тучи нагоняет,
Воет, задувает.
По свету рыщет,
Поет да свищет. (Ветер)
Летит, а не птица,
Воет, а не зверь. (Ветер)
Не колючий, светло-синий
По кустам развешан ... (Иней)
Стало ночью холодать,
Стали лужи замерзать.
А на травке — бархат синий.
Это что такое? (Иней)
Не снег, не лед,
А серебром деревья уберет. (Иней)

Домашнее задание:

Найти пословицы и поговорки об осени.

1.6.4. Разработка для урока технологии

Класс: 3

Тема: Кафе

Словник:

Кафе – небольшой ресторан, столовая, где подают кушанья, закуски, напитки.

Кулинар (повар) – специалист по приготовлению пищи.

Официант – работник, подающий посетителям кушанья в ресторане, кафе, столовой.

Меню – листок с перечнем блюд, которые готовят в данном месте.

Рецепт – перечисление необходимых продуктов и их количества, необходимое для приготовления одной или нескольких порций.

Ингредиент – составная часть чего-то.

Взвешивание продуктов

Приготовление пищи

Подающий посетителям

Правила поведения при приготовлении пищи

Взвесить, отмерить

резать/ разрезать

готовить/ приготовить

Задания на уроке

1. С помощью заготовок из рабочей тетради оформить правила поведения при приготовлении пищи

- ✓ Прежде чем начать готовить, вымойте руки, уберите волосы под головной убор и наденьте фартук.
- ✓ С острыми ножами обращайтесь осторожно. Режьте только на разделочной доске и берегите пальцы.
- ✓ Чтобы не обжечься, пользуйтесь прихватками, снимая с плиты или доставая из печи горячую посуду.
- ✓ Чтобы не опрокинуть кастрюлю и сковороду, всегда ставьте их на плиту ручкой в сторону.
- ✓ Следить за тем, чтобы при работе с ручной теркой не поранить руку: хорошо удерживать продукт, не тереть слишком маленькие его части.
- ✓ Не наливать горячую жидкость в стеклянную посуду: если посуда лопнет, то можно ошпариться.
- ✓ Внимательно прочитайте рецепт и убедитесь, что у вас есть все необходимое для приготовления блюда.
- ✓ Взвесьте и отмерьте нужное для приготовления блюда количество продуктов.
- ✓ Сняв горячую посуду с огня или вынув из духовки, ставьте ее на специальную подставку.

2. Познакомиться с рецептом для любителей плотного завтрака «Солнышко в тарелке»

Ингредиенты:

- ✓ 1 ломтик хлеба для тостов;
- ✓ 1 жёлтый и 1 оранжевый перец;
- ✓ 1 яйцо;
- ✓ 2 столовые ложки растительного масла.

Задания на дом

1. Разместить правила поведения при приготовлении пищи у себя на кухне.
2. Приготовить дома вместе с родителями необычную и очень красивую яичницу «Солнышко в тарелке».

1.6.5. Разработка для урока изобразительного искусства

Класс: 3

Тема: Парки, скверы, бульвары

Словник

1. Па́рк – большой сад, роща с дорожками для гуляния.
2. Скве́р – маленький сад в городе.
3. Бульва́р – широкая аллея в городе.
4. Алле́я – дорога с рядами деревьев по обеим сторонам.
5. Архите́ктор – человек, который создает проекты парков, скверов, бульваров
6. Клу́мбы – участок в форме геометрической фигуры: круга, овала, реже прямоугольника. Растения на клумбе сажают так, чтобы они образовывали узор или рисунок.

7. Газо́н – участок земли с травяным покровом

8. Компози́ция – деревья, кустарники, клумбы, расположенные в нужной последовательности

Гулять (по чему?) – медленно ходить.

Ухаживать (за чем?) – чистить дорожки, поливать

Гулять *в* парке

Отдыхать *в* сквере

Гулять *по* аллее, *по* бульвару

Ухаживать *за* парком, *за* сквером, *за* аллеей

Старинный парк

Детский парк

Отдыхать/ отдохнуть *о том, что приятно глазу, зрению, на что можно смотреть.

Отдыхать – отдых

Гулять – гуляние

Задание на уроке:

1. Убери лишнюю картинку (парк, сквер, озеро, бульвар)

2. Закончи по образцу:

Я гуляю....

Я отдыхал....

Мы с друзьями....

3. Составить предложения, используя словосочетания: стройные деревья, песчаные дорожки, красивые газоны

Домашнее задание

Нарисуйте парк, в котором вы любите гулять.

1.7. Методический аспект изучения топонимов на уроках русского языка для детей мигрантов

*Обрубова К.Н., учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Иркутска СОШ №20*

В статье рассматривается система упражнений, реализующая межпредметные связи на уроках русского языка (на примере топонимов острова Ольхон) для детей мигрантов.

Ключевые слова: *русский язык, топонимика о. Ольхон, межпредметные связи.*

В статье предпринята попытка разработать методический материал для обучения русскому языку детей мигрантов с учетом регионального компонента.

Дети мигрантов, которые обучаются в нашей школе, не просто носители иностранного языка, но и представители иной культуры. Мои ученики из числа детей мигрантов – это уверенные носители русского языка, так как они обучались в российских школах с первого класса. И мне всегда хотелось усилить

воспитательный эффект при обучении русскому языку всех обучающихся класса с учетом использования региональных топонимов.

В 2019-2020 учебном году на уроках мы часто обращались к экологическим проблемам озера Байкал, анализируя тексты разных изданий СМИ. Наверное, каждый ребёнок в большей или меньшей степени слышал о самом глубоком озере на нашей планете. Этот узкий голубой полумесяц – озеро Байкал, находящийся почти в центре огромного материка Евразия, включён в список природных объектов, которые составляют всемирное наследие. И дети мигрантов не исключение. Поэтому я приняла решение углубиться в изучение топонимики священного озера.

Первым этапом стало проведение анкетирования среди обучающихся класса по выявлению познавательного интереса в изучении байкальских топонимов. Ребята остановились на острове Ольхон. В результате чего на уроках мы использовали языковой материал, отражающий территориальные, природные, национальные, культурно-исторические и языковые особенности острова Ольхон. Такой подход в преподавании имеет воспитательное значение, так как способствует развитию уважения и любви к краю, в котором проживают школьники, и оказывает влияние на формирование личности обучающихся.

Актуальность определяется необходимостью усилить обучающий и воспитательный эффект при обучении русскому языку, в т.ч. как неродному, с учетом использования топонимов острова Ольхон.

Топонимика – важнейший элемент работы на различных уроках и внеклассных занятиях. Она служит прекрасным средством стимулирования интереса к изучению прошлого и настоящего края путем поиска связей между географическими условиями местности и отражением их в географических названиях. Практика показывает, что топонимический материал вызывает большой интерес у обучающихся: дети постоянно задают вопрос о происхождении географических названий.

Таким образом, материал топонимики дает широкие возможности для развития познавательного интереса обучающихся, а, следовательно, и их мышления. Кроме положительного влияния на развитие познавательного интереса, как отмечает Е.М. Пospelов, использование топонимики способствует повышению уровня общей грамотности и культуры речи всех обучающихся, так как правила написания и произношения географических названий также входят в ведение топонимики.

А.И. Попов определяет пограничное положение топонимики на стыке географии, языкознания и истории. Тем самым у нас появляются большие возможности по осуществлению самых широких межпредметных связей в процессе использования топонимического материала на уроках русского языка.

Межпредметные связи – это необходимое условие успешного обучения. Знания смежных предметов расширяют границы возможностей учащихся «отталкиваться» от известного, т. е. скорее и вернее находить путь к усвоению нового. В русской классической педагогике наиболее полное психолого-

педагогическое обоснование дидактической значимости межпредметных связей дал К. Д. Ушинский.

Предлагаю рассмотреть систему упражнений, реализующих межпредметные связи на уроках русского языка, на примере топонимов острова Ольхон (работа проводится с использованием географической карты):

1. *Дополните определения типов топонимов (выполняют работу в группах, в которых присутствуют обучающиеся, для которых русский язык является неродным):*

Названия водных объектов (морей, _____, _____, _____) - _____.

Названия гор, хребтов, перевалов - _____.

Названия сёл, деревень - _____.

2. *Правописание топонимов.*

Прекрасная возможность помочь незадачливому картографу, который не знает, как правильно записать топонимы.

Вставьте пропущенные буквы, выбрав нужную.

(Н,н)___юрганский (М,м)___ыс; (О,о)___дены (П,п)___адь; (С,с)___аган
– (Х,х)___ушун (М,м)___ыс; (С,с)___аса (М,м)___ыс; (Т,т)___атайский
(М,м)___ыс; (Т,т)___ашкиней (П,п)___адь; (Т,т)___одакский (М,м)___ыс;
(Т,т)___олгой (Г,г)___ора, (Т,т)___утырхей (М,м)___ыс; (У,у)___зур
(П,п)___адь; (У,у)___лан – (Б,б)___айсан ((З,з)___антык) (М,м)___ыс;
(У,у)___лан – (Х,х)___абсагай (М,м)___ыс.

3. *Творческое задание.*

Представьте себе, что Вы находитесь в селе (учитель показывает на карте село) и вам необходимо рассказать прохожему с нарушением слуха, как проехать из вашего села в соседнюю деревню. Какой вид речи (письменную речь) вы будете использовать, чтобы вас понял глухой человек?

Запишите, по какой дороге ему надо ехать, где сворачивать, какие ориентиры он встретит на пути.

Хочется отметить, что изучение русского языка невозможно без занятий топонимикой, предполагающих ассоциативные связи с различными науками: историей, географией, литературой и др. Представленные упражнения помогают приобщить детей мигрантов к лингвокраеведческой работе по изучению топонимики нашего региона, способствует нравственному воспитанию подростков, расширяет их кругозор, содействует углубленному усвоению знаний по разным наукам: географии, истории, лингвистике.

Использованная литература

1. Куликова О.Н. Использование материалов топонимики на уроках русского языка в 5-6 классах // Филологическое образование в средней и высшей школе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие» VII Кирилло-Мефодиевские чтения. – Ч.II. Вып. 2 – Москва - Ярославль: РЕМДЕР, 2006. – С. 205-207.

2. Лебедева, Н. М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию [Текст]: учебное пособие / Н. М. Лебедева. – М.: Ключ-С, 2010. – 224 с.

3. Попов А.И. Об историческом методе в топонимических исследованиях// Развитие методов топонимических исследований. – М.: Наука, 1970.

4. Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 144с.

5. Сундуева Е.В. Топонимия Ольхона и Приольхонья. – Улан –Удэ, 2010.

6. Шапошникова, Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве [Текст] / Т. Д. Шапошникова // Начальная школа плюс до и после. – М., 2012. – № 5. – С. 87-91.

7. Интернет-лаборатория по этнопсихологии и психологии культуры: <http://www.ethnopsy.com/>

1.8. Формирование личностных качеств обучающихся при изучении предмета ОДНКНР в рамках урока «Нравственные качества человека в религиях мира»

*Сизых О.В., заместитель директора по ВР,
учитель истории и ОДНКНР МБОУ г. Иркутска СОШ №20*

«Все проблемы в обществе, в государстве и в мире лежат в плоскости нравственности. И решение нравственных проблем является основной задачей человечества» В.В. Путин

Социальная и политическая нестабильность в обществе, агрессивная среда, влияние СМИ – все это привело к тому, что зачастую у современных молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. К сожалению, молодежь в современном обществе отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Таким образом, одной из важнейших задач школы является – духовно-нравственное воспитание и развитие личности ребенка, процесс становления его отношения к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Давайте рассмотрим, какими способами, методами, приемами мы с вами можем формировать личностные качества обучающихся при изучении предмета основы духовно-нравственной культуры народов России (ОНКНР) на примере урока «Нравственность в религиях народов России».

На этапе «Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся» предлагается рассмотреть высказывания некоторых ученых, философов и мыслителей:

«Все мы – люди, да не все – человеки» (Владимир Иванович Даль);

«Быть человеком – это и значит чувствовать, что ты за все в ответе» (Антуан де Сент-Экзюпери);

«О нравственных качествах человека нужно судить не по отдельным его усилиям, а по его повседневной жизни» (*Блез Паскаль*);

«Не на то надо смотреть, где человек родился, а каковы его нравы, не в какой земле, а по каким принципам решил он прожить свою жизнь» (*Апулей*);

«Не выказывай радость при виде несчастья другого человека, будь он даже твоим врагом» (*Джордж Вашингтон*);

«Всякий раз, когда чего-нибудь очень хочется сделать, остановись и подумай: хорошо ли то, чего тебе хочется» (*Л.Н. Толстой*).

В процессе беседы ребята подводятся к мысли, что во всех высказываниях идет речь о нравственности и нравственных качествах человека. Таким образом, формулируем тему урока «Нравственные качества человека в религиях мира». Главный вопрос, на который учащиеся должны представить ответ в конце урока, звучит следующим образом: какими нравственными качествами должен обладать человек независимо от религиозной и национальной принадлежности?

Следующим этапом урока целесообразно раскрыть сущность понятия «нравственность». При этом класс делится на группы. Каждой группе предлагается ознакомиться с данным понятием в различных толковых словарях, на основе прочитанного, дети составляют определение, высказывают свое мнение относительно того, для чего нужна нравственность:

1 группа - Толковый словарь русского языка. С.И. Ожегов;

2 группа - Толковый словарь живого великорусского языка. В.И. Даль;

3 группа - Толковый словарь русского языка. Д.Н. Ушаков;

4 группа - Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачёва Т.М. и др. (Издательство ДРОФА).

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету, наряду с другими методами и приемами, используемыми на уроках, является дидактическая игра. В рамках данного урока предлагается провести игру «Три задания», цель которой – подвести учащихся к пониманию основного правила человеческих отношений: поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

Игра «Три задания»

- С давних времён люди задумывались о том, какое правило должно лежать в основе человеческих отношений, чтобы они основывались на добре и уважении друг к другу?

Чтобы ответить на этот вопрос, давайте поиграем в игру.

К доске вызываются 3 человека. Затем каждый из них должен выбрать себе пару. Участники стоят парами, лицом друг к другу. 1 человек в паре произносит любое задание для другого. Затем те, кто придумывали задание, должны его выполнить, а остальные сесть.

- Легко ли было выполнять задания?

- Какое правило человеческих отношений демонстрирует эта игра?

Работа с притчами на уроках ОДНКНР имеет огромный воспитательный потенциал, она позволяет усилить интерес учащихся к предмету, а также помочь постичь нравственный смысл религиозных преданий.

В рамках данного урока работу с притчей можно построить следующим образом. Ребятам предлагается просмотреть видеоролик «Притча. Три «Я» (ссылка для скачивания: <https://www.youtube.com/watch?v=KNDtSEO6gVQ>). Затем выстраивается беседа, цель которой – подвести учащихся к осознанию того, что нельзя в своих поступках руководствоваться только разумом или чувствами, человек в своих делах должен действовать с умом, но по совести.

Притча «Три я»

Однажды внук пришёл к деду и спросил:

— Что такое душа?

Дед поведал ему историю, услышанную давным-давно от его собственного деда:

— Говорят, в человеке живут три «Я», которые поддерживают и направляют его всю его жизнь. Первое «Я» — самое холодное. Его видят все окружающие тебя люди. Второе «Я» — наиболее тёплое. Его видят лишь самые близкие тебе люди. Первое и второе всегда ссорятся за власть над человеком, а их раздоры пробуждают в нас сомнения и страхи. И лишь только третье «Я» способно примирить и найти компромисс между первыми двумя. Его не видит никто. Иногда мы даже не подозреваем о его существовании, но оно всегда с нами.

— Я никогда не слышал о них, — сказал внук.

Дед улыбнулся и ответил:

— Первое «Я» — это Разум. Если он берёт верх над вторым, человек становится расчётливым и холодным. Второе «Я» — это Сердце. Если побеждает оно, мы становимся наивными. Тогда нас легко ранить и обмануть. Третье же — Душа. Только она способна установить в нас гармонию.

- О чем говорится в притче?

- Как вы можете объяснить значение слова «гармония»? (гармония (с греч. «приводить в порядок») – таким образом, это значение этого слова можно понимать, как: правила, порядок и согласие между частями единого целого).

- Чему учит нас эта притча?

Далее следует работа, которая является ключевой и призвана дать ответ на главный вопрос, который был задан в начале урока: какими нравственными качествами должен обладать человек независимо от религиозной и национальной принадлежности?

Класс делится на группы. Каждой группе раздается лист бумаги, на котором написаны основные религиозные заповеди и учения (см. приложение), а также ватман и маркеры. Задача каждой группы – составить портрет человека, обладающего духовно-нравственными качествами, исходя из религиозной

принадлежности. Затем каждая группа представляет «свой» портрет. И в завершение делается вывод о том, что национальная и религиозная принадлежность человека не влияет на его нравственные качества, а также о том, что любая традиционная религия учит таким качествам как доброта, милосердие, сострадание, искренность, трудолюбие, совесть и т.д.

- На уроках ОРКСЭ мы познакомились с вами с основами мировых религиозных культур. Сейчас я предлагаю вспомнить основные религиозные законы и учения, все, о чем мы сегодня говорили на уроке. Поработаем в группах.

«Составление кластера». Перед вами ватман. Составьте портрет человека, обладающего духовно-нравственными качествами.

1 группа – иудаизм,

2 группа – христианство,

3 группа – ислам,

4 группа – буддизм.

Выступление представителей от групп.

- Что общего вы заметили во всех этих «портретах» людей?

- Какие выводы мы можем с вами сделать?

Приложение

ИУДАИЗМ

Вера в единого Бога.

Бог создал человека по своему образу и подобию. Даровал возможность и способность править миром, поэтому поручил придумать названия для всех прочих живых существ.

Человек создан, чтобы трудиться. Благодаря труду человек вносит свой вклад в жизнь, то есть помогает Богу в сотворении и развитии мира.

Еврейский мудрец Гилель о сути иудаизма: «Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе».

Еврейский законоучитель Акива видел суть иудаизма в словах Пятикнижия: «Люби ближнего своего, как самого себя».

Вера в грядущий приход Мессии.

Благотворительность.

Пророк Моисей получил скрижали с заповедями от Бога на горе Синай.

10 заповедей

1. Я — Господь Бог твой, да не будет у тебя других богов, кроме Меня.

2. Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, что на земле внизу и что в водах ниже земли; не поклоняйся и не служи им.

3. Не произноси имени Господа Бога твоего напрасно.

4. Помни день покоя, чтобы проводить его свято; шесть дней трудись и совершай в них все твои дела, а день седьмой — день покоя — да будет посвящен Господу Богу твоему.

5. Почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе было хорошо, и чтобы ты долго жил на земле.

6. Не убивай.

7. *Не прелюбодействуй.*

8. *Не кради.*

9. *Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.*

10. *Не желай жены ближнего твоего и не желай дома ближнего твоего, ни поля его, ни раба его, ни рабыни его ... ни всего того, что принадлежит ближнему твоему.*

ХРИСТИАНСТВО

Вера в единого Бога.

Бог сотворил человека по образу своему и подобию.

Бог сотворил Землю, отдал ее во власть людям, возложил ответственность за все живое и неживое на ней. Люди должны сохранять природу, беречь планету, заботиться о них.

Иисус Христос почитается как Сын Божий, проповедовал о Боге, учил людей следовать заповедям.

Христос: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим».

Христос: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя».

Любовь, милосердие – смысл жизни человечества.

10 заповедей

1. *Я — Господь Бог твой, да не будет у тебя других богов, кроме Меня.*

2. *Не делай себе кумира и ни какого изображения того, что на небе вверху, что на земле внизу и что в водах ниже земли; не поклоняйся и не служи им.*

3. *Не произноси имени Господа Бога твоего напрасно.*

4. *Помни день покоя, чтобы проводить его свято; шесть дней трудись и совершай в них все твои дела, а день седьмой — день покоя — да будет посвящен Господу Богу твоему.*

5. *Почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе было хорошо и чтобы ты долго жил на земле.*

6. *Не убивай.*

7. *Не прелюбодействуй.*

8. *Не кради.*

9. *Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.*

10. *Не желай жены ближнего твоего и не желай дома ближнего твоего, ни поля его, ни раба его, ни рабыни его ... ни всего того, что принадлежит ближнему твоему.*

ИСЛАМ

Вера в единого Бога.

Все живое на Земле Бог отдал в услужение человеку и возложил на него ответственность: заботиться о природе.

В Коране сказано, что Бог создал всех людей разными, с разным цветом кожи, говорящих на разных языках, но при этом равными меж собой. «О, люди! Мы создали вас из мужчины и женщины и сделали вас народами и племенами, чтобы вы узнавали и уважали друг друга».

Человек обязательно должен трудиться.

Пророк Мухаммад учил последователей, как жить по законам Аллаха, как поступать правильно в различных жизненных ситуациях, является образцом для мусульман.

«Поиск знания – обязанность каждого мусульманина и мусульманки».
Милостыня нуждающимся.

БУДДИЗМ

Сиддхартха (Будда) – основатель буддизма.

Будда: «Нет ничего вечного, будьте сами себе светильниками».

В жизни существуют страдания. Причина страданий заключается в желаниях. Страданий можно избежать путем отказа от желаний и страстей.

«Восьмеричный путь» ведет к избавлению от страданий, в него входят несколько добродетелей: отказ от совершения насилия, от воровства, от неверных поступков, от лжи, клеветы, грубой речи, от бессмысленной болтовни, от суетных (бытовых) желаний, от алчности, от злобных мыслей.

Все мысли и поступки человека всегда чем-то вызваны и обязательно, в свою очередь вызовут какое-то ответное действие.

Следует избегать плохих мыслей и действий: не гневаться, не завидовать, не лгать, проявлять внимание и заботу к окружающим.

Плохие дела навлекают болезни и страдания, хорошие ведут к особому душевному состоянию покоя и свободе – нирване.

Принцип ненасилия, основанный на любви и доброте.

Помощь окружающим.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКИ ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Инструменты для работы классного руководителя с ребенком-инофоном

*Василькова С.Г., учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ №27*

*Если я чем-то на тебя не похож,
я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю
Антуан де Сент-Экзюпери*

Формирование гражданской позиции – психологическая платформа, способная сформировать этническую толерантность и преодолеть детям мигрантов кризис идентичности. Для успешной социокультурной адаптации в первых числах сентября начинается настоящее исследование:

1 этап. Констатирующий. (выбор диагностики для детей-мигрантов и их родителей, разработка плана действий по развитию уровня успешности социокультурной адаптации).

2 этап. Формирующий. (внеклассная, социальная, психологическая работа; разработка индивидуального маршрута на каждого ученика).

3 этап. Контрольный. (сравнительный анализ результатов «до» и «после» исследования).

На 1 этапе можно использовать разные методики и диагностики.

Например:

Методика «Я и моя школа».

Цель: изучение широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, общению, развлечению, творчеству.

Учащимся предлагается по пятибалльной системе оценить сферы их интересов.

1 балл — сфера интересов не значима для учащегося,

2 балла — сфера интересов малозначима для учащегося,

3 балла — сфера интересов средней значимости для учащегося,

4 балла — сфера интересов значима для учащегося,

5 баллов — сфера интересов очень значима для учащегося.

Напротив номера называемой сферы ставится тире и ответ цифрой, соответствующей выбору учащегося из шкалы возможных оценок значимости интересов.

ТЕКСТ МЕТОДИКИ

1. Телевидение, радио

2. Общение в семье

3. Учеба

4. Спорт, занятия физической культурой

5. Общение с противоположным полом
6. Домашний труд
7. Общение с педагогом, с руководителем
8. Музыка любая
9. Бизнес
10. Кино
11. Коллектив класса, группы
12. Одежда
13. Самовоспитание личности
14. Общение с друзьями
15. Живопись, рисование, лепка, макраме и т.д.
16. Походы
17. Экскурсии, краеведение
18. Техническое творчество
19. Общение с природой
20. Чтение художественной литературы (непрограммы)
21. Изготовление своими руками каких-либо изделий, предметов
22. Другие виды творческой деятельности (поэзия, проза, моделирование, биологические опыты и т.д.)
23. Занятие без особой цели — ничегонеделание

КЛЮЧ К МЕТОДИКЕ «СФЕРА ИНТЕРЕСОВ».

Широта интересов определяется по числу различных высокозначимых сфер интересов (если значимость сферы равна или больше 4 баллов).

Интересы к трудоемким, активным видам деятельности — учитываются оценки 4 и 5 баллов по вопросам 3, 4, 6, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22.

Качественный анализ проводится по следующим крупным областям интересов учащихся (учитываются оценки 4 и 5): общение - 2, 5, 7, 14, 19 развлечения — 1, 8, 10, 12, 20 творческая деятельность - 15, 16, 18, 21, 22 коллектив группы — 11 организуемый взрослыми труд — 3, 6 самовоспитание — 13.

Вывод: данная методика помогает качественно определить интересы детей-мигрантов, виды общения, творчества или несформированность системы ценностей.

На 2 этапе использование притч и легенд оказывает хорошее воздействие на анализ представленного текста. Например:

Старинная легенда «Хорошо, что все мы разные!»

Встретились раз белый человек и чернокожий. Белый сказал:

- Как ты уродлив, негр! Как будто сажей вымазан!

Черный презрительно сощурился и сказал:

- Как ты уродлив, белый! Как будто тебя всего обернули бумагой!

Спорили они, спорили, никак не могли прийти к согласию. И решили пойти к мудрецу. Выслушал их мудрец и сказал белому:

- Посмотри, как красив твой черный брат! Он черен, как южная ночь, и в ней, подобно звездам, сияют его глаза.

Затем мудрец обратился к чернокожему:

- А ты, друг, посмотри, как красив твой белый брат! Он красив, как сверкающий белый снег, что лежит на вершинах наших гор, а полосы его — цвета солнца...

Негр и белый устыдились своего спора и помирились. А старый мудрец думал о будущем. И представилась ему такая картина... Кружатся в веселом хороводе, танцуя и распевая песни, белые, черные, желтые люди. С любовью смотрят они друг на друга. И перекрывает звуки музыки и песен чей-то молодой голос:

- Как хорошо, что все мы разные! А то жить было бы так скучно!

Вывод: дети любят такие истории и учатся воспринимать друг друга без агрессии, учатся искать в другом только положительные качества. В такие моменты важно ввести понятие «толерантность»

Составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов предлагаем по направлениям:

1. Диагностическая деятельность

- Определение уровня подготовки обучения в классе (учителя, классные руководители, заместитель директора по УВР);
- Изучение медицинской карты (фельдшер ОУ);
- Изучение уровня развития устной и письменной речи ребёнка-мигранта (педагог- логопед);
- Оценка психологического здоровья (педагог - психолог);
- Социальная карта (социальный педагог).

2. Образовательная деятельность

- Помощь в обучении ребёнка-мигранта в процессе адаптации и социализации;
- Выявление одарённых детей (участие в предметных мероприятиях различных направлений);
- Дополнительные занятия по русскому языку (спецподготовка);
- Дифференциация в обучении (дополнительные занятия в области предметной подготовки);
- Индивидуальные занятия по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

3. Воспитательная деятельность

- Неделя толерантности;
- Школьная газета;
- Конкурс детского рисунка;
- Приобщение к участию в спортивных секциях, соревнованиях, кружках, конкурсах, праздниках и т.д.
- Участие в работе детско-юношеской организации, школьного сообщества;
- Разработка портфолио.

4. Профилактическая деятельность

- Групповые занятия
 - по развитию ценностных ориентаций
 - по развитию коммуникативных навыков

- по профессиональному самоопределению
- по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ

5. Консультативная деятельность

- Групповые консультации родителей;
- Групповые консультации детей – мигрантов;
- Психолого-педагогическая поддержка.

6. Коррекционно-развивающая деятельность

- Занятия по коррекции и развитию эмоциональной сферы;
- Занятия по адаптации и социализации детей – мигрантов в среду классного коллектива;
- По коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения;
- По профессиональному самоопределению;
- По обучению взаимодействия в конфликтной ситуации;
- Семинары, тренинги, практикумы для педагогов ОУ, работающих с данной категорией учеников.

Вывод: Создание единой целостной системы воспитания и обучения формирует у подрастающего поколения правильную активную жизненную позицию, ответственность за будущее развития, укрепление воспитательной ценности семьи.

На 3 этапе сравнительный анализ поможет подвести итог всего исследования и скорректировать дальнейшую работу, выявить более успешные моменты и недочеты, над которыми следует продолжить работу и определить новый план работы с детьми-мигрантами и их родителями. *(планируем подвести итог к январю 2021 года)*

Содержательный подход к оцениванию уровня адаптации предлагает С.Д. Поляков.¹²

Он справедливо считает, что сначала необходимо определить само понятие адаптации. По его мнению, предметом диагностики социокультурной адаптации детей-мигрантов можно считать включенность их в ситуации (специально организуемую адаптационную деятельность и общение) и отношение к реалиям школьной жизни (школе, учителю, классу, совместным делам и праздникам). С.Д. Поляков даёт следующую версию конкретной методики диагностики адаптации. В ней три критерия.

1. Факт участия. Оценки: не участвовал, участвовал, участвовал в активной роли, участвовал в роли организатора (градация исходит из положения о влиянии деятельности на личность в зависимости от полноты включённости человека).

2. Отношение. Первый параметр — эмоциональное отношение к школьным или классным делам (мероприятиям, событиям). Школьники и учителя оценивают их по семибалльной шкале (от «очень понравилось» до

¹² Поляков С. Способы воспитания// Воспитательная работа в школе. 2008.-№3

«очень не понравилось»). Второй параметр — качество отношений в группе, классе, школе, качество психологического климата, атмосферы школьной жизни. Возможная методика — школьники и учителя оценивают по той же семибалльной шкале характеристики атмосферы, предъявляемые полярными парами: доброжелательность — недоброжелательность, организованность — неорганизованность и т.д. В эту процедуру можно заложить любые цели школы.

3. В отношениях, кроме эмоциональной, есть и другая составляющая — осознание человеком причин принятия-непринятия данного события (смысловая сторона отношений). Простейший способ её изучения: добавить к заданию «Оцени прошедшее общее дело» вопрос: «Почему тебе понравилось или не понравилось это событие?»

Ответы делятся на три группы:

- первая — называемые смыслы близки к задуманным целям педагогов;
- вторая — ответы далеки от целей адаптации;
- третья — отказ от ответа.

В итоге составляется таблица, в которой сводятся итоги по графам «Участие», «Отношение», «Смысл» и даётся интерпретация их сочетаний. Можно также сравнить ответы педагогов и школьников, чтобы определить показатель единства ученического и педагогического сообществ, которые ведут к положительной социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Реальность школы такова, что только при индивидуальном подходе есть успешность социокультурной адаптации детей – мигрантов.

2.2. «Когда я стану взрослым»: технологическая карта внеклассного занятия по русскому языку

*Стрижнева Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов МКОУ СОШ №14 г. Тайшета*

Тема: Когда я стану взрослым

Задачи: Закрепить знания детей о словообразовании, формировать представление о суффиксах, указывающих на название профессии; воспитывать уважительное отношение друг к другу, положительное отношение к учебному предмету; развивать внимание, умение анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы.

Формируемые УУД:

Регулятивные УУД: определять с помощью учителя тему урока и собственную цель; выявлять собственные затруднения; находить способы выхода из затруднений; организовывать свою деятельность; контролировать и анализировать собственную деятельность

Познавательные УУД: искать подходящую информацию для достижения поставленной учебной проблемы; конструировать новое знание; применять знание на практике; излагать свое мнение; способность делать простейшие обобщения и выводы самостоятельно.

Коммуникативные УУД: умение вести познавательный диалог по теме урока, анализировать состав слова; уметь слышать товарища, не перебивать его; уметь отстаивать свою позицию.

Планируемые результаты:

1) предметные: обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей;

2) метапредметные: развивать умение анализировать, классифицировать, обобщать изучаемый материал; формировать способность составлять текст по заданному плану; добывать информацию из различных источников

3) личностные: развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение работать в группе; прививать положительное отношение к учебному предмету, уважительное отношение к людям разных профессий.

Ход занятия:

1. Мотивация

- Прозвенел звонок весёлый

Мы к занятию готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать!

2. Актуализация знаний

- Чтобы узнать, о чём у нас сегодня пойдёт разговор на занятии, возьмите синий лист с заданием. Вы должны прочитать слова. Для этого в каждом ряду надо зачеркнуть одинаковые буквы, а из оставшихся составить слово и записать эти слова рядом.

ЦЛЁУБТЦГЧУИГБК (*лётчик*)

ЖСЕАДЛОВЖНЛИЕК (*садовник*)

ПЛНЕОТКЛОАТРНЬ (*пекарь*)

БЧГАСЕОЕВГЩБИК (*часовщик*)

ВУПЧМИПТВЕЛМЬ (*учитель*)

- Что объединяет все эти слова? (существительные, профессии)

- Какое существительное можно добавить в этот ряд слов, чтобы оно объединило их общим понятием?

- Профессия (показ на слайде)

ПРОФЕССИИ



Запишите, поставьте ударение, обозначьте орфограммы.

- Так о чём пойдет сегодня речь на занятии? (о профессиях)
- Что такое профессия?

Давайте об этом узнаем в толковом словаре.

- Обратите внимание на слово «трудовая», а что же такое труд?

Профессия –

основной род
занятий, трудовой
деятельности

- Правильно, ребята. Труд – это работа, занятие, дело. Всё что требуется усилий, стараний, заботы.
- Подберите слова синонимы к слову «профессия» (труд, работа, занятие)
- Когда люди начинают ходить на работу? (когда становятся взрослыми)

- Тема нашего занятия «Когда я стану взрослым», и вот когда вы станете взрослыми, вам тоже придется выбирать работу.

Тема занятия:

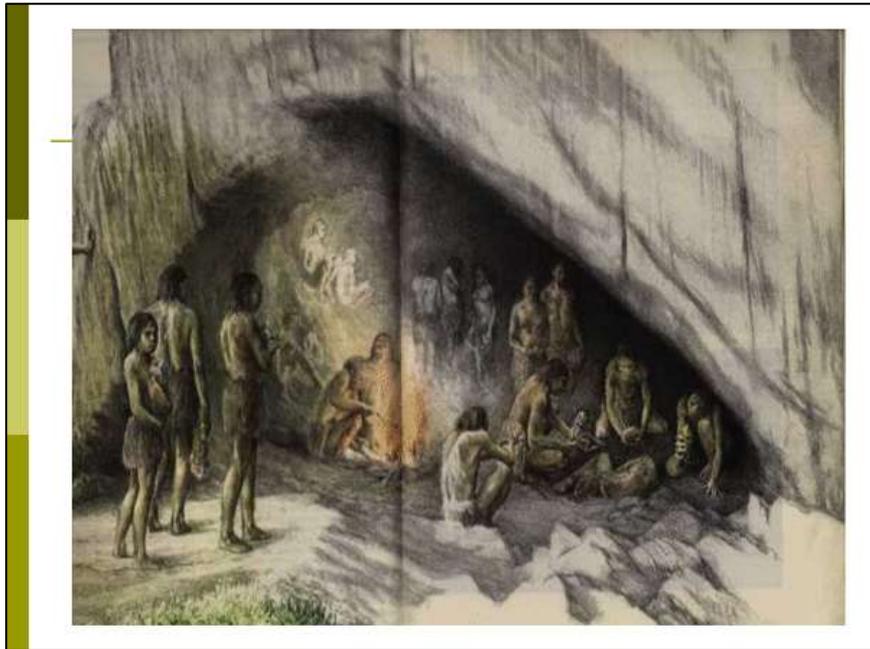
«Когда я стану взрослым...»

- А какая профессия самая важная? (все профессии важны)
- Где вы об этом читали? (Михалков «А что у вас?», Джанни Роддари «Чем пахнут ремесла?»)



3. Подготовка к активному и осмысленному усвоению знаний

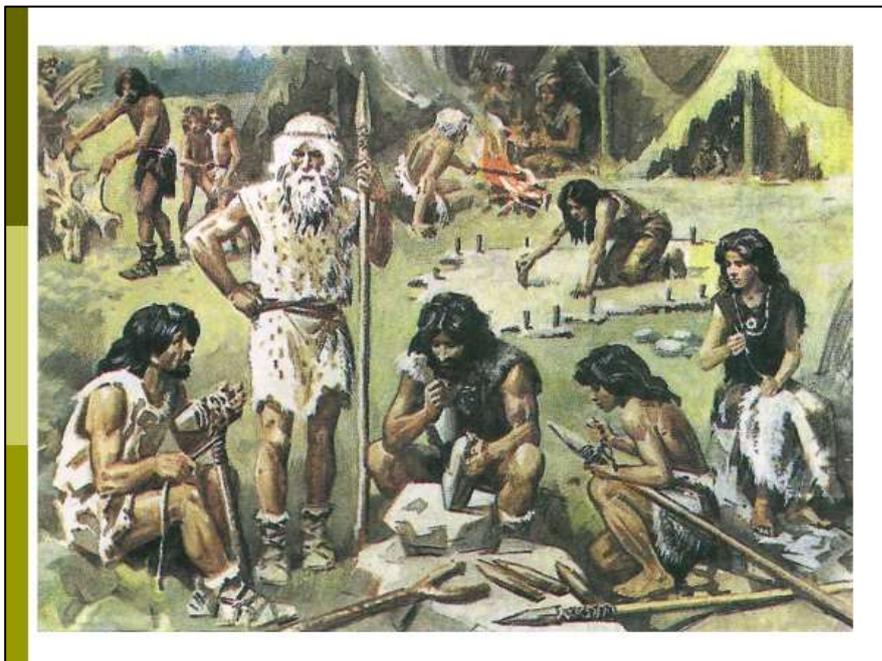
- Как же возникли профессии?
- Представьте первобытных людей, живших в далёком каменном веке. Люди одного племени занимались разными делами. Какими?



- Мужчины изготавливали орудия для охоты-копья, луки, стрелы. С хорошим оружием охота и рыбалка была успешной, и охотники приносили крупную дичь диких козлов, оленей, кабанов, значит, профессии охотника и рыбака уже были.

- А чем занимались женщины?

- Они растили детей, собирали плоды, обрабатывали звериные шкуры и шили из них одежду, занимались земледелием.



- Мы видим, что уже в те времена люди распределяли между собой разные дела. А потом появились и новые профессии.

4. Открытие новых знаний.

У нас с вами внеклассное занятие по русскому языку, и я предлагаю вам рассмотреть профессии с точки зрения русского языка. Приглашаю вас в город, где живут люди разных профессий. Рассмотрите улицу. Что необычного вы заметили?

Для того чтобы узнать, какие крыши были у домиков, и кто в них живет, давайте посмотрим, при помощи чего можно образовывать слова, обозначающие названия профессий.

1. Показ слайдов профессий людей

Танцовщик



Стекольщик

СТЕКОЛЬЩИК



Каменщик

КАМЕНЩИК



Экскаваторщик

экскаваторщик



- Чем похожи эти слова? (суффиксом - щик)
 - Какой суффикс нам помог образовать эти слова?
 - Приведите свои примеры слов с суффиксом –щик.
2. - Кто водит самолёты? (лётчик)
- Кто грузит грузы? (грузчик)

лётчик

грузчик



- Что общего в этих словах? (суффикс -чик)

3. Отгадайте загадки, отгадки запишите в тетрадях и в словах-отгадках выделите суффиксы.

а) В сентябре и в январе

Он хозяин во дворе.

Листья осенью сгребает,

Снег зимою убирает.

Быстро снег сгребёт лопатой

И каток зальёт ребятам,

Всех быстрее и проворней

Двор наш убирает ... (дворник)

б) Мастер в руки взял фуганок,

Остро наточил рубанок,

Взял сверло, шурупы взял,

Доски ловко просверлил,

Их шурупами свинтил,

Проработал долотом,

Сколотил всё молотком.

Получилась рама –

Загляденье прямо.

Прекрасный тот работник, зовётся просто ... (плотник)

- Какие слова записали?



- Какие суффиксы вы выделили? (-ник)

4. Физкультминутка с мячом

- Закончи предложение названием профессии.

- В аптеке работает ... (аптекарь)

- В колокола звенит ... (звонарь)

- Траву косит ... (косарь)
- Хлеб печёт ... (пекарь)
- В воротах стоит ... (вратарь)
- Директору помогает ... (секретарь)
- С помощью чего образованы эти слова? (-арь)

4 этап: Закрепление новых знаний

- К именам существительным мужского рода допишите однокоренные существительные женского рода по указанному образцу.

Составь по образцу:

Учитель – учительница

Писатель –

Воспитатель –

Колхозник –

Учитель – учительница

Писатель – писательница

Воспитатель – воспитательница

Колхозник – колхозница

- Какой суффикс услышали в этих словах? (-ниц)

Вывод: При помощи чего образованы эти слова-профессии?

Как называется такой способ словообразования?

Какие суффиксы указывают на слово-профессию? (вывесить табличку **СУФФИКСАЛЬНЫЙ**)

- Давайте мы посмотрим, как еще могут образовываться слова, называющие профессии

Назови одним словом:

Варит сталь

Варит кашу

Монтирует электрику

Ведет учет товара

Дует стекло



Вывод:

- Разберите эти слова по составу
- Как они образованы?
- Есть ли в этих словах суффиксы?
- Как называется такой способ словообразования? (вывесить табличку СЛОЖНЫЕ СЛОВА)
- К слову кашевар подберите слова-синонимы (повар, кок)

Составь слово из частей и разбери их по составу:

Из, об, про, чик, ник, чик, воз, ход, вод

Составь слова:	Составь слова:
Из, об, про, чик, ник, чик, воз, ход, вод	Извозчик Обходчик Проводник

Вывод: С помощью чего образованы эти слова?

- Как называется такой способ словообразования? (вывесить табличку ПРИСТАВОЧНО- СУФФИКСАЛЬНЫЙ)
- Есть ли в словах суффиксы?

- Какие суффиксы указывают на профессию?

Общий вывод: Как образуются названия профессий?

Какие суффиксы указывают на слово, называющее профессию?

- Из последнего задания выберите слово-профессию, которая уже устарела

- Как думаете почему?

- Ваши предположения поможет проверить отрывок из мультфильма «Старая пластинка»



Вывод: В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определенности. Жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются (примеры)

Итог урока:

- Обратите внимание на выставку рисунков, которые вы сделали. Многие из вас уже мечтают кем-то стать. Когда ваша мечта сможет осуществиться?

- Вопрос выбора профессии за одно занятие, за один день не решить.

Пройдет еще немало лет, прежде чем вы сделаете свой выбор, а сейчас у вас есть главный труд. Какой?

- Учеба и получение хороших знаний – тоже труд и труд непростой. Я считаю, что вы потрудились неплохо, вы попробуйте определить, насколько хорошо вы усвоили новое знание по «Волшебной лестнице успеха». Возьмите карандаш и обведите человечка на той ступени, где вы считаете должны находиться вы.

Рефлексия: «Волшебная лестница успеха»

**Попробуйте определить, насколько хорошо вы
усвоили новое знание
по «Волшебной лестнице знаний»:**



«КОГДА Я СТАНУ ВЗРОСЛЫМ...»



1.



2. - Кто водит самолёты? _____

- Кто грузит грузы? _____

3. **К** именам существительным мужского рода допишите однокоренные существительные женского рода по указанному образцу

Учитель – учительница

Писатель – _____

Воспитатель – _____

Колхозник – _____

4. **Назови одним словом:**

Варит сталь _____

Монтирует электрику _____

Ведет учет товара _____

Дует стекло _____

6. Составь слово из частей:

Из, об, про, чик, ник, чик, воз, ход, вод

2.3. «Брейн-ринг по русскому языку» среди 5 классов: сценарий открытого мероприятия

*Лаврентьева М.Н., учитель русского языка и литературы,
МБОУ г.Иркутска СОШ 10 Иркутск*

Класс: 5

Предмет: русский язык

Участники: учащиеся 5-х классов (5 команд, в которых равное количество детей – инофонов и детей – носителей русского языка)

Место проведения: актовый зал

Оборудование: задания к игре (Приложение 1), оценочные листы для жюри и ребят (приложение 2), презентация, видеоролик, карандаши, фломастеры, грамоты.

Цели:

образовательная:

совершенствование владения русским языком, знакомство с пословицами разных народов;

развивающая:

активизировать мыслительную деятельность, развивать мышление, память, сообразительность; побуждать к познанию нового; формировать навыки командной игры;

воспитательная:

сформировать языковую среду для детей-инофонов, вовлечение их в языковой процесс, воспитание коллективизма и толерантности по отношению к детям другой национальности, воспитание дружбы;

Ход мероприятия:

Ведущий: Сегодня в нашем зале в игре "Брейн-ринг" встречаются команды 5 классов, которым мы предлагаем побольше узнать о народах и их пословицах!

Дорогие друзья, добро пожаловать в страну Русского языка! Девиз нашей игры: «Язык- клад и мудрость»!

Итак, дерзайте, думайте, размышляйте!

Мы живём в России, Россия – наша Родина.

Откуда же берет начало слово «Родина»?

Родина – произошло от древнего слова «род». Слово «род» обозначало группу людей, объединенных кровным родством.

Родословная – перечень поколений одного рода.

Родители – отец и мать, у которых рождаются дети.

Родня, родственники – люди, связанные кровным родством: отец, мать, братья, сёстры.

- Что для нас есть РОДИНА?

Слово «Родина» с детства знает каждый: это место, где ты родился, где ты живешь со своими родителями, со своими друзьями. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок — деревня или город, улица, дом, где он

родился. Это его маленькая родина, а из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина.

Основной закон РФ – Конституция - начинается словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...»

А что значит «многонациональный»?



Посмотрите на эту карту. Она показывает нам, где различные народы, народности и национальности проживают в России.



Россия очень разная: на севере живут привыкшие к суровому климату ханты, манси, кеты. На юге – энергичные народы Кавказа: осетины, абхазы, чеченцы, ингуши. В центре России поселились русские, татары, марийцы, мордовцы, а в Сибири – хакасы и буряты, эвенки и тувинцы. Дальний Восток населяют коряки, эскимосы, чукчи. Мы все разные народы: у нас разная культура, разные привычки, разные обряды. Но мы едины – мы россияне.



- Посмотрите ролик о разных народах.

У каждой народности, живущей в России есть свой родной язык, который называется национальным.

Но чтобы все люди, живущие на территории нашей страны, могли понимать друг друга существует государственный язык.

Государственным языком в России является русский язык.

Этот общий язык объединяет нас в общем Отечестве. На нём составляются государственные документы, ведут переговоры, учатся в школах и других учебных заведениях.

- Язык – это величайшее богатство народа! Тысячелетиями накапливаются и живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта.

Любой национальный язык богат пословицами и поговорками. Их десятки тысяч! Как на крыльях, перелетают они века в век, от одного поколения к другому, и не видна та безграничная даль, куда устремляет свой полёт эта крылатая мудрость...

- Давайте вспомним, что такое пословица?

Пословицы и поговорки – это короткие, простые, но меткие и поучительные изречения. Они складывались ещё до того, как появилась грамотность. В пословицах народ передавал детям и внукам свои заветные правила жизни, учил их уму-разуму. Старинные пословицы живут и сегодня – в разговоре, в книгах. Пословицы украшают нашу жизнь, делают её живой и остроумной. В пословице народный ум, народная правда, мудрые суждения о жизни и людях. Пословица поучает, предупреждает, советует и наставляет.

Итак, начинаем наше соревнование.

Слово 1.

Его не окушают, но вкусу его сладок!
Его не видать, но вид его приятен!
Оно может быть близко, слыты вонзаны или!
Оно рядом, но его не погробишь!

Ответ: ?



Слово 2.

? - это вера и доверие, защита от предательства.

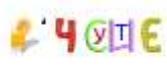
Ответ: ?



Слово 3.

Антоним к слову «равнодушие»

Ответ: ?



Слово 4.

Где жизнь, там и ...



Слово 5.

Чувство привлекательности, основанное на обаянии, интересе, желании, на готовности отдать свое сердце общему делу ... в ...
Чувство симпатии по отношению к другому человеку. «Искренне» ...
Склонность, расположенность или близость к чему-либо ... в ...



Слово 6.



4 задание: закончить пословицу.

Пословицы про дружбу

- Человек без друзей,
- Нет друга - ищи,
- Дружба крепка не лестью,
- Дружба как стекло:
- Скажи мне кто твой друг,
- «Дружба и братство

- что дерево»
- а нашел -»
- а правдой и»
- разобьешь - не»
- и я скажу,»
- дороже»

Пословицы про дружбу

- Человек без друзей,
- Нет друга - ищи,
- Дружба крепка не лестью,
- Дружба как стекло:
- Скажи мне кто твой друг,
- «Дружба и братство

- (что дерево без корней).
- (а нашел - береги).
- (а правдой и честью).
- (разобьешь - не сложишь).
- (и я скажу, кто ты).
- дороже богатства»

5 задание:

Друг верен,	волков не боится.
Друг- ценный клад,	не купишь.
Дружный табун	сломаеть - не починишь.
Друга ищи,	во всем измерен.
Друга на деньги	а найдешь - береги.
Дружба что стекло:	недругу никто не рад.

СОБЕРИ ПОСЛОВИЦЫ



СОБЕРИ ПОСЛОВИЦЫ

Друг верен,	во всем измерен.
Друг- ценный клад,	недругу никто не рад.
Дружный табун	волков не боится.
Друга ищи,	а найдешь - береги.
Друга на деньги	не купишь.
Дружба что стекло:	сломаеть - не починишь.



б задание: угадай пословицу по рисунку.



7 задание: узнай пословицу.

<p>Дурное дело нехитрое</p> <p>Кончил дело – гуляй смело</p> <p>Делу время, потехе час</p> <p>О том, что мера длительности всех объектов предназначена для серьезного функционирования, а внесистемная единица измерения — для процесса получения положительных эмоций.</p> 	<p>О том, что непарнокопытное тягловое животное, отданное вам добровольно по желанию владельца, нужно принять вне зависимости от состояния его костных образований.</p> <p>Дарёному коню в зубы не смотрят</p> <p>Доброго коня и под старой попоной узнают</p> <p>Непродажному коню и цены нет</p> 
<p>Один в поле не воин</p> <p>В поле за ветром не угонишься</p> <p>Жизнь прожить – не поле перейти</p> <p>О том, что ежедневное бытие и все затраченные нами усилия не имеют никакого отношения к преодолению обширного однообразного пространства.</p> 	<p>О том, что повозку без колес лучше всего приобретать во время максимальной высокой температуры окружающей среды, а с колесами – во время наиболее низкой температуры вокруг.</p> <p>Не в свои сани не садись</p> <p>Готовь сани летом, а телегу зимой</p> <p>Любишь кататься, люби и саночки возить</p> 
<p>О том, что блюдо из злаков не станет хуже из-за пищевого продукта, полученного от крупного и мелкого рогатого скота.</p> <p>Кашу маслом не испортишь</p> <p>Хороша кашка, да мала чашка</p> <p>Щи да каша – пища наша</p> 	<p>О том, что коммунальный быт и большое количество соседей все же предпочтительней, чем отрицательная реакция человека на несправедливое огорчение или оскорбление.</p> <p>И в тесноте люди живут, а на просторе волки воют</p> <p>Семерым простор, а двоим тесно</p> <p>В тесноте, да не в обиде</p> 



8 задание: нарисуй рисунок к пословице: «Друг познаётся в беде».
Ребята совместно рисуют.

9 задание: совместно командой составить рассказ по рисунку и всей командой его рассказать по предложению.

Подведение итогов:

1. Подсчёт баллов
2. Награждение победителей
3. Заключительное слово ведущего:

В пословицах народ передавал детям и внукам свои заветные правила жизни, учил их уму-разуму. А в почёте всегда были, есть и останутся на века трудолюбие, смелость, ум, находчивость, доброта, любовь к Родине и к семье, великодушие, щедрость. А противоположные этим достоинства качества люди всегда будут осуждать и высмеивать.

А закончить наш урок хочу следующим стихотворением.

Еврей и туwineц, бурят и удмурт,
Русский, татарин, башкир и якут -
Разных народов большая семья,
И этим гордиться должны мы, друзья.
Россией зовется общий наш дом,
Пусть будет уютно каждому в нем.
Любые мы трудности вместе осилим,
Ведь только в единстве сила России.

БРЕЙ-РИНГ «Народы разные – язык один»
Путевой лист _____ класса

1 задание: указать, какому народу принадлежит костюм

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

2 задание: соединить пословицы по смыслу.

Количество баллов: _____

3 задание: разгадать кроссворд.

Количество баллов: _____

4 задание: закончить пословицу.

Количество баллов: _____

5 задание: собери пословицу.

Количество баллов _____

6 задание: угадай пословицу по иллюстрации.

Количество баллов _____

7 задание: угадай пословицу по объяснению.

Количество баллов _____

8 задание: нарисовать иллюстрацию к пословице.

Количество баллов _____

9 задание: составить рассказ по пословице и рассказать всей командой.

Количество баллов _____

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ _____

БРЕЙ-РИНГ «НАРОДЫ РАЗНЫЕ – ЯЗЫК ОДИН»

Оценочный лист

Команда	1	2	3	4	5	6	7	8	итого
5А									
5Б									
5В									
5Г									
5К									

2.4. «Ярмарка русского языка»: сценарий открытого мероприятия

*Педагоги МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»
города Усть-Илимска*

Мероприятие «Ярмарка русского языка» проводилось для детей мигрантов, учащихся начальной и основной школы, посещающих занятия курса внеурочной деятельности «Дружим с русским языком».

Цель мероприятия: формирование положительного отношения к русскому языку через развитие познавательного интереса и осознания его социальной необходимости.

Форма проведения: игра по станциям.

Разработчики мероприятия – коллектив МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» города Усть-Илимска Иркутской области:

Болигарь Зинаида Сергеевна, учитель начальных классов;

Бузмакова Татьяна Александровна, учитель начальных классов;

Бурбушева Галина Нестеровна, учитель начальных классов;

Зайцева Елена Иннокентьевна, учитель начальных классов;

Краснова Надежда Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ход мероприятия

Жеребьёвка: учащимся было предложено взять из картонной коробки разноцветный прямоугольник. В результате жеребьёвки учащиеся были поделены на 4 группы. За каждый правильный ответ учащиеся получают купон, по завершении работы купон-бонус получает каждый учащийся.

1 станция «В мире звуков и букв»

Задание 1.

Работа со скороговорками: учащиеся повторяют за учителем скороговорки, учитель следит за правильностью произношения.

«Проворонила ворона воронёнка», «Еле-еле Лена ела. Есть из лени не хотела», «Семь суток сорока старалась, спешила, сапоги себе шила».

Задание 2.

На столе у каждой группы лежат карточки с изображением предметов: лист, ручка, краски, гусь, рубашка, карандаши, гриб, книга, линейка, рыба, лисица, груша. Учащимся необходимо распределить картинки на группы в зависимости от первой буквы слова. Произнесение слов, проговаривание вслух первой буквы каждого слова-картинки.

Затем группе предлагаются карточки с напечатанными словами – наименованиями предметов, изображённых на картинках. Учащимся необходимо соотнести картинки и карточки со словами. Графическое выделение первой буквы каждого слова.

Задание 3.

Работа с предметными картинками «Четвёртый лишний».

Учащимся предлагаются слайды с изображением четырёх предметов, наименование трёх предметов начинается на одну и ту же букву, наименование

четвёртого предмета – на другую букву. Учащимся необходимо назвать «лишний» предмет и объяснить свой выбор.

2 станция «Весёлая грамматика»

Каждой группе было предложено выполнить несколько упражнений, направленных на проверку уровня усвоения грамматических норм.

Задание 1.

Отметить знаком «+» те предложения, в которых нет ошибок:

Это интересное книги.

Вот интересные книга.

Это красные карандаши.

Это синий карандаш.

Это чистое окна.

Какие грязные окно.

Задание 2.

Начать предложения с местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» (местоимения напечатаны на отдельных карточках, задача учащихся правильно распределить карточки):

... сестра учится в школе.

... брат рисует.

... школа большая.

... желание скоро исполнится.

... отец работает шофёром.

... мама готовит нам еду.

... город небольшой.

... учебники новые.

Задание 3.

Выбрать глагол в правильной форме и вставить его в предложение:

На следующей неделе наш класс на экскурсию.

1) поехал 2) поедут 3) поехать 4) поедет

Маша и Сережа часто сказки.

1) слушала 2) слушали 3) слушать 4) слушал

Задание 4.

На месте вопросительного знака написать слова:

заяц зайчиха зайчонок

лось ? лосенок

кролик ? ?

? ? ?

Задание 5.

Составить предложения:

1) как в серебре, листья, сверкают.

2) бабочки, порхают, весело.

3) деловитые, жужжат, пчелы.

3 станция «По страницам детских сказок»

Учащимся предлагается прослушать аудиозапись сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».

Перед прослушиванием проводится словарная работа:

Барахтаться – делать быстрые беспорядочные движения руками, ногами, стараясь выплыть.

Бекас – небольшая птица с очень длинным, прямым и острым клювом.

Видимо-невидимо – очень много.

Вожак – тот, кто водит за собой кого-нибудь, главный.

Гадкие (мысли) – плохие.

Кулик (куличок) – небольшая болотная птица с длинными ногами.

Логовище – углубление в земле, которое служит жилищем зверю.

Мелкота – маленькие дети, животные, птицы и другие живые существа.

Метнуться – резко прыгнуть или побежать.

Отбить (утёнка) – спасти.

Положить за пазуху – спрятать на груди под одежду.

Полушубок – короткая, до колен, верхняя меховая одежда.

Полынья – незамёрзшее или растаявшее место на поверхности реки или другого водоёма.

Развести руками – удивиться.

Рассыпаться как горох – разбежаться в стороны.

Селезень – утиный самец.

Сковать (льдом) – заморозить.

Шельма – обманщик.

После прослушивания аудиозаписи учащимся раздаются иллюстрации к сказке, школьникам необходимо воссоздать сюжетную линию, разложив иллюстрации по порядку, а затем составить пересказ.

4 станция «Байкал – жемчужина Приангарья»

Учитель знакомит учащихся с национальным и мировым достоянием – озером Байкал (презентация, рассказ учителя).

Байкал.

Для многих озеро Байкал – это одно из самых ценных мест на земле.

Вид, который открывается перед путешественником, вышедшим на берег Байкала, остаётся в памяти на всю жизнь.

«Море» – так зовут это огромное озеро все местные жители. Оно лежит в гористых берегах. Высокие хребты, покрытые тайгой и наверху посыпанные снегом, отражаются в синей воде, если она не взбудоражена ветром. Холодная вода похожа на жидкое стекло: сквозь неё весной видно вглубь на сорок метров.

Глубина озера Байкал – одна тысяча шестьсот сорок метров. Оно самое глубокое на планете. Впадина Байкала содержит в себе самое большое на нашей планете скопление пресной воды. По площади Байкал в тридцать раз меньше Балтийского моря, но по объёму воды превосходит его. В Байкал впадает триста тридцать шесть рек, а вытекает одна – Ангара.

Озеро вытянуто с севера на юг примерно на такое же расстояние, которое разделяет Санкт-Петербург и Москву. Пассажирскому пароходу требуется шесть суток, чтобы совершить кольцевой рейс вдоль байкальских берегов.

Беседа:

На вашей родине есть красивые природные места? Какие?

Что происходит с природой вашей родины летом? зимой? весной? осенью?

Подведение итогов. Награждение (медаль «Знаток русского языка», обмен полученных купонов на подарки – канцелярские принадлежности, фотосессия).

2.5. «В кукольной мастерской»: технологическая карта занятия в творческом объединении «Волшебный карандаш» МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета

*Карпова О.Е., учитель начальных классов
МКОУ СОШ №14 г. Тайшета*

Тема: «В кукольной мастерской» (изготовление эскиза куклы по собственному замыслу)

Цели:

- Познакомить учащихся с историей куклы, с профессиями людей, занятыми изготовлением куклы;
- Научить конкретным трудовым навыкам моделирования при работе с тканью, тесьмой, бисером;
- Развивать образное мышление, творческие способности.

Формируемые ууд:

Регулятивные УУД: определять с помощью учителя тему урока и собственную цель; выявлять собственные затруднения; находить способы выхода из затруднений; организовывать свою деятельность; контролировать и анализировать собственную деятельность

Познавательные УУД: искать подходящую информацию для достижения поставленной учебной проблемы; конструировать новое знание; применять знание на практике; излагать свое мнение; способность делать простейшие обобщения и выводы самостоятельно.

Коммуникативные УУД: умение вести познавательный диалог по теме урока, анализировать изделие; уметь слышать товарища, не перебивать его; уметь отстаивать свою позицию.

Оборудование: презентация; выставка кукол в национальных костюмах.

Актуальность использования средств ИКТ: Визуализация изучаемых объектов.

Инструменты и материалы: лоскуты ткани, нити разного цвета, кружево, тесьма, бисер для украшения, ножницы, клей, шаблон куклы из картона.

Тип занятия: комбинированный

Ход занятия

<i>№ этапа</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Содержание</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учеников</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Результат</i>
1.	Мотивация учащихся на работу в ходе занятия	Здравствуйте! Вот звенит для нас звонок, начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. Тихо сели. Вы сюда пришли учиться, не лениться, а трудиться. Слушайте внимательно, работайте старательно. Все расселись по местам. Никому не тесно? По секрету вам скажу: «Будет интересно!»				Включение в самостоятельную учебно - познавательную деятельность
2.	Определение темы и целей занятия	Наше занятие мне бы хотелось начать с рассматривания картин известных художников (Слайды 2- 7) - Что общего у всех этих картин? - Как думаете, почему именно эти картины я подобрала? - Определите тему занятия	Задаёт вопросы, направленные на анализ картин, определение темы и целей урока, выявление	Рассматривают слайды с репродукциями картин художников: Башилов А.Я. «Кукольник», Джеймс К.	Зрительное восприятие	Определение темы и целей занятия: способность принять учебную задачу на основании

		- (слайд 8) Верно, тема сегодняшнего нашего урока «В кукольной мастерской».	значения слова «кукла»	Кристенсен «В мастерской», Норман Роквел «Спасен от», Луи Си Меллер «Кукольный мастер» Выявляют общее у всех картин, определяют тему.		того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
		Что такое кукла? Давайте посмотрим в толковом словаре, для этого объединитесь в группы. - Что бы вы хотели узнать о кукле? Обобщение: (слайд 9) Наша задача: узнать, историю куклы, как она в наш дом, попробовать сделать модель куклы своими руками.	Обобщает ответы детей	Работа с толковым словарем Ставят задачи.	Работа в парах	Исследование, поиска и отбор необходимой информации, ее структурирование
3.	Подготовка к активному	История кукол (слайд 10-17) -какими бывают куклы? (слайд 18) Виды кукол	Показывает слайды,	Слушают педагога		Умение воспринимать

	и осмысленному усвоению знаний	Я приглашаю вас в выставочный зал. Посмотрите, какие куклы!!! -Что можете о них сказать? - Рассмотрите их лица, похожи ли они друг на друга? - Рассмотрите одежду, похожа ли одежда? Почему?	рассказывает историю кукол Обращает внимание на выставку кукол Вводит новое слово «молд» (от англ. слова mold - отливать) - это форма, с помощью которой можно изготовить фигуры и объемные композиции, например лица кукол.	Рассматривают коллекцию кукол, сравнивают их	Практическая	информацию Умение анализировать образцы, выявлять общее и различное
4.	Открытие “новых знаний”. Профориентация	Лариса Рубальская (слайд 19) Фея знала свое дело, И, летая в небесах, Днем и ночью, то и дело Совершала чудеса. Фея кукол создавала, Мастерила, колдовала.	Читает стихотворение на фоне музыки, слайд с картиной Джозефины Уолт.	Слушают стихотворение	Восприятие художественной литературы	Эмоциональный настрой на восприятие новой темы

		<p>Все, чего она касалась, Оживало, просыпалось. И в ее руках послушно Обретали куклы души. Ведь у кукол судьбы тоже, С человеческими схожи. А потом свои трофеи Раздавала людям фея, Потому что это средство, Чтобы вечно помнить детство...</p> <p>- А на самом деле, кто создает кукол? (слайд 20)</p>				<p>Отвечают на вопросы педагога</p>	<p>Умение предполага ть</p>
5.	Работа по новой теме	<p>На ваших столах лежит лист с вопросом: «Кто создает куклы?». Ваша задача, по ходу моего рассказа заполнить схему профессиями.</p> <p>Проверьте свою работу (слайд 21 – 33)</p>	Проводит виртуальную экскурсию по фабрике игрушек	Составляют кластер профессий	Виртуальна я экскурсия	Составляют цепочку создания куклы.	<p>Умение проверять результат совместной деятельност и</p>
6.	Практичес кая	Сегодня вы попробуете освоить профессию художника-модельера.	Ставит задачу перед детьми,	Самостоятел ьно работают	Индивидуа льная	Умение самостоятел	

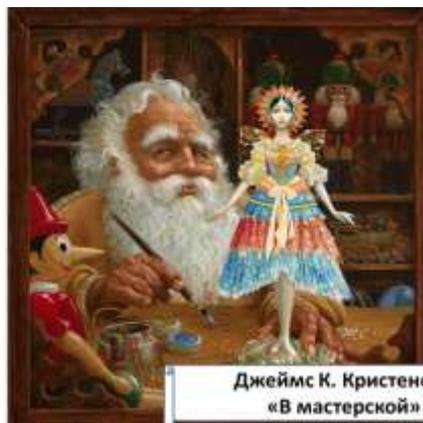
	деятельность	- Кто такой художник-модельер. Ваша задача: создать костюм для бумажной куклы из ткани, тесьмы, лент, бус и т.п., для того чтобы по вашей модели смогли позже конструкторы создать выкройку и пустить в тираж (слайд 34)	наблюдает за ходом работы, оказывает помощь слабоуспевающим	над эскизом куклы.		вносить творческую задачу.
7.	Анализ практической деятельности. Рефлексия	Вот и готова наша кукла. Посмотрите, какие красавицы у вас получились. Давайте вернемся к нашему плану занятия. Итак: Познакомились ли мы с историей куклы? Узнали ли как делают куклу на фабрике? Сделали ли куклу самостоятельно?	Помогает в анализе своих достижений	Анализирую свою работу	Выставка кукол	Умение анализировать готовое изделие
8.	Итог занятия	Самую первую куклу, сделанную своими руками, нежелательно дарить или отдавать. Оставьте ее себе, она обязательно украсит любимый уголок вашей комнаты, и всегда будет радовать свою хозяйку. Ведь она сделана с любовью. Спасибо за урок!				

Презентация к мероприятию «В кукольной мастерской»

1.

Добрый день!

2.



Джеймс К. Кристенсен
«В мастерской»

3.



Луи Си Меллер
«Кукольный мастер»

4.



Я.С. Башилов
«В мастерской сапожника»

5.



«Рождение куклы»

6.



Габриэла Делоссо
«Вечер»

7.



8.

В кукольной мастерской



9.

План

1. Из истории кукол
2. Как делают кукол
3. Делаю куклу сам

10.

Из истории кукол

Самым древним египетским куклам около 4 тыс. лет. Их археологи находят в могилах маленьких египтян. Это грубый чурбанчик без рук, без ног. Головы украшались париками из бус.



11.

Из истории кукол



Первые куклы, каких мы знаем, связаны с обрядами.



Древний Рим. 3 век до н.э.

12.

Из истории кукол

Куклы из Греции уже имели подвижные суставы, иногда настоящие волосы, тщательно выточенные конечности.



13.

Из истории кукол

Деревянные куклы XVI в.



Испанская кукла XVI в.



Рыцарь 1520 г.

14.

Из истории кукол

Французские куклы

В 1619 году появились французские куклы – пандоры.

Это были очень изящные и дорогие фигурки людей, одетых в редкие ткани. Они уже не были просто игрушками, а считались законодателями и распространителями моды.



15.

Из истории кукол

Механические куклы

Французы стали прославленными мастерами по части механических кукол.



Конец XIX века

16.

Из истории кукол

Первые куклы делались на Руси из золы. Мать давала ребёнку игрушку и оберег одновременно.



Зольная кукла



Ветская кукла (кормилка)

17.

Из истории кукол

1920-х гг. в Советском Союзе запрещается кукла



Ассортимент кукол артели «Художественная игрушка»

18.



Виды кукол

Восковые

Механические

Фарфоровые

Деревянные

Тряпичные

Бумажные

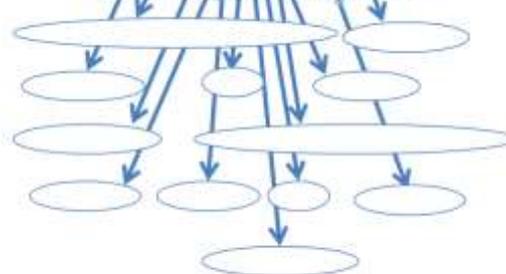


19.

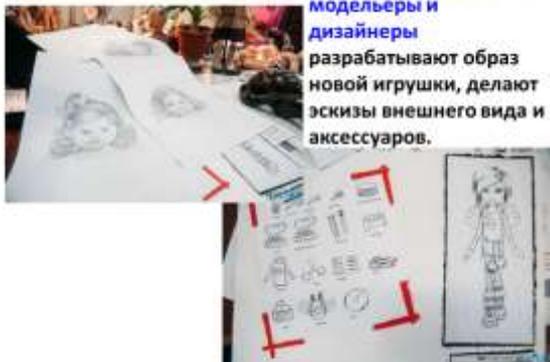


20.

Кто создает кукол?



21.



Сначала художники, модельеры и дизайнеры разрабатывают образ новой игрушки, делают эскизы внешнего вида и аксессуаров.

22.

Затем скульптор-форматор изготавливает из пластилина форму будущих частей куклы. На их основе создаётся гипсовая форма, затем восковая и, наконец, металлическая гальваноформа. Именно она используется для следующего этапа производства



23.

На следующем участке **литейщики** из дозатора заполняют гальваноформы пластизолом и герметично закрывают. Затем диски, укомплектованные гальваноформами, помещают в печь, где приводят во вращение и одновременно нагревают. Такая процедура не позволяет пластизолу спекаться, а равномерно распределяет его по стенкам формы. В итоге вещество превращается в плотный цельный материал.



24.

После этого, чтобы без труда извлечь полуфабрикаты игрушек, их охлаждают в специальной камере



25.

На следующем участке **токарем** в туловищах кукол сверлятся отверстия, чтобы куклу можно было собрать и вставить звуковое устройство, если кукла озвученная.

Эксперт даёт заключение о том, что прослушивание не навредит ребёнку и не вызовет агрессивных действий, а, наоборот, разовьёт нужные навыки.



26.

Далее изделия поступают на художественный участок. **Мастер - постижер** пришивает волос будущей кукле.



27.

Затем полуфабрикат поступает к **специалисту**, который вставляет глаза.



28.

После этого **оформители** делают куклам «макияж» - оформляют им лицо



29.

Сборщики собирают кукол.



30.

Одежду изготавливают **швеи**.

Вязальщицы для кукол изготавливают трикотажные вещи.



31.

Потом кукол одевают и причёсывают



32.

И, наконец, **упаковщики** упаковывают кукол в коробки, в которых они попадают на полки магазинов.



33.

Кто создает кукол?



34.

И, наконец, **упаковщики** упаковывают кукол в коробки, в которых они попадают на полки магазинов.



35.

Ваша задача

создать костюм для бумажной куклы из ткани, тесьмы, лент, бус и т.п., для того чтобы по вашей модели смогли позже конструкторы создать выкройку и пустить в тираж

36.

Спасибо за работу!

2.6. «Народов много - подвиг один»: сценарий празднования 75-летия дня Победы

*Гринева С.В., учитель музыки, педагог-организатор
МБОУ г. Иркутска СОШ № 20*

Ведущие мероприятия: ребята – представители разных национальностей

Голос за кадром на фоне «Богатырской» симфонии А.П. Бородина:

Границы православные свои
Веками ты хранила, наша Русь.
За подвиги великие твои
Я, русский человек, тобой горжусь.
И даже при нашествии врагов,
Когда тебя терзали на куски,
Своих не предавала ты богов,
Поступки твои не были низки.
Мы в верности клялись родной стране,
И вместо плуга взяли в руки меч.
Мы жизни не щадили на войне,
Ведь наше дело - Родину беречь.
Чтоб дать отпор захватчикам твоим
Стремилась ты собрать остатки сил
И в помощь верным витязям своим
Дух предков поднимала из могил,
И славные былины прошлых лет
Бросали зерна в юные сердца.
И снова добивалась ты побед!
И славе твоей не было конца.

Звучит гимн

1 вед. Давно умолк последний выстрел,
Последний стон сороковых.
Спешат года походкой быстрой,
И тает строй солдат живых.

2 вед. За наши жизни умирали
Те, кто сегодня старики.
С последним выдохом кричали:
«Вперед!» - смертям всем вопреки.

3 вед. Земной поклон, солдат, от жизни,
От всех, кого ты заслонил.
Ты спас свободу, честь Отчизны,
В потомках память заслужил!

4 вед. Война еще исчезнуть не готова.
Те годы - миллионы личных драм.
А потому, давайте вспомним снова
Всех тех, кто подарил Победу нам!

Фанфары

1 вед. Добрый день, дорогие друзья!

2 вед. Добрый день, уважаемые гости!

3 вед. Добрый день, все, кто пришел отдать дань уважения великому подвигу советского народа в годы ВОВ!

4 вед. В этом году наша страна отмечает 75 годовщину великого праздника Победы над фашистской Германией.

1 вед. Это - день нашей гордости за мужество и отвагу русского народа, за стойкость его духа.

2 вед. Это - день нашей памяти. Пока мы будем помнить об этой войне – мы будем жить, будет жить наша Родина – Россия.

3 вед. Мы в вечном долгу перед теми, кто подарил нам МИР, ВЕСНУ, ЖИЗНЬ. Ведь героями и победителями можно назвать всех, кому довелось жить в то время, всех, кто с честью и достоинством выдержал испытания военных лет.

4 вед. И мы рады видеть этих людей в нашем зале:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

Слово для приветствия и поздравления предоставляется директору нашей школы

1 вед. В торжественные и в праздничные дни Великой Победы, мы вновь и вновь возвращаемся мыслями в те суровые годы, к тем героическим дням. Ведь в памяти народной и поныне живы безмерные страдания военных лет и безмерное мужество народа.

2 вед. День 9 мая 1945 года знает весь мир. Наша страна шла к этому дню 4 года. А все началось...

3 вед. Самый светлый, самый летний день в году,

Самый длинный день – двадцать второго,

Спали дети, зрели яблоки в саду...

Вспоминаем, вспоминаем это снова!

4 вед. Вспоминаем эту ночь

И в этот час – взрыв,

Что солнце погасил в кромешном гуле,

Сквозь повязки неумелые сочась,

Кровь народа заалела в том июне.

1 вед. День 22 июня 1941 г. памятен нам как один из самых трагических дней в истории страны. В этот день фашистская Германия без объявления войны напала на СССР.

2 вед. Тысячи советских людей, независимо от возраста и национальностей встали на защиту нашей родины.

Песня «Священная война»

3 вед. Тысячи советских людей... Тысячи русских, украинцев, белорусов, казахов, киргизов, узбеков - народов, входивших в те годы в состав СССР.

4 вед. Только благодаря нашему братству, нерушимой дружбе и взаимопомощи удалось противостоять фашистской Германии и «вырвать» Великую Победу!

Песня «Военная дружба» сл.М. Матусовского, муз. М.Вайнберга

1 вед. Свой вклад в общее дело внесли бойцы из Средней Азии. Узбеки, туркмены, таджики, киргизы и казахи храбро сражались против фашизма. Солдаты и офицеры воинских частей, сформированных в среднеазиатских республиках, совершили немало героических подвигов, забыть о которых невозможно.

2 вед. Один из наиболее ярких подвигов, совершила 316-ая стрелковая дивизия, сформированная в Кыргызстане по решению правительств Кыргызстана и Казахстана, которой командовал генерал Иван Панфилов (1893-1941 гг.), кстати, бывший военный комиссар Кыргызстана.

3 вед. В это воинское соединение, входили казахи, киргизы и узбеки, украинцы и другие. В боях за Москву воины дивизии остановили наступление противника, который в четыре раза превосходил их численностью. Удерживая свои рубежи, панфиловцы в течение месяца разгромили несколько фашистских дивизий.

4 вед. За проявленную стойкость и мужество дивизия получила звание гвардейской и была награждена орденом Красной Звезды. В этих сражениях погиб И. Панфилов. Ему посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза, а дивизия названа его именем.

Песня «На безымянной высоте» сл.М.Матусовского, муз. В.Баснера

1 вед. За годы ВОВ в ряды советской армии были призваны порядка 3,5 миллионов человек!

2 вед. Это не только русские солдаты, но и 1,5 миллиона узбеков

3 вед. 289 тысяч жителей Таджикской ССР

4 вед. Свыше 300 тысяч воинов - кыргызстанцев воевало за Родину.

1 вед. На фронт ушло около 70% мужского населения республики Казахстан в возрасте от 18 до 50 лет. Причем многие попадали в самое пекло войны: в битву под Москвой, под Сталинград и на Курскую дугу.

2 вед. Все советские народы плечом к плечу гнали фашистов до самого Берлина, освобождая Белоруссию, Украину, Молдову, Прибалтику и другие страны Восточной Европы.

Стихотворение «На Минском шоссе»

1 вед. 4 года шла война – это 1418 дней и ночей! 34 тысячи часов и 20 миллионов погибших людей!

2 вед. 20 миллионов, вы только представьте – если по каждому из них в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать... 32 года!

3 вед. 20 миллионов могил на 2.5 тысячи километров - это значит 7.5 тысяч убитых на километр, 15 человек на каждые 2 м земли!

4 вед. 20 миллионов за 1418 дней – это значит 14 тысяч убитых ежедневно, 600 тысяч человек в час, 10 человек каждую минуту. Вот что такое 20 миллионов!

1 вед. В кровопролитных сражениях погибли около 589 тысяч жителей Казахстана. То есть, практически каждый второй из призванных на фронт, не вернулся домой.

2 вед. Погибло около 100 тысяч солдат и офицеров Таджикской республики и около 420 тысяч жителей Узбекистана.

3 вед. Более 80 тысяч воинов- кыргызстанцев погибли, защищая свою Родину, свой народ. Память о них будет жить вечно!

4 вед. Во многих городах нашей страны был зажжен вечный огонь как символ памяти о погибших в годы Великой Отечественной войны. В нашем городе у Вечного огня ежегодно несут вахту памяти лучшие ученики нашей школы.

Выход смены

Стихотворение «Слезы России» или

1. Всех, за Отчизну жизнь отдавших,

2. Всех, не вернувшихся домой,

3. Всех, воевавших и страдавших,

Минутой обниму одной.

4. Неугасима память поколений

И память тех, кого мы свято чтим

5. Давайте, люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим!

1 вед. Память о тех, кто отдал жизнь ради победы, просим почтить минутой молчания.

Минута молчания

Смена уходит

1 вед. По плану гитлеровских генералов война должна была продлиться всего два-три месяца.

2 вед. До нападения на СССР Германия захватила все танки, самолеты, пушки, заводы и рабочую силу покоренной Европы. Враг был жесток и силен.

3 вед. Победа ковалась не только на полях сражений. На защиту Родины поднялись все: и женщины, и старики, и молодежь всех городов и республик страны.

4 вед. Почти круглосуточный неустанный труд в тылу, - вот чем была завоевана эта победа.

1 вед. Казахстан стал настоящим арсеналом фронта. За 1941–1945 годы в республике было построено 460 заводов, фабрик, рудников, шахт и других производств, где выплавлялось 35% общесоюзной меди, 83% свинца, 60% молибдена, 65% металлического висмута.

2 вед. В годы войны Азербайджан был главным поставщиком на фронт нефти и нефтепродуктов. Так же начался массовый сбор средств для нужд фронта. В фонд обороны было внесено 15 килограммов золота, 952 килограмма серебра, 320 миллионов рублей.

3 вед. Их почин поддержали и другие кавказские народы. Бронепоезд имени Асланбека Шерипова, танковые колонны «Азербайджанский колхозник», «Колхозник Северной Осетии», «Боевой дорожник Кабардино-Балкарии», «Народный учитель Грузии», «Шамиль», «Генерал Баграмян», «Давид Сасунский»... были построены на средства народов Кавказа.

4 вед. Каждый человек нашей большой многонациональной страны внес свой вклад в Великую Победу!

Песня «Труженики тыла»

1 вед. Кто такие герои ВОВ?

2 вед. Героями, безусловно, можно назвать всех тех, кто сражался на поле боя или в тылу «ковал» Победу.

3 вед. Боевыми орденами и медалями были награждены 78 тысяч воинов туркмен, а 112 получили звания Героя Советского Союза.

1 вед. 338 Героев Советского Союза породила древняя земля Узбекистана, еще 53 воина были удостоены ордена Славы всех трех степеней. Разные боевые награды получили 120 тысяч узбеков.

2 вед. Свыше 10 тысяч кыргызстанцев были награждены орденами и медалями за воинскую доблесть. Звания Героя Советского Союза удостоены 76 человек, а также 28 воинов Панфиловской дивизии. Среди них кыргызстанцы – [Дуйшенкул Шопоков](#), [Николай Ананьев](#), [Григорий Конкин](#), [Григорий Шемякин](#), [Иван Москаленко](#) и другие

4 вед. Известно, что более 500 казахов стали Героями Советского Союза. Четверо – Талгат Бегельдинов, Сергей Луганский, Леонид Беда и Иван Павлов – стали дважды Героями. 110 тысяч человек имеют ордена Славы.

Песня «Ты же выжил, солдат»

1 вед. Прошло уже много лет со дня Победы.

2 вед. Наша страна уже давно залечила раны войны. Заколосились хлеба на истерзанной фашистами земле, из руин поднялись города, и уже не одно поколение родилось и выросло в мирное время.

3 вед. И с чувством глубокой благодарности мы обращаемся в этот день к нашим ветеранам войны и тыла за голубое небо над нами, за наше счастливое мирное детство!

4 вед. Чтоб в мире светлом и красивом не знали ужасов войны

Цвети же, Родина, как символ, всепобеждающей весны!

Песня «Я хочу, чтобы не было больше войны!» сл.и муз. А.Петряшевой

1 вед. Как хорошо влюбляться и смеяться,

Как хорошо порою погрустить,

Как хорошо встречаться и прощаться,

И просто хорошо на свете жить!

2 вед. Как хорошо проснуться на рассвете,

Как хорошо, что ночью снятся сны,

Как хорошо, что кружится планета,

Как хорошо на свете без войны!

Песня «Мы вместе!» сл. и муз. К.Ситник

Во время проигрыша:

3 вед. Дорогие наши ветераны!

Пусть будет навеки для вас этот праздник,

Хоть с грустью от боли утрат и потерь,

Но светлый и радостный счастья посланник,

К надежде и вере заветная дверь.
4 вед. Здоровья хотелось бы нам пожелать Вам,
И бодрости в трудный наш век перемен.
Пусть внуки подарят, что могут отдать вам,
И мудрости жизни получают взамен!
Звучит песня «День Победы»
Дети дарят ветеранам подарки

2.7. «Звуки, слово.... война рифмовала»: сценарий литературно-музыкальной композиции, посвященной 75-летию Великой Отечественной войны

*Булгакова Е.А., Лохова Е.А., Переверзева Л.И., Абдыкадырова Н.В.,
учителя МОУ Школа № 3 г. Черемхово*

Общая тема: «Звуки, слово... война рифмовала»

Тема: «Счастливым май»

Форма проведения мероприятия: литературно-музыкальная композиция

Цели мероприятия: расширение у учащихся знаний о Великой Отечественной войне, создание настроения сопереживания прошедшим событиям войны, развитие чувства принадлежности к истории Родины, чувства гордости за своих земляков

Наглядно-демонстрационные материалы: смонтированный фильм, карта ВОВ, иллюстрации, фотографии, плакаты основных сражений Великой Отечественной войне

Оборудование: проектор, компьютер, смонтированный фильм.

Ход мероприятия

*(Всё мероприятие основано на показе фильма о ВОВ,
участники выходят по своим ролям на свой кадр)*

Кадр 1 «Заставка» (начинается фильм, дети выходят по одному в школьной форме читают стихотворение)

1 Ученик

Какую цену заплатили
Солдаты страшной той войны
За то, чтоб дети мирно жили,
Мы помнить это все должны!

2 Ученик

Жизнь человека – драгоценность,
С которой грех небрежным быть!
Как страшно в ужасах военных
Людские судьбы коротить!

3 Ученик

Цените, люди, кровь солдата,
Которой мирный куплен век!

Все помните о сорок пятом!
Лишь в мире счастлив человек!

Кадр 2 «Жизнь без войны»

Звучит музыка композитора Яна Френкеля «Калина красная»

Сценка (выходят девочки с гармонистом садятся полукругом, поют песню, рядом играют дети)

Кадр 3 «Начало войны»

Звучит голос Ю.Б. Левитана «Объявление о начале войны»
(все замирают стоя, слушая объявление).

Кадр 4 «Жди меня»

На сцене появляются солдаты, командир, начинается построение и звучит стихотворение К.М. Симонова: «Жди меня».

Жди меня, и я вернусь.

Только очень жди,

Жди, когда наводят грусть

Желтые дожди,

Жди, когда снега метут,

Жди, когда жара,

Жди, когда других не ждут,

Позабыв вчера.

Жди, когда из дальних мест

Писем не придет,

Жди, когда уж надоест

Всем, кто вместе ждет.

Жди меня, и я вернусь....

(Солдаты прощаются и уходят со сцены, остальные на сцене)

Кадр 5 «Историческая хроника»

1 Ученик

Во время ВОВ погибло и пропало без вести огромное число людей. Точно посчитать количество погибших невозможно. Люди погибали мучительной смертью.

Их расстреляли на рассвете

Когда ещё белела мгла,

Там были женщины и дети

И это девочка была.

2 Ученик

Сперва велели им раздеться,

Затем к обрыву стать спиной,

И вдруг раздался голос детский

Наивный, чистый и живой:

-Чулочки тоже снять мне, дядя?

Не упрекая, не браня,

Смотрели прямо в душу глядя

Трехлетней девочки глаза.

«Чулочки тоже..?»

3 Ученик

И смятеньем эсесовец объят.

Рука сама собой в волнении

Вдруг опускает автомат.

И снова скован взглядом детским,

И кажется, что в землю врос.

«Глаза, как у моей Утины»

- В смятеньи смутном произнес,

Овеянный невольной дрожью.

4 Ученик (выходит держит горящую свечу)

Нет! Он убить ее не сможет,

Но дал он очередь спеша...

Упала девочка в чулочках.

Снять не успела, не смогла.

Солдат, солдат, а если б дочка

Твоя вот здесь бы так легла,

И это маленькое сердце

Пробито пулею твоей.

5 Ученик (выходит держит мягкую игрушку)

Ты человек не просто немец,

Ты страшный зверь среди людей.

Шагал эсесовец упрямо,

Шагал, не подымая глаз.

Впервые может эта дума

В сознании отравленном зажглась,

И снова взгляд светился детский,

И снова слышится опять,

И не забудется навеки

«ЧУЛОЧКИ, ДЯДЯ, ТОЖЕ СНЯТЬ?»

(Свеча и игрушка на край сцены в подготовленное место (мемориал памяти) и уходят все со сцены)).

Кадр 6 «Тем временем на поле боя»

На сцену выходят три девушки в военной форме

1-я девушка: 30 сентября 1941 года началось наступление на Москву. Ещё в 1940г. Гитлер подписал план «Барбаросса». Главным пунктом этого плана стал захват Москвы. Захват любой ценой. Все встали на оборону. В том числе и девушки.

2-я девушка: У нас у всех было одно желание: только на фронт! Пошли мы в военкомат, а нам говорят: «Подрастите, девочки, вам еще рано на фронт. Нам по 16 лет было, но я добилась своего, меня взяли. Мама потом несколько дней сторожила на станции, когда нас повезут. Увидела, как мы уже шли к составу, передала мне какую-то еду и упала в обморок.

3-я девушка:

Выстроили нас по росту, я самая маленькая. Командир идет, смотрит. Подходит ко мне: «Это что за дюймовочка? Что ты на фронте делать-то будешь? Может, вернешься к маме, подрастешь? А мамы у меня тогда уже не было. Уже на первых километрах нашей земли на пути фашистов встали доблестные советские солдаты.

Битва под Москвой – первое победоносное сражение Великой Отечественной войны!!!

(На сцене появляются солдаты с плакатами наиболее крупных сражений ВОВ, небольшой рассказ и садятся группами на сцене, тем временем идёт показ исторической хроники ВОВ)

Солдат 1: выходит с плакатом Блокада Ленинграда 8 сентября 1941 -27 января 1944

Солдат 2: В окружении попало 2 млн 544 тысяч гражданского населения города Ленинграда, включая приблизительно 400 тысяч детей. 343 тысячное войско, защищало город. Продовольственные и топливные запасы были ограничены. 8 сентября 1941 года, в результате авиационного налёта и возникшего пожара сгорели продовольственные склады. Так началась долгая история блокады и обороны города на два с половиной года оставшегося без продуктов и топлива. 900 дней выдержали ленинградцы и победили!!!

Ржевская битва 8 января 1942-31 марта 1943

Солдат 3: В начале 1942 года после успешного контрнаступления под Москвой Советские войска подошли к Ржеву. Для Гитлера район Ржева представлял собой хороший плацдарм для наступления на Москву. Перед советскими войсками стояла задача сковывать здесь войска немецкой группы армии «Центр». Военные действия затянулись на год с лишним и потребовали проведения 4-х крупных наступательных операций.

Солдат 4: Потери советских войск в боях под Ржевом составили более двух млн человек. В лесах подо Ржевом погибла 29-я армия. Сам город был превращён в лунный пейзаж. От 40000 населения города осталось всего 248 человек. После ожесточенной 15 –т и месячной битвы Ржев так и не был взят. Немцы сами отошли на заранее подготовленные позиции.

Сталинградская битва 17 июля 1942-2 февраля 1943

Солдат 5: В 12 часов противник бросил в бой большие массы пехоты и танков и начал теснить наши части... несмотря на громадные потери, захватчики лезли на пролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город.

Солдат 6: По-видимому, гитлеровцы считали, что, участь из решена и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги и центра города. Победа советских войск в этой битве явилась важнейшим событием в достижении перелома в ходе ВОВ, а также всей Второй мировой войны. По своему размаху, напряженности и последствиям она превзошла всё, что знала история.

Битва за Кавказ 25 июля 1942-9 октября 1943

Солдат 7: Август 1942 года. На Эльбрусе нацистский флаг. Немецкая пропаганда ликует, покорённую вершину называют символом падения Кавказа.

Здесь Гитлер рассчитывал на сокрушительную победу, ведь это доступ к нефтяным богатствам и ценной руде юга. Но эти горы оказались ему не по зубам.

Солдат 8: После поражения под Сталинградом немцы были вынуждены отступить из-за угрозы окружения. В 1943 году советскому командованию не удалось ни запереть немецкие части на Кубани, не нанести им решительное поражение.

Солдат 9: Второй этап сражения на Кавказе стал довольно успешным для советских войск. Были полностью освобождены Калмыкия, Северная Осетия, Чечено-Ингушетия, Кабардино-Балкария, Ростовская область, Ставропольский край.

Кадр 7 Отрывок из фильма А. Тарковского «Зеркало»

Рассказ по фильму все сидят на сцене, идёт показ документального боя.

Кадр 8 «Полевой госпиталь»

На сцену выходит ученик с портретом своего прадеда, начинает рассказ и на экране идёт показ операции

Ученик 1: В июле 1941 года мой дед ушёл на фронт. Ему было 18 лет. Однажды в бою он был ранен. Нужна была срочная операция, но, к сожалению, анестезии у медиков не было. Грозил ампутация руки. Тогда мой дед настоял на операции без наркоза. Как он её пережил, можно только догадаться. При жизни он никогда не говорил о войне, слишком страшные были воспоминания. А я и не спрашивала. Да и виделись мы редко, жили далеко друг от друга. Зато постоянно писали друг другу письма. Помню нашу последнюю встречу. Поезд отъезжал от перрона, я бежала вслед и плакала. Чувствовала, что больше никогда не увижу своего любимого дедушку.

Кадр 9 «Счастливым май»

На сцену выходит ученик в форме солдата с плакатом «Битва за Берлин 16 апреля – 8 мая 1945».

Ученик 2:

Мы- поколение, которое называет себя будущим!

Мы – поколение, ставшее свидетелем рождения XXI века!

Мы – поколение, во имя которого отдали свои жизни миллионы наших дедов и прадедов!

Мы – будущие защитники Отечества, помним о цене Великой Победы!

Все участники встают, строятся вдоль зала. На середине сцены появляется «Вечный огонь», заходят солдаты на экране звучит песня «Счастливым май», все поют и выставляется картинка вдоль «Вечного огня» девочки проходят в три ряда, в первых рядах встают на одно колено держа гвоздику к ним подходят солдаты и замирают по окончанию песни. Всё происходит во время исполнения песни

На экране заставка 9 мая и звучит песня «День Победы», все участники выходят с шарами, флажками, исполняют песню и бумажный фейерверк.

**2.8. «Одна на всех, мы за ценой не постоим»: технологическая карта
внеклассного мероприятия**

*Стрижнева И.А., Карпова О.Е.,
учителя начальных классов МКОУ СОШ №14 г. Тайшета*

Паспорт разработки

Наименование разработки	Внеклассное мероприятие по теме: «Одна на всех, мы за ценой не постоим»
Авторы	Стрижнева Ирина Анатольевна, учитель начальных классов; Карпова Ольга Евгеньевна, учитель начальных классов
Образовательное учреждение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 г. Тайшета
Участники мероприятия	Обучающиеся 3-4 класса общеобразовательной школы
Форма проведения	«Дневник военных лет»
Цели мероприятия	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности
Задачи мероприятия	Расширение кругозора учащихся. Формирование потребностей познавать историю, культуру, природу своего города, края. Воспитание патриотических чувств, чувства любви и гордости за свою малую родину
Ожидаемый результат	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство учащихся с примерами патриотизма всех народов России в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. • создание собственных проектов памятников «Многонациональная летопись Великой Отечественной войны» <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у учащихся умения грамотно выражать свои мысли, излагать материал, выступать перед слушателями, рассуждать, делать выводы • развитие исследовательских навыков <p><i>Воспитательные:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма и любви к общей родине России • воспитание у учащихся понятия единой многонациональной семьи, способной сплотиться перед лицом общей опасности, помочь в беде • формирование понятия «общая цель многонационального народа <p>воспитание чувства уважения и взаимопонимания между представителями разных национальностей</p>
Межпредметные связи	История, литература, краеведенье
Дидактические материалы	флажки; копии статей из газеты «Сталинский путь» № 37 за 1936 год, «Восточно-сибирская правда» за ноябрь – декабрь 1942 год, «Правда» за январь 1943 год, копии фронтовых писем; отрывок из книги Рахмата Файзи «Его величество человек»
Техническое оборудование	компьютер, колонки, мультимедийный проектор, экран.
Особые отметки и примечания	

Технологическая карта урока						
№ этапа	Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Форма работы	Результат
1-2	Мотивация учащихся на работу в ходе занятия; Определены темы	<p><i>Слайд 1 (Приложение 1) или ролик 1</i> Дети в классе, рассажены по группам. Мероприятие начинается с видеоролика 1 - Как думаете, о чем пойдет речь? <i>Слайд 2 - Объявление темы</i> - вспомните, когда началась Великая Отечественная война? - Почему началась война? - Как в те времена называлась наша Родина? - Когда закончилась война? - А теперь вопрос, на который может быть много ответов: почему Советский Союз победил в Великой Отечественной войне? <i>Слайд 3</i> Учитель выслушивает ответы детей читает стихотворение: Давайте почитаем Страницы дневника. О многом мы узнаем Из них, наверняка. Потрёпанный, но толстый Дневник военных лет На многие вопросы</p>	Учитель должен подвести ответы детей к теме многонационального народа	Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока.	Фронтальная	Включение в самостоятельную учебно-познавательную деятельность

		<p>Сумеет дать ответ. Как враг был уничтожен, Как жили на войне, Седой дневник поможет Узнать тебе и мне. О Родине могучей, Сильней которой нет... Нас многому научит Дневник военных лет.</p> <p>Записи в нашем военном дневнике мы будем читать вместе.</p>				
3.	<p>Работа по теме занятия.</p> <p>1 страница</p>	<p><i>Слайд 4.</i> Для сибиряков день 21 июня 1941 года был таким же, как всегда. Они творили, работали, любили, воспитывали детей... Дивные сокровища Сибири Получала Родина сполна, Но внезапно грохнуло в эфире Слово ненавистное – война! О войне в Тайшете узнали 22 июня утром. <i>Слайд 5.</i> «Утром 22 июня в Шиткинский (секретарь Прокопьев), Тайшетский райкомы ВКПб (секретарь Воробьев) сообщили о том, что будет по радио важное правительственное сообщение. Слух, что это будет сообщение о войне, распространился быстро. В 12 часов дня по радио выступил Молотов...» — вспоминал Ф. Якушонок <i>Слайд 6.</i> Взрвели гудки шпалопропиточного завода,</p>	<p>Учитель выдает краткую историческую справку</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Извлекают необходимую информацию; используют общие приемы решения познавательных задач.</p>

		<p>вагоноремонтных мастерских, паровозного депо. Медные, тревожные гудки всколыхнули город. На улицах группами стали собираться люди. Лица озабоченные. Потянулись в Тайшетский военкомат призывники-добровольцы, которые буквально осаждали эту маленькую крепость.</p> <p>Заявление с убедительной просьбой зачислить в ряды народных ополченцев подала 77-летняя старушка Янковская.</p> <p><i>Слайд 7.</i> Каждый человек, независимо от его национальности, стремился принять участие в защите Родины с оружием в руках. В начале 1942 года наряду с русскими, украинцами и белорусами в действующей армии находилось 1 миллион 200 тысяч грузин, армян, азербайджанцев, узбеков, киргизов, казахов и башкир. Из национальных республик было укомплектовано свыше 80 национальных дивизий и бригад. Воины всех национальностей сражались мужественно и храбро, проявляли отвагу и героизм на любом участке фронта. Для всех одинаково дороги были Брест и Одесса, Ленинград и Москва, Сталинград и Севастополь, каждый населенный пункт нашей Родины.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

4.	2 страница	<p><i>Слайд 8.</i> В годы войны Тайшетский район, как и вся страна, отдает все силы и средства на приближение дня Победы. Стояло в Тайшете на улице Ленина двухэтажное здание горкомхоза. Оно многое могло бы поведать нам о подвиге маленького тылового города. В военное время там располагалось Тайшетское отделение Госбанка. И шли сюда и стар, и млад, несли наличные деньги и ценности, свои скромные сбережения. Приходили кассиры и бухгалтеры, чтобы сделать перечисления коллективных взносов в фонд обороны страны. Сами полураздетые и полуголодные, тайшетцы отрывали от себя последний кусок, последние рубли и копейки для фронта, для победы. Школьники разбивали копилки, сберегали копейки, полученные от родителей на школьные завтраки, и несли разменную монету, сребреники и медяки, в госбанк.</p> <p><i>Слайд 9.</i> (Со страницей газеты + увеличить статью). И подтверждение этому можно найти на страницах газет «Восточно-Сибирская правда». От 14 ноября 1942 года появляется призыв колхозников сельскохозяйственной артели им. Ворошилова.</p>	<p>Учитель выдает краткую историческую справку;</p> <p>Наблюдает, оказывает помощь</p>	<p>Читают выдержки из статей, оформляют карту, делают вывод</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из различных источников ; Учащиеся аргументируют свою точку зрения, опираясь на самостоятельно добытые исторические факты по данной теме.</p>
----	------------	--	--	---	-----------------------	---

		<p>У вас на столах лежат вырезки из этой газеты за 1942 год. <i>Приложение 2.</i></p> <p>ЗАДАНИЕ: Прочтите, выпишите на флажок название колхоза, сумму вклада, когда будете готовы, закрепите свой флажок на карту Тайшетского района.</p> <p><i>Слайд 10.</i></p> <p>- К какому выводу можно прийти?</p> <p><i>Слайд 11 (со страницей газеты + увеличить статью).</i> Позднее, 21 января 1943 года в газете «Правда» было опубликовано обращение к Иркутским колхозникам И.В. Сталина</p> <p>Не только Тайшетский район собирал средства на постройку танковой колонны «Иркутский колхозник», но и вся область, а на другие колонны – вся страна.</p> <p><i>Слайд 12.</i> В память об этом событии на площади Юбилейной стоит памятник</p> <p>Прежде чем перевернуть страницу дневника, давайте подведем итог.</p> <p><i>Вывод:</i> Для победы в этой войне ни дети, ни взрослые не жалели собственных сил и средств.</p>				
5.	4 страница	Послушайте, пожалуйста, отрывок из книги Рахмата Файзи «Его величество человек»	Рассказывает, направляет	Чтение отрывка по ролям	Индивидуальная работа	Учащиеся аргументируют свою

	<p>—Тихо. Сейчас нас вызовут. Не прошло и минуты, как из комнаты вышла дежурная и, широко раскрыв дверь, пригласила: —Входите, пожалуйста. За столом сидела женщина в форме лейтенанта милиции. На скамейке напротив, сбившись на один край, уныло примостились Ренат и его товарищи. Ребята дружно поздоровались с женщиной и по ее улыбке поняли, что это ей понравилось. —Как твоя фамилия? — спросила она у Коли. —Николай Махкамов. —А твоя? — Она посмотрела на Сарсанбая. —Сарсанбай Махкамов. Лейтенант вопросительно разглядывала каждого и слышала в ответ: —Дзидра Махкамова. —Виктор Махкамов. —Абрам Махкамов. —Остап Махкамов. —Леша Махкамов. —Саша Махкамов. Женщина вдруг грозно поднялась.</p>	<p>, задает наводящие вопросы</p>	<p>заранее подготовленными детьми; отвечают на поставленные вопросы, слушают учителя</p>		<p>точку зрения, опираясь на самостоятельно добытые исторические факты по данной теме.</p>
--	--	-----------------------------------	--	--	--

		<p>—<i>Может быть, и его фамилия Махкамов?</i></p> <p>—<i>Она кивнула на взъерошенного Рената.</i></p> <p>—<i>И он тоже Махкамов, — ответила Дзидра.</i></p> <p>—<i>Ишь сговорились! Эти тоже Махкамовы?</i></p> <p>—<i>иронически усмехнулась женщина-лейтенант, указывая на чумазных ребятишек, сидевших рядом с Ренатом на скамейке.</i></p> <p>—<i>Этих не знаем, хола, — сказал Коля, — но дома еще есть Махкамовы, младшие.</i></p> <p>—<i>Младшие? Сколько же вас?</i></p> <p>—<i>Тринадцать. — Коля говорил спокойно, словно не замечая раздражения женщины.</i></p> <p>—<i>Тринадцать? — сердито повторила строгая женщина и вдруг что-то вспомнила, прикусила губу и встала. Изменилось выражение ее лица, и в голосе послышались теплые нотки.</i></p> <p>—<i>Где работает ваш отец?</i></p> <p>—<i>Уехал на фронт. А работал кузнецом.</i></p> <p>—<i>Махкам-ака?!</i></p> <p>—<i>Это наш папа! — загалдели дети.</i></p> <p>- Что вам показалось странным в этом отрывке?</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>- Как думаете, почему у детей имена разных национальностей, а фамилия одна?</p> <p>Ответ на этот вопрос вы узнаете, прочитав сами окончание этой повести</p> <p><i>Кузнец почтительно поклонился залу, благодаря за внимание. Помолчал и, словно разговаривая с близким другом, раздумчиво начал:</i></p> <p><i>—Всю жизнь я проработал кузнецом, делал подковы и подковывал ими лошадей. Я люблю свою профессию. Много подков я изготовил, много подковал лошадей. Я старался, делал на совесть и уверен, что ни одна из подкованных мной лошадей не упала...—</i></p> <p><i>Махам-ака перевел дыхание. Зал слушал его в полной тишине. В переводе не было нужды — кузнец говорил по-русски. — И вот нас всех постигла беда. Большая беда. Фашисты вцепились своими когтями в миллионы мирных людей. В особой опасности оказались дети. Не могли мы с женой спокойно смотреть на это, взяли в свой дом несколько сирот. Если у меня хватит сил и сам я смогу быть подковой для моих детей, если они пойдут по жизни, не оступясь, не падая, если я услышу их сильные, уверенные</i></p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>шаги,— значит, я достиг своей главной цели...</p> <p>- Почему у детей имена разных национальностей, а фамилия одна?</p> <p><i>Слайд 14. Прототип героя книги</i></p> <p>ВЫВОД: Во время войны не было чужих детей. Это был не единственный случай такой многонациональной семьи. Люди в тылу не только в Ташкенте, но и в Сибири, принимали в свои семьи детей, оставшихся без родителей, невзирая на их возраст, национальность, и другие качества. И это тоже одна из причин, которая помогла Советскому народу выстоять в той войне.</p> <p><i>Слайд 15. Давно закончилась война, но в памяти живут ужасы пережитого. Так своими воспоминаниями детства делится Никулина Тамара Никифоровна (Приложение 3)</i></p> <p>Ребенок читает отрывок</p>				
6.	4 страница	<p>Давайте перевернем страницу нашего дневника (<i>По щелчку видеоролик № 2</i>)</p> <p>- Как думаете, что будет на следующей странице</p> <p>Верно, эти страницы содержат письма. Тайшетский краеведческий музей для нашего занятия предоставил копии двух</p>	Рассказывает, направляет, задает наводящие вопросы	Читают, делают выводы	Работа в парах	Применяют различные способы решения проблем творческого и

	<p>писем, которые мы вам предлагаем прочесть. <i>Приложение 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем вы узнали из этих писем? - Кому они адресованы? - Как давно они были написаны? - Есть ли в этих письмах описание военных действий? - Как думаете, почему? - Что интересует авторов писем? <p>Но письма были не только личные, были и открытые письма для всего города или района.</p> <p>Перед вами страница из газеты «Сталинский путь» за 2 апреля 1945 года. На ней опубликовано открытое письмо бывшего председателя колхоза «Труд» М.Н. Батрашина <i>Приложение 5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочтите его - Чем оно отличается от личных писем? - Для чего писали письма на фронт и с фронта? <p>ВЫВОД: Люди, находящиеся в тылу, словом поддерживали тех, кто оказался на передовой. Те, кто был на линии фронта, пытались поддержать тех, кто был в тылу, прекрасно понимая, что люди отдают все силы и средства для их помощи фронту.</p>				<p>поискового характера</p>
--	---	--	--	--	-----------------------------

		Такое незримая поддержка тоже сыграла немаловажную роль в приближении дня Победы.				
7.	5 страница	<p>Боевые подвиги иркутян высоко были оценены: более 70 воинов удостоились звания Героя Советского Союза, из них 20 – горожан; 18 иркутян стали полными кавалерами ордена Славы. Иркутск дал стране 20 генералов и адмирала.</p> <p>Когда говорят и пишут об иркутских полках и героях-сибиряках, имеют в виду не только Иркутск, а целый сибирский край.</p> <p><i>Слайд 18</i></p> <p>В рамках большой многонациональной страны награждены за подвиги в Великой Отечественной войне и в войне с Японией (посмотрите на слайд)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русских - 8160, 2. Украинцев - 2089, 3. Белорусов - 309, 4. Татар - 161, 5. Евреев - 108, 6. Казахов - 96, 7. Грузин - 91, 8. Армян - 90, 9. Узбеков - 69, 10. Мордвин - 63, 	Учитель выдает краткую историческую справку	Слушают учителя	Фронтальная работа	Воспринимают речь учителя; высказывают предположения

	11. Чувашей - 44, 12. Азербайджанцев - 43, 13. Башкир - 39, 14. Осетин - 33, 15. Дагестан -24 (25), 16. Марийцев - 18, 17. Туркмен - 18, 18. Литовцев - 15, 19. Таджиков - 15, 20. Латышей - 12, 21. Киргизов - 12, 22. Коми - 10, 23. Удмуртов - 10, 24. Немцев - 9(11), 25. Эстонцев - 9, 26. Карелов - 11, 27. Бурят - 8, 28. Калмыков - 8, 29. Кабардинцев - 5(7), 30. Греков - 6(9), 31. Крымских татар -6(7), 32. Адыгейцев - 7, 33. Чеченцев-5(6), 34. Чехов- 4(6), 35. Французов - 4, 36. Абхазцев - 4, 37. Черкесы - 2(3),				
--	---	--	--	--	--

	<p>38. Якутов - 3(7), 39. Молдаван - 2, 40. Поляков - 3, 41. Тувинцев - 1(2), 42. Карачаевец - 1(2), 43. Словак - 1, 44. Русин - 1, 45. Баск - 1, 46. Финны - 2, 47. Эвенк - 1, 48. Цыган - 1, 49. Кореец - 1, 50. Балкарцы - 1(2), 51. Гагауз - 1(1), 52. Курд - 1, 53. Сван - 1, 54. Хакасы - 2, 55. Шорец - 1, 56. Ассирийцы - 2, 57. Вепсянка - 1, 58. Абазин - 1, 59. Дунганин - 1, 60. Турок-месхетинец - 1, 61. Болгары - 1(2), 62. Телеут - 1, 63. Кумандинец - 1, 64. Каракалпак - 1,</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>65. Уйгур - 1, 66. Нанаец - 1, 67. Ижорец - 1, 68. Алтаец - 1.</p> <p>Аметхан Султан (крымский татарин) был удостоен этого звания дважды. Вот слова прославленного летчика: "Я герой не татарский и не лакский. Я - Герой Советского Союза. А чей сын? Отца с матерью. Разве можно их отделить друг от друга?"</p> <p><i>Вывод:</i> Исходя из вышеназванных цифр ясно, что к 1941 году реально существовала "Дружба народов" и сформировался "Советский народ", ибо согласно переписи населения 1939-го года в СССР проживало больше 100 национальностей, а героями стало свыше 70-ти. Только единая цель для всех народов помогла одержать победу в той войне</p>				
8.	6 страница	<p><i>Слайд 19</i> Завершение Нет в России семьи такой, Где б ни памятен был свой герой, И глаза молодых солдат, С фотографий увядших глядят Это эпитафия нашей следующей страницы</p>	Направляет, задает наводящие вопросы	Делятся воспоминаниями	Индивидуальная работа	Строят речевые высказывание в устной форме;

	<p>Предлагаем вам заполнить эту страницу воспоминаниями и фотографиями, которые так бережно хранятся в вашей семье.</p> <p>Рассказать о тех людях, кто приближал долгожданную победу</p> <p>Победа досталась дорогой ценой: из 200 тыс. иркутян, ушедших в армию в 1939–1940 гг. и призванных в годы войны 1941–1945 гг., домой не вернулась половина, еще более 30 тыс. умерло от ран, полученных во время войны, и болезней в послевоенные годы.</p> <p>По материалам 12 частей книги «Память», изданной в Иркутске в 1990-2005 гг., данные о погибших тайшетцах и шиткинцах в каждый год войны выглядят следующим образом (без учета 105 человек, даты гибели которых неизвестны):</p> <p>1941 год – 420 человек, 1942 год – 1636 человек, 1943 год – 1944 человека, 1944 год – 1060 человек, 1945 год – 550 человек.</p> <p>Всего 5577 человек.</p> <p><i>Метроном.</i> Почтим их память минутой молчания.</p>				
--	--	--	--	--	--

		<i>Вывод:</i> Бессмертный полк – это дань памяти нашим дедам, прадедам, бабушкам, прабабушкам и просто всем людям, воевавшим в Великую отечественную войну против немецко-фашистских захватчиков, трудившимся в тылу во имя Победы.				
9.	7 страница	<i>Слайд 21</i> Знамя над Рейхстагом водрузили русский парень Михаил Егоров и грузин Мелитон Кантария, но мало кто знает, что такую возможность героям обеспечил 20-летний тайшетский парень Владимир Кузнецов. Участвуя в боях на подступах к Берлину, он проявил мужество и героизм. Действуя все время впереди батальона, экипаж, в котором находился товарищ Кузнецов, уничтожил 2 самоходных орудия, 5 полевых и 7 зенитных орудий, 13 пулемётов, 4 тягача, 11 автомашин и более 125 солдат и офицеров. Он первым форсировал реку Шпрее и, уничтожая живую силу и технику противника, первым подошёл к Рейхстагу. В этом бою Владимир героически погиб, 10 мая 1945 года был представлен к званию Героя Советского Союза посмертно.	Учитель выдает краткую историческую справку;	Слушают учителя	Фронтальная работа	Воспринимают речь учителя; высказывают предположения;

		- Что помогло водрузить знамя Победы над рейхстагом				
10.	Итог занятия	<p><i>ВЫВОД:</i> Молодцы ребята! Вы все правильно отвечали. А я хочу ещё добавить, что победа была одержана потому, что было сильно единство всех народов. Все республики поднялись на борьбу с общим врагом – фашизмом. Солдаты и офицеры всех национальностей сражались рядом, плечом к плечу, в одном окопе, жили в одной землянке, прошли нога в ногу дорогами войны, делили друг с другом тяготы военных лет. И не только на фронте. В тылу люди всех национальностей работали вместе, трудились ради победы за одним станком, в одном поле, на одном заводе, не доедая, не высыпаясь, помогая друг другу.</p> <p>- Почему все народы объединились в единую семью, как вы думаете?</p> <p>Правильно ребята, у народов всех республик, независимо от их национальности, была общая цель – ПОБЕДА и уничтожение фашизма.</p> <p>А нам пришла пора закрыть наш дневник военных лет <i>Слайд 23</i></p> <p>Листаем мы страницы Военных дневников,</p>	Подводит итоги	Оцениваю т свою работу на уроке, формирую т собственно е мнение и позицию		Выделяют и осознают то, что усвоено на уроке, осознают качество и уровень усвоенного

		<p>И оживают лица «Товарищей бойцов». И в мужестве и силе Прекрасных этих лиц Мы видим всю Россию, В которой нет границ. Россию, где народы Все братья и друзья. Сороковые годы... Единая семья! Могучим братским строем Сквозь всю войну прошли Бессмертные герои – Сыны своей земли. «Война не повторится... Россия велика!» - Нам шелестят страницы Седого дневника</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Презентация к внеклассному мероприятию по теме
«Одна на всех, мы за ценой не постоим»

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.

В начале 1942 года наряду с русскими, украинцами и белорусами в действующей армии находилось 1 миллион 200 тысяч грузин, армян, азербайджанцев, узбеков, киргизов, казахов и башкир.

На белорусской земле отважно сражались партизаны более 70 национальностей; на Украине — 62-х национальностей; на Северном Кавказе — 30 национальностей.

8.

Бывшее здание Госпромхоза



12 млн 360 тысяч рублей на 3 танковые колонны Иркутский железнодорожник, Иркутский колхозник, «Сибиряк». 55 тысяч рублей собрали пионерские организации на свой танк «Иркутский пионер». Танки «Иркутского железнодорожника» вошли в состав 40-й танковой бригады 1-й танковой армии РККА.

9.

В ОТВЕТ НА ПРИЗЫВ ВОЖДЯ
Построим мощную колонну танков «Иркутский колхозник»

Обращение колхозников и колхозниц сельхозартели имени Ворошилова, Гиндзевского, Зарянского, Ташицкого районов Иркутской области

Дорогой товарищ! Сталинский волею призвал нас к созданию мощнейшей колонны танков. Мы должны сделать величайшее дело — построить мощную колонну танков. Мы должны сделать величайшее дело — построить мощную колонну танков.

11.9.42

10.



Колонна	Назначение пункта
К-1 «Берега реки»	д. Теряга река
К-2 им. Комсомола	д. Костомарово
К-3 «За байкальские горы плыви»	Старый Уагит
К-4 им. Ворошилова	с. Енисейск
Колонна «Ирбид»	Шелехов
К-5 «Юноса с социализмом»	д. Яковлево
«Новый путь»	с. Шелехов
«Светлая дорога» (им. Сталина)	д. Борзово
«23 колхозника»	Шелехов
«Орда»	Шелехов
Артель «Красный путь» (им. Сталина)	Шелехов
Лесхозники	Шелехов
«Новый путь»	д. Старый Ахулат
Артель «Наматъ-Хильча»	д. Хильча
«Лучи социализма»	Субурман

11.

Москва, Кремль пианисту СТАЛИНУ

Иркутск

СЕКРЕТАРЮ ИРКУТСКОГО ОБКОМА ВКП(б) тов. НАЧАЛНУ

Передать колхозникам и колхозницам Иркутской области, собранными 50.000.000 рублей и в износительной валюте на строительство танковой колонны «Иркутский колхозник», для помощи в деле восстановления хозяйства И.В.И. муж клуба и других иркутских сельхозколлективов, в танки собранными войсками для Красной Армии, — мой братский привет и благодарность И. СТАЛИН.

12.



13.



14.



Прототип героя книги Кувинца Махдумова - Кузнец Ш. Шамахмудов и его усыновленные дети

15.



16.



17.



18.

1. Русские - 6160,	23. Узбеки - 10,	43. Баск - 1,
2. Украинцы - 2089,	24. Немцы - 8(11)	46. Финны - 2,
3. Белорусы - 309,	25. Эстонцы - 5,	47. Эвекс - 1,
4. Татар - 161,	26. Карелы - 11,	48. Динан - 1,
5. Евреи - 108,	27. Азербайджанцы - 43,	49. Кортег - 1,
6. Казахы - 96,	28. Калмыки - 8,	50. Балкары - 1(2)
7. Грузин - 91,	29. Кабардинцы - 5(7)	51. Галго - 1(1)
8. Армяк - 90,	30. Греки - 6(9)	52. Курд - 1,
9. Узбеки - 69,	31. Крымские татары - 6(7)	53. Сван - 1,
10. Мордвин - 63,	32. Адыгейцы - 7,	54. Хакасы - 2,
11. Чувашей - 44,	33. Чеченцы - 3(6)	55. Шорцы - 1,
12. Бурияк - 8,	34. Осеты - 4(6)	56. Ассирийцы - 2,
13. Башкир - 39,	35. Французы - 1,	57. Венгрия - 1,
14. Осети - 33,	36. Абхазцы - 4,	58. Абаши - 1,
15. Дагестан - 24(25)	37. Черкесы - 2(3)	59. Фрунзин - 1,
16. Марийцы - 18,	38. Якуты - 3(7)	60. Шурок, мусулманцы - 1,
17. Тюркмен - 18,	39. Молдавы - 2,	61. Болгары - 1(2)
18. Литовцы - 15,	40. Польша - 3,	62. Шелмет - 1,
19. Таджики - 15,	41. Шунгцы - 1(2)	63. Куминдинцы - 1,
20. Латвийей - 12,	42. Карачаевцы - 1(8)	64. Каракалпак - 1,
21. Киргизы - 12,	43. Словак - 1,	65. Уйгур - 1,
22. Хиты - 10,	44. Русин - 1,	66. Нагау - 1,

19.



20.



21.



22.



23.



Колхоз	Населенный пункт
Колхоз «Первая речка»	д. Первая речка
Колхоз им. Калинина	д. Костомарово
Колхоз «За большевистские темпы»	Тракт-Ужет
Колхоз им. Ворошилова	с. Енисейка
Колхоз «Труд»	Шелехово
Колхоз «Путь к социализму»	д. Покровка
«Новый путь»	с. Шелаево
«Светлая жизнь» (уч.Светлый)	д. Борисово
«23 годовщина Октября»	Тимерязьево
Артель «Красный труд» (уч.Сталино)	Сталино
Лесокombинат	Шелехово
«Новый труд»	д. Старый Акульшет
Артель «Память Ильича»	д. Коновалово
«Лучи социализма»	Сафроновка

Краснозвездного

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Восточно-Сибирская ПРАВДА

Орган Иркутского областного и городского комитетов
ВКП(б) и областного Совета депутатов трудящихся.

№ 273	18 октября 1942 года, среда	Цена 15 коп.
-------	-----------------------------	--------------

Построим колонну танков „Иркутский колхозник“

Инициаторы впереди

С большим подъемом продолжается сбор средств на танковую колонну «Иркутский колхозник» в колхозах Тайшетского района. Инициаторы этого замечательного патристического дела за три дня собрали среди колхозников 84 тысячи рублей, в колхозах — 24 тысячи рублей.

Богатством и руководители колхозов показывают пример остальным. Председатель колхоза «Труд» т. Батралин внес 700 рублей, председатели колхозов «Путь к социализму» т. Паротов и «Светлая жизнь» т. Фуртешко внесли по 600 рублей, «Новый путь» — т. Федосеев — 500 рублей.

Колхозники колхоза «XXIII годовщина Октября» в течение дня внесли 15 тысяч рублей наличными.

Колхозники от колхозов и колхозников поступают продукты. Колхозники артели им. Ворошилова сдали 300 пудов хлеба. По несколько десятков пудов хлеба и картофеля поступило от колхозников артели «Брасный труд», «Первая речка» и др.

Городское население поддерживает инициативу колхозников района. Рабочие и служащие лесохозяйства (начальник т. Белехий, секретарь парторганизации т. Толстунев) в течение дня внесли 12 тысяч рублей наличными.

Сбор средств на танковую колонну «Иркутский колхозник» среди сельского и городского населения Тайшетского района продолжается.

М. СЛОБОДИНОВ.
Секретарь Тайшетского района ВКП(б).

БИБЛИОТЕКА
Иркутского областного
Краснозвездского Му.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Восточно-Сибирская ПРАВДА

Орган Иркутского областного и городского комитетов
ВКП(б) и областного Совета депутатов трудящихся.

№ 272	17 октября 1942 года, вторник	Цена 15 коп.
-------	-------------------------------	--------------

Построим колонну танков „Иркутский колхозник“

Почин колхоза им. Ворошилова подхвачен

ТАЙШЕТ. (По телефону). В колхозах Тайшетского района призыв сельхозартели им. Ворошилова построить колонну танков «Иркутский колхозник» нашел горячий отклик. Развернулся деятельный сбор средств.

В колхозе «Новый труд» (председатель т. Майгак) Старо-Акульшетского сельхозоб-ра. обращение вереницами единодушно добрено.

С большим подъемом прошло собрание, после которого сразу развернулась подписка, достигшая за короткий срок 7.850 рублей. Из этой суммы внесено наличными 2.400 рублей: Колхозники Герасимский С. И. внес 500 рублей, Федосеев А. Т. — 400 руб., Подоба — 400 рублей. 4-летний колхозник т. Силько — 100 рублей.

В колхозе «Брасный труд» (председатель т. Федосеев) члены артели постановили выделить на постройку танковой колонны «Иркутский колхозник» 15 центнеров зерна, 20 центнеров картофеля, 1 центнер мяса. Деньгами колхозники собрали 3.010 руб., из них внесено наличными 1.710 рублей. Остальная сумма внесена колхозом в счет трудовой колхозников.

Колхоз «Первая речка» (председатель т. Москалев) выделил на постройку танковой колонны 5 центнеров зерна и 2-х баранов. Деньгами колхозники внесли 4.200 рублей.

Сбор средств продолжается по всему району, ставшему инициатором большого патристического дела.

Восточно-Сибирская ПРАВДА

Орган Иркутского областного и городского комитетов
ВКП(б) и областного Совета депутатов трудящихся.

№ 297

18 декабря 1942 года, пятница

Цена 15 коп.

Построим танковую колонну „Иркутский колхозник“

Отечественной войной и заботой окружил наш народ свой детинец — родную Красную Армию. Лучших сынов своих послал он в её ряды, дал им строгий наказ не щадить ни сил, ни самой жизни в борьбе с врагами нашей родины, Красной Армии — доблестной защитнице свободы, чести и независимости социалистического отечества даёт советский народ всё необходимое для разгрома злобного и коварного врага. «Вся наша страна, все народы нашей страны подирают нашу армию, наш флот, помогают им разбить захватнические армии немецких фашистов» (Сталин). И в ответ на всенародную заботу советские воины показывают образцы величайшего мужества и бесстрашия. В этот кровный единство народа со своей армией — залог нашей несокрушимой силы, уверенности в неизбежной гибели врага.

Великая отечественная война советского народа с немецко-фашистскими захватчиками потребовала напряжения всех сил фронта и тыла. Дать родной Красной Армии больше вооружения, боеприпасов, продовольствия и обмундирования, непрерывно совершенствовать нашу боевую технику, мощными ударами на фронте, самоотверженной работой и умом громить ненавистного врага — такова непреклонная воля советского народа.

Трудящиеся Иркутской области вместе со всей страной славными патристическими делами помогают отважным защитникам родины крепить удар по врагу. Предприятия, колхозы и сохозы нашей области в ответ на призыв товарища Сталина борются за досрочное выполнение заказов фронта, новыми трудовыми подвигами отмечают свое участие во всеобщем социалистическом соревновании.

По инициативе колхозников сельхозартели имени Ворошилова Тайшетского района по области развернулся сбор средств на постройку танковой колонны «Иркутский колхозник». Колхозники сельхозартели «Ленинский расстрел» Качугского района внесли 5 тыс. рублей деньгами и 50 центнеров хлеба; 5 центнеров зерна, 2 барана и более 4 тыс. рублей деньгами внесли колхозники сельхозартели «Первая речка» Тайшетского района; 2 центнера мяса, свинью и 5 тыс. рублей — коллектив колхоза «Красный путепроходец» Голуметского района; 20 пудов мяса, 100 пудов молока и 5 тыс. рублей — колхоз имени Сталина этого же района; пятипудовую свинью и 200 рублей деньгами — колхозник сельхозартели им. Молотова Адамоутинского буковета г. Шабана; более 37 тыс. рублей — колхозы Шергульской МТС Тулунского района. Подобных примеров множество.

Родным защитникам отечества

Члены сельхозартели «Память Ильича», Тайшетского района, воодушевлённые героическими подвигами Красной Армии, вносят 150 тысяч рублей на постройку колонны танков «Иркутский колхозник».

Просим на наши средства приобрести танки для доблестных защитников родины, которые, продолжая дело разгрома врага, приблизят час победы советского народа над озверевым врагом.

М. САМОЙЛЕНКО,
председатель колхоза «Память Ильича», Тайшетского района.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Восточно-Сибирская ПРАВДА

Орган Иркутского областного и городского комитетов
ВКП(б) и областного Совета депутатов трудящихся.

№ 280

27 ноября 1942 года, пятница

Цена 15 коп.

Построим танковую колонну „Иркутский колхозник“

В ответ на призыв тайшетцев

В ответ на призыв колхозников и колхозниц сельскохозяйственной артели имени Ворошилова, Тайшетского района, о сборе средств на постройку мощной танковой колонны «Иркутский колхозник», колхоз имени Каланина, Шиткинского района, выделит три тысячи рублей и корову, а колхозники внесли две тысячи рублей.

Члены сельскохозяйственной артели «За безызвестные тамны» собрали 1.911 рублей, школьники этого колхоза — 172 рубля.

Л. ЕФИМЕНКО.

Активно проходит сбор средств

На общем молодежно-комсомольском собрании, в части, где начальником школы орденноносец майор Ковали, было принято предложение начать сбор средств на постройку танковой колонны.

За один день было собрано 4724 рубля. Комсорг т. Швацкий внес 150 руб., т. Ефимов — 128 руб., т. Фекистов — 100 руб. и т. д.

И. КОЛЕСНИКОВ.
Заместитель политруна.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Восточно-Сибирская ПРАВДА

Орган Иркутского областного и городского комитетов
ВКП(б) и областного Совета депутатов трудящихся.

№ 9

12 января 1943 года, вторник

Цена 20 коп.

Построим танковую колонну „Иркутский колхозник“

Поступление средств продолжается

КУПТУН. (По телефону). Колхозники передовой в Куйтунском районе сельхозартели имени Чапаева, выполнили все обязательства перед государством по поставкам продуктов и сырья, решили из своих трудовых сбережений внести 800 тысяч рублей на строительство танков. Председатель колхоза А. И. Шашин внес 5000 рублей и 300 килограммов пшеницы.

☆

Я не могу оставаться в стороне от могучей волны советского патриотизма по сбору средств на постройку танковой колонны «Иркутский колхозник». Свои личные сбережения в сумме 15.000 рублей мною отданы в Госбанк. Я хочу, чтобы мой

значительный вклад усилил удар по фашистской нечисти и ускорил освобождение всей нашей священной земли от коричневой чумы.

Иннокентий Михайлович Владимиров.
г. Тайшет.

☆

Стремясь помочь родной Красной Армии в разгроме немецко-фашистских войск, и с большой радостью внес в Госбанк свои сбережения — 10.800 рублей на строительство танковой колонны. Пусть этот скромный вклад послужит делу разгрома полного и коварного врага.

И. ГЕНИЧ,
директор Черембасотрга.

Здравствуй милый Манюша!!!
 С приветом и воздушным поцелуем
 и бай бай дружище.

Манюша, писала я вашим поцелуем
 за последние несколько благодарю и целую
 много раз, но ответа не писали вли-
 ду отсюда. Я люблю вас вечно
 и теперь укажу в дороге
 Я все думаю о вас и о вам:
 как мне хотелось увидеть вас,
 как мне хотелось обнять вас
и конечно-конечно, как поцеловать

Мы все равно я так пошла на работу
 и домой тоже. Затем по Н.У.
 пока звали домой на организацию.

Манюша, пишу в по приехавши на стан-
 цию, мне хотелось бы увидеть вас
 так не пишешь. Прощай прощай
14 января в 9 часов вечера, в те минуты
 когда вы можете быть, собираюсь в кино
 в станцию около минуты 15-20

Прощай милый на вокзал все
 улетит. Если письмо не отдал от
 поезда, заодно в другой вагон и все
 в нем час 2 до следующей остановки

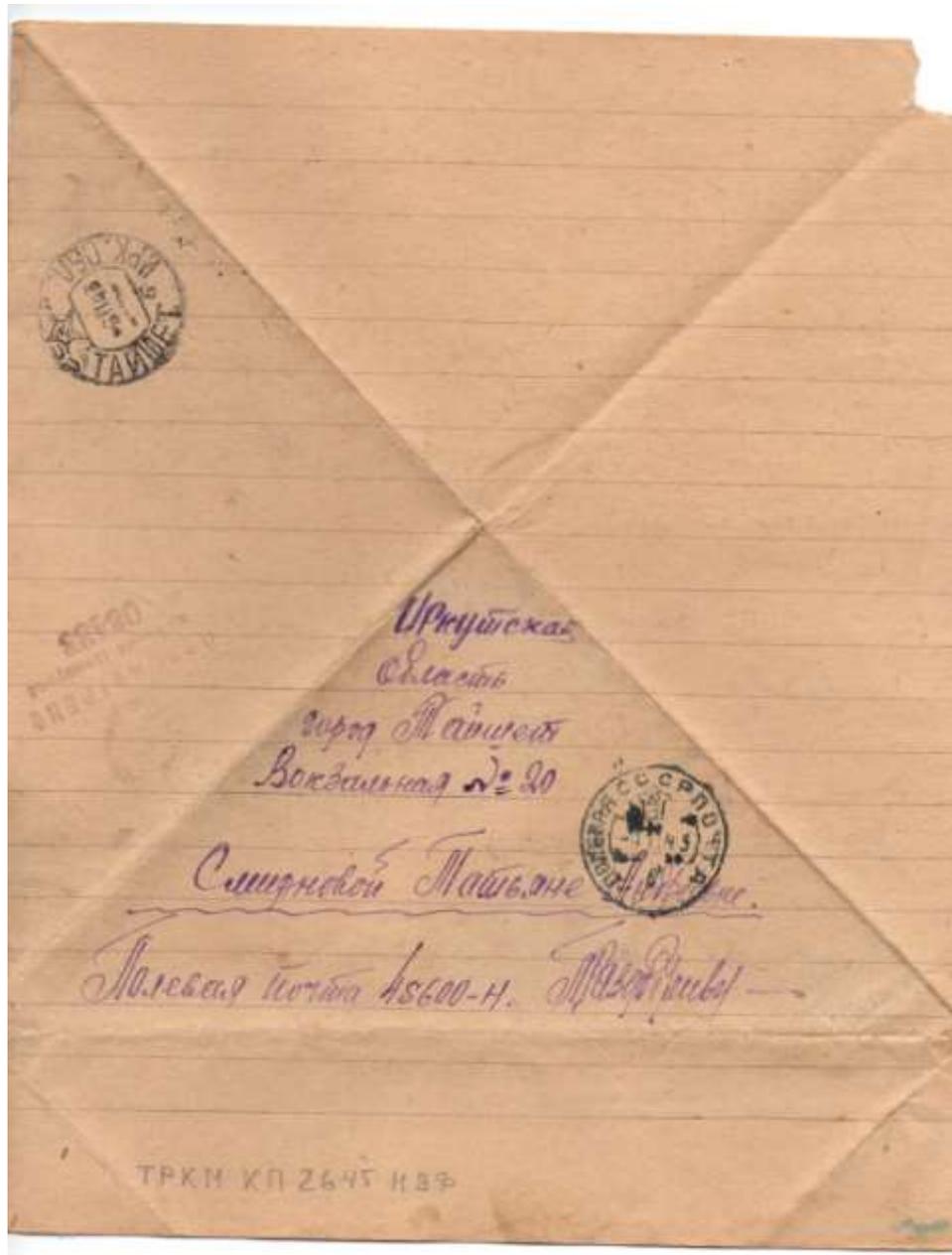
Манюша, как я тебе рассказываю
 что не встретилась с тобой.

Во всем, Манюша, победил враг
 и я пишу, а теперь будем еще
 писать друг другу письма.

Манюша, до сих пор я захожу
 в магазин, где покупал и пишу.
 Много будет интересного в отно-
 шении природы и общей картины
 и т. д. Писать пишу дорогим
 из Новосибирска. Отправляю
 следующее письмо

На сей раз тебе пишу письмо
 желаю всего наилучшего в вашей
 жизни. Затем до свидания.
 Целую много-много раз

Писал 16/1-432. Г. Шевель
 ТРКН У.П. 2628 И.П. Новосибирск



Моя мама в танковом корпусе и в настоящее время в Перемышле.
У мамы много, особенно много книг. Мама много слов о своем перемещении в жизни. Как я уже сказала, мама раньше с этим была, служба проходила в хороших условиях по всем видам приключений, но они не требовали, каждая сибирская моя мама - это первая женщина в армии. Мама, не забудь мою маму, когда была отпала и научилась в эту войну выжить. Ваш сын, выжить и черт знает куда и выжить. Ваш ребенок, который в том же состоянии выжила и выжила, надеюсь, скоро выживет. Мама! Вы обязательно к преданности, как и преданность своему делу, очень важно. Сейчас не выжила, но выжила. Сейчас выжила, сейчас выжила. Книжки, концерты, и т.д., но все это и т.д.

Письмо с фронта землякам
 От бывшего председателя колхоза „Труд“ Шелеховского с-совета
 М. Н. Батранина.

Во время маленькой передышки выбрал свободную минуту и решил написать письмо своим землякам.

Здравствуйте, многоуважаемые земляки—тайшетцы! С приветом к вам ваш земляк М. Н. Батранин. Шлю я вам свой сердечный фронтовой привет и желаю наилучших успехов в вашей плодотворной работе, в подготовке к весеннему севу и в вашей повседневной жизни.

В этом небольшом письме я хочу рассказать о моем боевом крещении, о зверствах немецко-фашистских захватчиков на временно оккупированной ими советской территории и о том, как мы расплачиваемся за злодеяния, совершенные зверями-гитлеровцами.

Товарищи! Прошло уже два года с тех пор, как я уехал от вас на фронт. На мою долю выпало большое счастье: мстить немецким зверям с оружием в руках за их злодеяния, совершенные над мирным населением. В июне 1943 года я был командирован на снайперскую стажировку под Орел. Здесь я получил боевое крещение. Это был период попытки немцев выправить положение под Курском. В это время немцы выставили против нас свои танки типа „тигр“.

Подпустив к себе два танка на 200-300 метров, мой товарищ предложил мне покинуть позицию и отступить. Но это предложение я отклонил. Я взял заранее подготовленную мною связку противотанковых гранат и стал ждать, когда танки подойдут на расстояние броска.

Я не был уверен, что мне удастся подбить обе машины. Если подобью одну, то вторая обрушится на меня. Но я вспомнил, что сибиряки никогда не отступали, и чтобы не нарушать их традиций, я решил умереть, но не сдаться врагу. Танки близко. Я бросаю связку гранат под один из них, а противопехотную гранату припас для себя. Бросок был удачным. Танк завертелся на месте. Второй — пошел по другому направлению. Немцев, находившихся в подбитом танке, я хотел взять живьем, но на этот раз мне не повезло: меня ранили из станкового пулемета. Тут прибыла истребительная рота танков. Кровь, пролитая из ран моих, немцам даром не обошлась. Меня отравили в сабат, откуда я и попал в свою часть, в город Н.

Следов зверств, чудовищных немецко-фашистскими захватчиками, мне пришлось видеть немало. В апреле 1944 года, когда я вновь ехал на фронт, на пути следования видел, что там, где раньше были крупные города и села, теперь остались обгоревшие столбы да стены. Люди там ходили без крова, их детям нигде было согреться. В одной из деревень Смоленской области жители рассказали, как немцы бросили с колодезя 15 маленьких детей в возрасте от 1 месяца до 8 лет. Старшие дети бросались в воду сами, когда их матерей отправляли на каторжные работы в Германию. Нам рассказывали о том, как немцы расстреливали безвинных женщин, детей и стариков, насиловали матерей на глазах у своих детей, при матерях насиловали детей, т. е. творили невиданные в истории зверства.

За время войны мы насмотрелись на эти чудовищные злодеяния и, исполняя наказ народа, пострадавшего от немецких мерзавцев, пошли на прорыв сильно укрепленной немецкой обороны под Оршей, где фрицы надеялись загородить путь в Германию, но их мечты были здесь похоронены. Оборона была сломлена в течение трех дней.

Теперь мы в самом логове ранимого зверя. Мы пришли в Германию, как судьи отомстить немцам за их злодеяния, причиненные нашей Родине, за убийство женщин, детей и стариков, за расстрел военнопленных. Никто нас не осудит, если мы немецких извергов сотрем с лица земли. К зверям у нас нет жалости в сердцах. Ни один немец не уйдет от нас безнаказанно. Они десятки и сотни лет будут помнить, что русские были с расчетом в Германии, за помнят десятки их поколений, что русские воины были в Германии в 1944-1945 г.г., как справедливые судьи от многонационального Советского народа.

Вы, работники тыла, помогайте своим самоотверженным трудом Красной Армии громить немецко-фашистских захватчиков.

До скорого счастливого свидания, дорогие земляки! Пишите мне по адресу: Полевая почта 92367 - 4 Батранину М. Н.

Действующая армия.

Работы учащихся



Арефьев Александр Егорович

родился 15 августа 1921г. в с. Назарово Красноярского края.
 В 1942 году ушел на фронт.
 В 1944 году был ранен (остался осколок в позвоночнике), выжил.
 Награжден: Медаль за отвагу за то, что «16.08.1944 года в разведке боем под мостом Шваб Липовской ССР возглавлял подразделение группы и при захвате военного железнодорожного объекта огонь по противнику. Лично сам истребил шесть немцев (из наградного листа)»
 Орден Отечественной Войны 1ой степени
 В 1958 году женился на дружке подруги Надежды Филипповны (работала комбайнером).
 Умер в Абакане 28 декабря 2000 года.



Поляков Григорий Григорьевич

В 1939 году призван в армию на Дальний Восток Туруевским РВК. Оттуда пошел на фронт. Был командиром отделения связи.
 В 1945 г. в составе 28 батальона 5 стрелкового корпуса 2 дальневосточного фронта участвовал в штурме японских пограничных гарнизонов, брал город Жакоа.
 В 1946 г. направлен на Камчатку для восстановления лесозащитной линии связи.
 В итоге 1946 года демобилизован.
 Награжден:
 Медалью «За победу над Японией»
 Медалью Жукова
 Орденом Отечественной войны II ст.
 Медалью «За боевые заслуги»
 Знаком «Отличный связист»
 Юбилейными медалями «30 лет вооруженных сил СССР», «60 лет вооруженных сил СССР», «За доблестный труд».



Чистохин Виктор Михайлович

Призван в ряды Красной Армии осенью 1941 года. Ему было всего 19 лет. После короткого обучения в городе Пажинском, был отправлен эшелонам на фронт под Москву.
 Боевой путь начал в кавалерийских войсках, обороняя столицу нашей Родины. Затем, уже в артиллерийских войсках был инженером, воевал и должности помощника командира взвода.
 Сражался под Смоленском, форсировал реку Бук, Днепр, добыл с войсками до Восточн, где и встретил победу! На фронте воевал все 4 года.
 Был награжден: орденом «Красной Звезды»
 орденом «Отечественной Войны» 2 степени
 двумя медалями «За Отвагу»
 множеством юбилейных медалей.
 После окончания войны вернулся в город Тайшет, в котором провел всю оставшуюся жизнь.



Шарков Семен Григорьевич
 (1907-1980 гг.)

Родился 7 марта 1907г. в деревне Черныш, Иркутской обл., Тайшетского р-на.
 В 1941 г. отправился на фронт, оставив свою семью - жену и четверых детей. Где и в каких войсках воевал семья не известно.
 За время войны получил несколько значительных ранений и контузии.
 1946 г. вернулся с фронта рядовым солдатом и свой послуж. В дальнейшем он жил в пос. Шитово Тайшетского района и продолжал трудиться на благо своей Родины.
 Получил медали: «За боевые заслуги», «За отвагу», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945гг»; юбилейные медали: «20,25,30,40,50,60 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг».



Дубейко Николай Самойлович

Родился в Полтавской области в 1920 году. Принимая себе один год, он ушел в армию. Пошел в морфлот, во Владивосток. Отслужил два года на флоте, там его застала война. Переведен в сухопутные войска, служил на Ленинградском и Прибалтийском фронтах, в звании Гвардии старшего сержанта.

Из архивных документов:

В бою в районе Пулково, Дудергоф с 15.01.44 по 17.01.44 с Дубейко Н.С. своим личным примером увлекал своих бойцов на выполнение поставленной задачи. При взятии первых траншей противника вышел из строя командир взвода, он принял командование взводом на себя. Награжден "Орденом Славы 3-й степени".

В бою с 20.02.45 по прорыву переднего края обороны немцев обеспечивал роту боеприпасами. При контратаке противника лично принимал участие в отражении и лично уничтожил пять фашистов. Награжден медалью "За отвагу".

Имеет ордена и медали, среди них медаль "За оборону Ленинграда", "За отвагу", "Орден Славы 3-й степени" и другие. День победы встретил в Ленинграде.



Матиев Шамшин

Родился в 1905 году в Киргизской ССР, Ошской обл., Узгенском р-не, с Каракушкар.

Был призван на фронт Узгенским РВК в октябре 1942 года. Со своим пулеметом прошел путь от Орла до Калининграда.

Дома его ждали жена Ляли и новорожденный сын. Когда он вернулся, сыну Аскербаю было уже 4 года.



Роженцов Аркадий Иванович

17.02.1925-13.11.2008

Восвал в составе 240 стрелкового полка снайпером. Участвовал в форсировании Днепра при битве за Киев.

В январе 1944г. тяжело ранен в бою, отправлен в авиалечебницу на лечение.

С июня по сентябрь 1944г. обучался в 4 школе младших авиаспециалистов.

После чего работал на 3-й авиарембазе мастером авиавооружения с сентября 1944- ноябрь 1945г.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Групповые занятия по социализации детей мигрантов

*Худолеевой А.А., психолог
МБОУ г.Иркутска СОШ № 38*

Занятие № 1. «Разрешите представиться» (1 час 20 минут)

Цель: знакомство с курсом; принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.

Материалы: ватман, анкета «Вот я какой» по количеству участников, магнитофон, аудиозаписи.

1. Начало занятия

Ведущий рассказывает кратко о себе, о целях курса.

Информационный блок

Ведущий. Начиная с сегодняшнего дня мы будем заниматься на уроках, которые не совсем похожи на обычные. Наши занятия — это уроки общения. Их цель: в атмосфере взаимного доверия и психологической открытости познать самих себя, выработать умения и навыки установления доброжелательных отношений с другими людьми.

Кто-то не уверен в себе и своих силах, робок и застенчив. А другой, наоборот, излишне активен и энергичен. Некоторые дети переживают из-за того, что у них нет друзей: они нерешительны, не умеют знакомиться, дружить. Есть девочки и мальчики, которые быстро знакомятся, общительны, но близкого и хорошего друга, которому можно доверить тайны, нет. У кого-то трудный характер: он нередко огорчает родителей, конфликтует дома, в школе, на улице. Такой человек страдает от необдуманных поступков, но справиться с этим не может.

Надеюсь, что наши встречи станут для вас полезными и интересными. Почему? Потому что каждый человек стремится быть умным, справедливым, сильным. Естественным является желание иметь много друзей, быть уважаемым и любимым; понимать, ценить себя и других. Мы начинаем учиться быть уверенными в своих силах, решительными, жизнерадостными и добрыми. Я буду рада, если вы увидите пути улучшения своего характера и положения среди друзей, если поймете, как можно воспитать важные для самостоятельной жизни качества личности, уважать мнение других людей.

Основа всего того, что будет происходить в группе, — доверие и искренность. Поэтому работать мы будем в кругу. Круг, в котором мы сидим, является пространством нашей группы. Это возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, позволяет ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие. В этом пространстве нет ничего и никого, кроме нас самих и того, что мы приносим

сюда в себе. Это и есть самое главное. Наше общение будет помогать пониманию себя и других. Мы будем узнавать себя через те чувства, которые вызываем друг у друга, через те отношения, которые будут здесь складываться.

(Далее ведущий предлагает познакомиться поближе.)

Как люди обычно приветствуют друг друга? Какие движения они при этом делают? Спектр достаточно широк: от кивков до поцелуев. Остановимся на варианте рукопожатия. Почему люди жмут друг другу руку? Просто такая традиция, а значит, все могло бы быть иначе. Например, некоторые африканские племена при встрече трутся носами. Сейчас мы попробуем поприветствовать друг друга новыми, необычными способами.

2. Разминка

Упражнение «Веселое приветствие»

Ведущий включает любую танцевальную музыку, и дети начинают ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов ведущего «раз, два, три, друга найди!» каждый ребенок должен найти себе пару и встать рядом. Ведущий командует: «Поздоровайтесь ушами, мизинцами, пятками, коленками...» Так в процессе игры дети узнают о существовании различных форм приветствий.

Каждый раз во время музыкальной паузы ребенок должен встать рядом с новым игроком.

Игру можно закончить тогда, когда каждый поздоровается со всеми присутствующими.

Анализ. Какие приветствия были наиболее интересны?

3. Работа по теме занятия

Ведущий. Для того чтобы всем было комфортно работать в группе, необходимо принять правила.

Правила работы в группе:

Нужно	Нельзя
<ul style="list-style-type: none"> ■ Смотреть на того, к кому ты обращаешься. ■ Выразить свое мнение, начинать речь словом «я»: я считаю, я чувствую, я думаю. ■ Внимательно слушать, когда говорят другие. ■ Уважать чужое мнение. ■ Говорить искренне. ■ Шутить и улыбаться. ■ Говорить по одному. ■ Начинать и заканчивать занятия вовремя. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Угрожать, драться, обзывать, передразнивать, гримасничать. ■ Начинать свою речь словами «ты, вы, он, она, они, мы». ■ Сплетничать (рассказывать о чувствах другого человека или его поступках за пределами группы). ■ Шуметь, когда кто-то говорит. ■ Врать. ■ Ставить другим оценки, давать определения и критиковать. ■ Перебивать. ■ Опаздывать.

Упражнение «Интервью»

Ведущий. Я хочу предложить сыграть в игру, которая протекает следующим образом: вы получаете 10 минут на то, чтобы побольше узнать обо мне, то есть взять интервью. Каждый из вас может задать мне какой-нибудь вопрос. Например:

- Есть ли у вас дети?
- Как вы обходитесь со своими детьми?
- Получали вы когда-нибудь двойки?
- Проваливались ли вы когда-нибудь на экзамене?
- Чем вы гордитесь?
- Вы боитесь чего-нибудь? И т.д.

Игра помогает улучшить контакт с детьми, создает в группе атмосферу открытости и честности. Игра дает соответствующий эффект особенно в том случае, когда дети ведут себя неуверенно или беспокойно. После того как педагог ответил на вопросы детей, он задает вопросы группе:

- Есть ли в вашей семье, кроме вас, другие дети?
- Вы старший или младший ребенок в семье?
- У кого из вас самое необычное увлечение?
- Есть ли в классе лидеры? И т.д.

4. Домашнее задание

Заполнить анкету (раздается каждому ребенку).

5. Разминка Упражнение «Колокол»

Дети становятся в круг.

Поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». Произносят «Бом!» и синхронно, с силой бросают руки вниз.

6. На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки вниз. Ведущий задает ритм.

7. Рефлексия

Участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось — не понравилось, что показалось самым важным и полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие № 2. «Я в мире людей» (1 час 20 минут)

Чтобы жить счастливо, я должен быть в согласии с миром.

Л. Витгенштейн

Цель: развивать коммуникативные навыки, формировать доброжелательное отношение друг к другу, уважать обычаи и нравы других народов.

Материалы: клубок ниток, свеча, магнитофон, аудиокассета.

1. Приветствие

Участникам предлагается образовать круг и разделиться на три равные части: «европейцев», «японцев», «африканцев». Каждый из участников идет по

кругу и здороваются со всеми «своим» способом: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами. Упражнение проходит весело и эмоционально, заряжает группу энергией. А как приветствуют люди друг друга Вашей национальности?

2. Анализ домашнего задания

Все работы вывешиваются на стенд. Участники пытаются угадать принадлежность рисунков, делятся впечатлениями. По желанию дети отвечают на вопросы:

- Что ты чувствовал, когда рисовал?
- Почему таким образом изобразил себя?
- Ты доволен своим портретом?
- Почему, как вы думаете, все рисунки разные?

3. Работа по теме занятия Упражнение «Клубочек»

Дети по очереди обращаются друг к другу со словами: «Я рад, что ты, Оля, рядом со мной». Первый играющий наматывает на палец конец нити от клубка и отдает клубок тому, к кому обращается. Участник, который получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца, обращается к соседу и отдает ему клубок. Когда все будут соединены одной нитью, поднимают руки вверх, затем опускают их на колени. Очень важно все делать одновременно, чтобы не разрушить общий круг. Затем клубок сматывается в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок, обращаясь к другому соседу с теми же словами.

Анализ упражнения. Легко ли было говорить приятные вещи другим детям? Кто-либо тебе сегодня уже говорил что-нибудь приятное? Как ты себя сейчас чувствуешь?

Информационный блок

Ведущий. Человек не может существовать один. Он находится в системе взаимоотношений с другими людьми. Отношения членов коллектива, группы могут строиться на разных основах, носить характер взаимной поддержки или взаимного подавления. Взаимоподдерживающая система отношений объединяет людей, дает им возможность эффективно развиваться.

Инструменты повышения само- и взаимоеффективности:

- уважение друг к другу;
- стремление понимать и сопереживать друг другу;
- возможность открыто высказывать несогласие с решением других членов коллектива на основе уважения, тактичности (не используя инструменты подавления).

Притча «Солнце и ветер»

Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи ехал путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с этого путника плащ, тот и будет признан самым сильным из нас». Стал ветер дуть, очень старался, но добился лишь того, что путник сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами. И путник сам снял свой плащ.

Анализ. О чем эта притча? Какой вывод можно сделать?

4. Рефлексия

Обмен впечатлениями. Проводится по кругу с передачей друг другу мягкой игрушки.

Занятие № 3. «Конфликт — неизбежность или...» (1 час 20 минут)

*Я не ищу конфликтов, но я не боюсь конфликтов,
я смело иду на их решение.*

Г. Н. Сытин

Цель: обучать детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.

Материалы: магнитофон, аудиозаписи.

1. Приветствие

Участникам предлагается образовать круг и разделиться на три равные части: «европейцев», «японцев», «африканцев». Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим» способом: «европейцы»жимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами.

Упражнение проходит весело и эмоционально, заряжает группу энергией.

2. Разминка

Упражнение «Рубка дров»

Ведущий. Представьте, что вам необходимо нарубить дрова. Возьмите в руки воображаемый топор, примите удобную позу. Топор заносите высоко над головой, резко опускаете на воображаемое бревно. Рубите дрова, не жалея сил. Вместе с выдохом полезно издавать какие-то звуки, например:

«Ха!»

3. Работа по теме занятия

Ведущий. Все мы разные: у каждого свои взгляды, привычки, мечты. А это значит, что наши интересы и интересы окружающих людей могут не совпадать. Иногда это становится причиной, приводящей к возникновению конфликтов (барьеров в общении). Классическим образцом неразрешимого конфликта могут служить два барана, не желающие уступить друг другу дорогу на узком мосту.

Ведущий пишет на доске высказывание и просит участников объяснить его значение:

«Люди становятся одиноки, если вместо мостов они строят стены» (С. Лец).

В ходе обсуждения дети приходят к пониманию «барьеров (стен) в общении», которые появляются во время ссор между людьми. При этом одна или обе стороны используют соответствующие вербальные и невербальные приемы, препятствующие позитивному общению.

Конфликт— это столкновение противоположных интересов, взглядов, серьезное разногласие, острый спор.

Игра «Толкалки без слов»

Участники свободно двигаются по комнате, касаются друг друга, толкаются, постукивают, щипаются, но никто не разговаривает. Затем делятся своими впечатлениями от игры и сообщают, трудно ли было все это проделывать

молча.

Анализ. Было ли ощущение напряжения и раздражения? Мог ли между некоторыми из играющих вспыхнуть конфликт? Что помогло избежать конфликта?

Игра «Ситуация»

Школьникам предлагается разыграть ситуацию «В классе».

Ведущий формулирует ситуацию: «Представьте, что один из вас входит в класс после болезни, а его парта занята новым учеником. Он начинает выяснять отношения с приказа: «Сейчас же освободи мою парту!»

Затем обсуждается поведение и реакция обоих партнеров: Можно ли было не доводить ситуацию до конфликта?

Сцена разыгрывается еще несколько раз в разных вариантах. Отношения выясняются:

- с угрозой, указаниями, поучениями (надо было сначала убедиться, что эта парта свободна, а только потом ее занимать);
- с критикой (если бы ты был умным, то знал бы, что нельзя занимать чужую парту);
- с обобщениями (ты такой же бестолковый, как все новенькие);
- с безразличием к новенькому (он недостоин моего внимания).

Обсуждаются все варианты: дети развивают ситуацию, показывают ее последствия, отмечается тот ученик, который смог достойно выйти из конфликтной ситуации.

Анализ. Какова цель разрешения любого конфликта? Можно ли превратить конфликт из ссоры в конструктивный диалог?

Мозговой штурм «Конфликт. Способы решения»

Ведущий предлагает участникам поделиться собственным опытом выхода из конфликтных ситуаций. Проводится обсуждение возможных способов решения конфликтных ситуаций. Выводы записываются на доске:

- Извиниться, если действительно неправ.
- Учиться спокойно выслушивать претензии партнера.
- Всегда придерживаться уверенной и ровной позиции, не переходить на критику.
- Попробовать переключить разговор на другую тему (сказать что-то доброе, неожиданное, веселое).

Ведущий. Рассмотрим некоторые варианты поведения в конфликте. В чем их сильные и слабые стороны? Вспомните, как вели себя в игре конфликтующие стороны? Был ли их выбор разрешения конфликтной ситуации эффективным?

Соперничество. Ты упорно отстаиваешь свою точку зрения, ни в чем не уступаешь сопернику. Такая тактика оправдана, когда решается действительно что-то важное и значительное и любая уступка серьезно затрагивает твое достоинство и достоинство твоих близких, подвергает риску твое благополучие, здоровье. Постоянная приверженность данной тактике может обеспечить тебе репутацию скандалиста и неприятного человека.

Избегание. Ты делаешь вид, что никаких разногласий не существует, все

замечательно. Такая тактика требует порой недюжинной выдержки. Однако ею (тактикой) можно воспользоваться в том случае, если предмет спора не имеет для тебя особого значения (вряд ли стоит доводить дело до конфликта, если твой друг утверждает, что Стивен Сигал — актер всех времен и народов, а тебе он не так уж и нравится). Если в настоящий момент конфликт разрешить невозможно, в будущем эти условия могут появиться (тебя ужасно раздражает двоюродная сестра подруги, приехавшая к ней в гости, но стоит ли конфликтовать, ведь она приехала на время). Но постоянно использовать эту тактику избегания не стоит. Во-первых, это немалая нагрузка для психоэмоционального состояния: попытка загонять эмоции внутрь может негативно отразиться на здоровье. Во-вторых, если делать вид, что все прекрасно, то конфликтная ситуация сохраняется на неопределенный срок.

Сотрудничество. Ты рассматриваешь своего соперника как помощника в решении возникшей проблемы, пытаешься встать на точку зрения другого, понять, как и почему он не согласен с тобой, извлечь максимальную пользу из его возражений. Например, ты предлагаешь встретить Новый год на даче, а друг против. Попробуй внимательно прислушаться к возражениям друга. Что именно вызывает у него сомнение: проблемы, связанные с отоплением дома, невозможность получить согласие от родителей или что-то другое. Обрати внимание на слабые стороны своего плана, которые могут испортить замечательный праздник. Если вы вместе придете к единому мнению, наверняка конфликт будет исчерпан. Сотрудничать можно не только с друзьями, но даже с теми, кого сложно считать доброжелателями.

Приспособление. Этот вариант поведения предполагает, что одна из конфликтующих сторон отказывается от собственных интересов и приносит их в жертву другому человеку. Ты можешь возразить: с какой стати я должен уступать? Но в ряде случаев такой вариант поведения наиболее правильный. Например, твоя мама терпеть не может рок-музыку и считает ее кошмарной. Стоит ли пытаться переубедить ее и конфликтовать? Зачем заставлять нервничать дорогого, любящего тебя человека? Попробуй уступить, включая музыку тогда, когда мамы нет дома.

Компромисс предполагает, что обе стороны идут на уступки для того, чтобы преодолеть спорную ситуацию. Так, ты договариваешься с родителями, что можешь приходить домой вечером на час позже при условии, что заранее готовишь домашнее задание, прибираешься в комнате и т.д. Компромисс требует от обеих сторон четкого соблюдения обязательств. Ведь нарушение договоренности — само по себе повод для возникновения конфликта, договориться в котором будет уже значительно сложнее, потому что потеряно доверие. Но сколь разнообразны ни были бы стратегии поведения в конфликтной ситуации, непременным условием для ее конструктивного разрешения являются:

- умение понять своего оппонента, посмотреть на ситуацию его глазами;
- желание объективно разобраться в причинах конфликта и его течении (обычно в пылу ссоры видна лишь «надводная часть айсберга», которая не всегда позволяет верно судить об истинной проблеме);

- готовность сдерживать свои негативные чувства;
- готовность обоих найти выход из трудной ситуации. Необходимо делать акцент не на «кто виноват?», а на «что делать?».

Не забывайте, что выйти из конфликтной ситуации часто помогает чувство юмора.

Рефлексия.

Список используемой литературы

1. Максакова В.И. Учимся договариваться (Я-Ты-Мы): Метод. пособие для учителя нач. шк. / В. Максакова, Л. Семина // Мы – сограждане. М.: БОНФИ, 2002. – С. 262 - 269.
2. Семина Л. Учимся принимать решения /Л. Семина, В. Максакова // Мы – сограждане. М.: БОНФИ, 2002. – С. 270 - 497.
3. Риэрдон Б. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания / Б. Риэрдон. – М.: БОНФИ, 2002.
4. Риэрдон Б. Толерантность – дорога к миру / Б. Риэрдон. – М.: БОНФИ, 2001.
5. Шаповал В. Краткое описание методических приемов для проведения обсуждений / В. Шаповал и др. // Мозаика культур: методическое пособие для учителей / Под ред. Т. Эйдельман, А. Шевырев. – М.: Локус-пресс, 2005.
6. Кавторин В. Почему народы ссорятся? / В. Кавторин // Нева. – 2007. – №3. – С.169-189.
7. Мелихов А. Национальная терпимость: этический минимум или недостижимая мечта? / А. Мелихов // Нева. – 2007. – №6.
8. Бардиер Г. Социальная психология толерантности / Г. Бардиер. – СПб.: Изд-во СПбГУ, – 2005.

3.2. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей-инофонов

*Безлепкина Е. Ю., педагог-психолог
МБОУ «СОШ №5» г. Братска*

Упражнения, направленные на развитие статической координации движений:

- «Деревья» - поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.
- «Дом, крыша, башня» - держа пальцы вверх, соединить кончики пальцев левой и правой руки.
- «Кошка» - вытянуть указательный палец и мизинец слегка согнуты к ладони.
- «Гнездо» - пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить одни к другим, большие пальцы убрать внутрь ладоней.
- «Буквы» - изобразить руками буквы.

- «Олень здороваётся» - скрещенные руки поднять вверх, пальцы широко раздвинуть, головой и руками делать лёгкие полунаклоны вперёд.

Упражнения, направленные на развитие и совершенствование динамической координации движений:

- «Звонок» - на столе перед детьми звонок (кнопка) или её рисунок. Учащиеся выборочно нажимают кнопку или по указанию учителя, Пальцы можно менять.

- Игра на пианино», «Весёлый оркестр» - имитировать игру на музыкальных инструментах, можно под счёт.

- «Свинки» - имитация игры на пианино каждым пальцем под стишок:

Как на пищущей машинке, две хорошенькие свинки

И постукивают, и похрюкивают:

Стуки, стуки, стуки, стук!

Хрюки, хрюки, хрюки, хрюк!

- «Человечки бегают» - пальцами обеих рук побегать по парте.

- «Пальцеход» - пальцами обеих рук имитировать ходьбу.

- «Необычное животное» - показать, как передвигается животное, у которого пять ног, по столу (сначала правой, а затем левой рукой).

- «Командир» - сжать руку в кулачок, разжимать пальцы по одному со счётом: «Ты – командир, а твои пальчики – солдаты. Командуй: раз, два, три...».

- «Весёлые маляры» - движения кистью вправо –влево, вверх – вниз.

- Формообразующие движения (работа с пластилином, глиной) – скатывание колбасок, скатывание под углом, скатывание округлых форм, прищипывание, вдавливание, сглаживание.

Упражнения, направленные на ритмичную организацию движений, переключаемость (упражнения способствуют совершенствованию слухозрительных анализаторов):

- «Ладонь-кулак – ребро» - кисть руки спускается на стол ладонью вниз, затем сжимается в кулак.

- «Кольцо-зайчик» - переходы из одной статической позы в другую; выполняются поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.

- «Барабанщик» - один ребёнок барабанит всеми пальцами обеих рук по столу, отстукивая ритм, другой повторяет.

- «Апельсин» (*Упражнения с речевым сопровождением*)

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Эта долька для ежа, эта долька для стрижа,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,
А для волка... кожура.
Он сердит на нас, беда!
Разбегайтесь кто куда.

(на первые две строчки ритмично сжимать и разжимать пальцы обеих рук. Затем поочерёдно загигать пальцы на правой руке. На восьмую строчку - развести руками. На девятую - погрозить пальцем. На последнюю - имитировать пальцами бег по столу).

Дидактические игры, направленные на развитие тактильной чувствительности:

- ошупывание предметов с различной поверхностью с открытыми, а затем с закрытыми глазами; обучение специальным обследующим движениям (поглаживание, разминание, постукивание, сжатие и др.) и обозначение словом;

- нахождение контура предложенного предмета по описанию свойств и качеств материала, из которого он изготовлен;

- определение по контуру с закрытыми глазами самого предмета;

- нахождение двух одинаковых контуров предмета из нескольких предложенных с закрытыми глазами;

- «Поймай киску» - педагог касается мягкой игрушкой (киской) разных частей тела ребёнка, а ребёнок с закрытыми глазами определяет, где киска. Для касания можно использовать другие предметы: мокрую рыбку, колючего ёжика.

- «Узнай предмет по контуру» - ребёнок с закрытыми глазами берёт в руки вырезанную из картона фигуру (это может быть зайчик, ёлочка, пирамидка, домик, рыбка, птичка). Спрашивают, что это за предмет. Убирают фигуру и просят по памяти нарисовать её, сравнить рисунок с контуром, обвести фигуру.

- «Прочитай» - играющие становятся друг за другом. Стоящий позади пишет пальцем на спине партнёра буквы, слова, цифры, рисует фигуры, предметы. Стоящий впереди отгадывает. Потом дети меняются местами.

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия

- «Незаконченные изображения» - предъявляются изображения с недорисованными элементами, например птица без клюва, рыба без хвоста, цветок без лепестков, платье без рукава, стул без ножки и т.д. Нужно назвать недостающие детали или дорисовать.

- «Наложённые изображения», «Спрятанные изображения», «Защумлённые изображения», «Точечные изображения», «Перевернутые изображения», «Разрезанные изображения».

- «Запомни и нарисуй» - ребёнку предлагают запомнить ряд из 4-6 предметов, а затем схематично нарисовать их.

- «Найди букву» - в тексте ребёнку предлагают одной чертой подчеркнуть букву А, двумя – все буквы Н, под буквой О поставить точку.

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве

- «Что дальше, что ближе к нам в комнате?» - дети отвечают на вопрос, а потом проверяют с помощью условных мерок правильность ответа.

- «Что где находится?» - ребёнку предлагается по картинке назвать предметы, изображённые в середине листа, в левом верхнем углу, в правом нижнем и т.д.

- «Внимательно слушай и рисуй» - педагог называет геометрические фигуры с указанием их места на листе. Ребёнок должен их изобразить согласно данной инструкции. Например, вверху слева прямоугольник, справа от него - квадрат, в центре – круг и т.д. Варианты: разделить лист на четыре части путём сгибания. Ребёнку дают инструкции: «В верхнем правом углу нарисуй треугольник, в нижнем правом углу нарисуй...» и т.д.

- «Самый внимательный» - на доске написаны ряды букв (6 рядов по 6 букв). Предлагается написать все согласные буквы из второго горизонтального ряда, все гласные из третьего вертикального ряда.

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие памяти

- *Игра «Запомни картинки»* - предлагается 7-10 предметных картинок, ребёнок рассматривает их, потом картинки убирают и просят назвать те, которые ему удалось запомнить (можно спросить и в конце занятия).

- *Игра «Рисуем по памяти узоры»* - направлена на развитие зрительной памяти, внимания и мелкой моторики рук. На листе бумаги нарисован узор, ребёнок смотрит на него 2-3 минуты, после этого узор убирается и предлагается воспроизвести его по памяти.

- *Игра «Запоминаем вместе»*, развитие слуховой памяти. Один ребёнок называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-либо своё. Третий ребёнок повторяет первые два слова и добавляет третье. Четвёртому ребёнку придётся повторить уже три слова, а потом назвать своё и т.д. Это упражнение целесообразно проводить неоднократно. От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, то есть будет увеличиваться объём памяти.

- *Игра «Запоминаем, рисуя»*. Педагог последовательно называет слова, после каждого названного слова считает до 10. За это время дети должны успеть каким угодно рисунком зарисовать для запоминания названное слово. Пусть

рисунок будет не совсем понятен для других, лишь бы играющий мог потом по порядку назвать слова.

- *Игра «Цвета»* - дети садятся в круг. Ведущий предлагает всем учащимся по очереди назвать 5 предметов одного цвета (красного, зелёного, синего, жёлтого, чёрного, серого и т. Д.). Тот из участников игры, кто за 1 минуту не сможет припомнить 5 предметов названного цвета, выбывает из игры. Повторять уже названные предметы не разрешается.

- *Игра «Форма предметов»* - аналогично.

- *Игра «Зрительная память»* - один ребёнок рисует портрет. Все рассматривают его, затем ведущий просит всех отвернуться и вносит как можно больше изменений в этот портрет. Затем отыскиваются изменения и исправляются.

- *Игра «Запоминаем текст»* - ведущий читает текст, все внимательно слушают, затем каждый на листке бумаги записывает то, что запомнил.

- *Игра «Запомни слова»* - на листочке или на доске записываются слова в столбик. Дети читают их 2-3 минуты, затем слова убираются и предлагается записать их в столбик кто сколько запомнил.

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие внимания

- *Игра «Какого предмета в ряду не хватает?»* - игра способствует развитию внимания, а также памяти и восприятия. Задания располагаются на двух отдельных страницах. На первой странице расположено несколько рядов самых разных предметов: овощи, фрукты, игрушки, мебель. На следующей странице в каждом из рядов какого-то предмета не хватает. Ребёнок должен внимательно посмотреть, назвать предметы, а затем посмотреть и назвать какого предмета в ряду не хватает.

- *Методика «Найди и вычеркни»* - инструкция: по сигналу «начинай» ты будешь искать и зачёркивать ёлочки и звёздочки (и т.д.), пока не скажу «стоп», ребёнок работает 3 мин.

- *Игра «Поиск предмета»* - ведущий заранее готовит несколько мелких предметов: значок, ластик, колечко и т.д. Дети внимательно оглядываются вокруг, хорошо запоминают обстановку в комнате, предметы, находящиеся в ней. После этого все выходят (или закрывают глаза), а ведущий кладёт один маленький предмет на видное место. После этого дети находят и называют, что появилось в комнате.

- *Игра «Кто внимательный и наблюдательный?»* - ведущий (ребёнок) запоминает позы играющих, их одежду, затем выходит из комнаты. В это время играющие должны сделать 3-5 изменений в своих позах и одежде. Ведущий угадывает их.

- Игра «Самый внимательный» - дети встают полукругом, ведущий запоминает порядок расположения участников игры. Ведущий отворачивается, в это время дети меняются местами, ведущий отгадывает кто, где стоял. На месте ведущего должны побывать все участники.

- Игра «Лови мяч» - дети делятся на две команды, встают друг против друга. У играющих два мяча: тёмный и светлый. Светлый мяч надо ловить всегда, а темный надо ловить только тогда, когда его бросают молча.

- «Корректурная проба» хорошо тренирует устойчивость, сосредоточенность, объём, переключение и распределение внимания.

3.3. Рекомендации педагога-психолога учителям по работе с детьми-инофонами

*Безлепкина Е. Ю., педагог-психолог
МБОУ «СОШ №5» г. Братска*

В работе с данной категорией детей педагогу важно:

- ❖ создавать доброжелательную атмосферу при опросе;
- ❖ не увеличивать темп опроса, даже несколько снизить его, разрешить ученикам дольше готовиться;
- ❖ предложить ученику примерный план ответа;
- ❖ предложить пользоваться наглядными пособиями по теме ответа, которые помогут ученику изложить суть тематики;
- ❖ стимулировать обучающихся положительной оценкой, похвалой, подбадриванием;

При изложении нового материала необходимо:

- ❖ поддержать интерес к усвоению темы обучающимися
- ❖ обращаться к неуспевающим и слабым ученикам с вопросами, определяющими степень их понимания учебного материала
- ❖ привлекать слабоуспевающих учеников к помощи при подготовке приборов, пособий, опытов и т.д.

Рекомендации по организации самостоятельной работы на уроке:

- ❖ разбивать задания на этапы, части;
- ❖ напоминать об аналогичных заданиях, выполненных ранее учащимися;
- ❖ ссылаться на приемы и способы выполнения задач и примеров;
- ❖ напоминать о правилах и свойствах, необходимых при выполнении учебного материала;
- ❖ помогать в нахождении рациональных путей выполнения заданий и упражнений;
- ❖ инструктировать о правилах оформления выполненных заданий;
- ❖ стимулировать самостоятельность в выполнении заданий слабоуспевающими учениками.

Рекомендации по организации самостоятельной работы:

- ❖ выбрать для обучающихся наиболее подходящую и рациональную систему заданий и упражнений, не стремиться механически, увеличить число учебного материала;
- ❖ подробно объяснить последовательность выполнения задач, упражнений, опытов и т. д.;
- ❖ предупредить о возможных затруднениях в выполнении заданий, использовать наглядные пособия в виде карточек с направляющим планом действий.

Рекомендации учителям по взаимодействию с обучающимися-инфономиями, испытывающими эмоциональные и поведенческие трудности:

1. Рекомендации по работе с обучающимися, отличающимися высоким уровнем тревожности

Личностная тревожность – свойство характера человека, выражающееся в предрасположенности к тревоге и устойчивой склонности человека воспринимать угрозу своему «Я» в самых различных ситуациях, даже там, где нет реального повода для тревоги. Высокотревожные обучающиеся склонны преувеличивать трудности и опасения, с которыми они встречаются, предрасположены к перепадам давления и нарушениям сердечного ритма. Личностная тревожность обычно соотносится с такими чертами характера как агрессивность, раздражительность, застенчивость.

Общие требования:

- ✓ общение в доверительном, спокойном и доброжелательном тоне, не повышая голоса;
- ✓ единство требований к ребенку со стороны взрослых, избегание двусмысленности и недомолвок в изложении требований;
- ✓ создание условий для повышения самооценки обучающегося – не заострять внимание на промахах и неудачах, акцентировать внимание на успехах;
- ✓ формирование оптимистических установок, развитие умения выделять главное и не беспокоиться по мелочам, снижение чувства повышенной моральной ответственности и вины;
- ✓ нельзя угрожать наказанием, накапливать «компромат», строить неблагоприятные прогнозы, публично подчеркивать несостоятельность ребенка в чем-либо;
- ✓ в случае проступков наказание производить сразу, без отсрочки его выполнения;
- ✓ избегание состязаний, любых видов работ, учитывающих скорость;
- ✓ не сравнивайте учащегося с окружающими;
- ✓ доверяйте ученику, будьте с ним честными и принимайте его таким, какой он есть;
- ✓ последовательность в воспитании, не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.

В урочной деятельности:

- ✓ формирование на уроке обстановки спокойствия, уверенности в достижении учебных целей;
- ✓ давать время на обдумывание задания, подготовку, не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса, не требовать отвечать новый, неувоенный материал;
- ✓ стимулировать самостоятельный поиск путей преодоления учебных затруднений;
- ✓ доброжелательно аргументировать выставляемую оценку, хвалить за приложенные усилия.

Во внеурочной деятельности:

- ✓ поручения должны быть конкретными и посильными, способствующими ситуации успеха, повышению самооценки;
- ✓ нежелательны поручения, требующие решительности, ответственности, инициативы.

2. Рекомендации по работе с обучающимися-инофонами, проявляющими агрессивность

Общие требования:

- ✓ вовлечение в разнообразные интересные для ребенка виды деятельности;
- ✓ ситуации общения в группе сверстников;
- ✓ условия для проявления инициативы ученика в четко обозначенных пределах дозволенного поведения;
- ✓ наличие устойчивых познавательных, социальных и творческих интересов и увлечений;
- ✓ наличие постоянного ответственного поручения в классе;
- ✓ общение на равных, проявление доверия;
- ✓ недопустимость использования в диалоге с агрессивными обучающимися бранных слов, оскорбления личного достоинства;
- ✓ обсуждение поведения учащегося только после того, как он окончательно успокоится после вспышки гнева;
- ✓ недопустимость угроз и шантажа, так как в какой-то момент этот способ перестает действовать, и вы будете неубедительны и бессильны.

В урочной деятельности:

- ✓ контроль и руководство учебной деятельностью, помощь в организации познания;
- ✓ создание условий для получения хорошей оценки – поэтапное выполнение заданий по возрастающей степени трудности и предоставление времени на их выполнение;
- ✓ доброжелательная аргументация выставляемой оценки;
- ✓ недопустимость ведения урока в присутствии ребенка в раздраженной манере, тем более адресованной ему.

Во внеурочной деятельности:

- ✓ поручения должны соответствовать властолюбию агрессивного ребенка, его аккуратности, стремлению чем-либо владеть;

✓ наличие увлечений и обязанностей, дающих выход избыточной психофизической энергии: спорт, физическая активность, труд.

3. Рекомендации по работе с обучающимися-инофонами, проявляющими гиперактивность с истерическими реакциями

Такие обучающиеся характеризуются коммуникабельностью, желанием постоянно быть в центре внимания, производить впечатление на окружающих, хорошо работают в группе, плохо переносят изоляцию от группы сверстников.

Обладают высоким уровнем притязаний, развитым чувством интуиции, как правило, умеют входить в доверие.

Общие требования:

- ✓ создание оптимальных условий для развития общих и специальных способностей;
- ✓ объективное отношение к успехам и заслугам ребенка;
- ✓ подкрепление социально-адаптивного поведения и блокировка попыток с помощью истероидных реакций манипулировать людьми;
- ✓ не обращать постоянно внимание на его плохое поведение (подсознательно именно это ему и надо);
- ✓ чаще давать понять, что ребенок сам вправе решать и нести ответственность за свои решения и поступки;
- ✓ занять таким видом деятельности, чтобы он мог и умел выделиться среди сверстников своим трудом, а не поведением;
- ✓ не критиковать личность в целом, а только поступки. Замечания не делать постоянно. За несколько проступков – одно замечание или наказание;
- ✓ усилить систему поощрений и наказаний – наказание неподвижностью он запомнит надолго;
- ✓ повышение самооценки, уверенности в себе.

В урочной деятельности:

- ✓ посильные задания, гарантирующие достижение определенного успеха, поэтапный контроль их выполнения;
- ✓ постепенный переход к более сложным заданиям;
- ✓ обучение в группе со сверстниками, имеющими равные или большие возможности;
- ✓ поддержание высокого уровня интенсивности учебной и трудовой деятельности;
- ✓ предоставление объективной информации о результатах, создание условий для адекватной самооценки;
- ✓ разнообразие видов деятельности, избегание монотонного, однообразного труда.

Во внеурочной деятельности:

- ✓ поручения, связанные с организацией общественно-полезных и культурно-массовых мероприятий в сфере его способностей и интересов;
- ✓ широкая сфера общения и предоставление возможностей для самовыражения;
- ✓ занятия спортом, физическим трудом для выхода «лишней» энергии.

3.4. Формирование благоприятной эмоционально-психологической среды в период адаптации детей мигрантов

*Бутакова Н.П., педагог-психолог
МБОУ г. Иркутска СОШ № 20*

В последнее время усиливаются процессы миграции населения, что не может не вызывать социального напряжения представителей принимающей стороны. Резкие изменения условий жизни, другой язык, другие культурные традиции приводят к дезориентации мигрантов, где дети попадают в ситуацию так называемого «культурного шока». Особенно это заметно в период адаптации детей мигрантов к условиям общеобразовательной школы. Важно понимать, что психологическое сопровождение таких детей требует особого подхода, направленного на повышение их эмоционально комфорта. Важная роль в решении данной проблемы принадлежит психологу и педагогам. При возникновении у ребенка психологических, учебных, социальных трудностей, наличие рядом с ним соответствующего специалиста службы психологического сопровождения поможет решить ряд сложностей в процессе адаптации.

Характерной чертой психологического состояния мигрантов является категория «утраты». Дети, лишившиеся своего привычного жилья, личных вещей, друзей, и близких родственников испытывают стресс, который проявляется в течение всей их дальнейшей жизни.



Возникают и другие психологические моменты, связанные с пребыванием ребенка в образовательных учреждениях. Незнание языка и культуры региона нового поселения приводит к отставанию от других учащихся в изучении школьных предметов, вследствие к чувству дискомфорта. Стремление сохранить приверженность к прежним ценностям создает дополнительные проблемы в школе.

У многих детей из семей мигрантов удовлетворительное отношение к учебе, слабая инициативность, заниженная самооценка, повышенная тревожность, имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно - потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов.

В нашей школе разработан комплекс мер психологической поддержки, который направлен на создание условий, способствующих устранению общественных конфликтов и формированию терпимости в условиях взаимопонимания.

Психологом регулярно проводятся развивающие занятия с учащимися всей школы. Целью этих занятий является развитие культуры взаимоотношений, толерантности, обучение навыкам бесконфликтного общения. Например: «Жить в мире с собой и другими»; «Скажи нет конфликтам»; «Давайте дружить»; «Ни свой, ни чужой»; «Я и Мы» и др.

Цель коррекционной работы с детьми в случаях с эмоциональными нарушениями заключается в проработке «забытых» стрессовых ситуаций.



Проблемы таких детей наблюдаются в повышенной возбудимости, раздражительности, расторможенности, замедленном развитии и своеобразном психическом состоянии.

Для оказания консультативной помощи родителям по данной проблеме организованы тематические консультации, например, «Как общаться с тревожным ребенком?»; «Как общаться с агрессивным ребенком?»; «Мой ребенок – пятиклассник»; «Психологические особенности первоклассника»; «Какой он – подростковый возраст?» и др. В результате психологического сопровождения образовательного процесса можно с уверенностью сказать, что в нашей школе создана бесконфликтная среда и дети мигрантов могут чувствовать себя достаточно комфортно.

Список литературы

1. Миронова Т.А. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов к школе / Т.А. Миронова // Молодой ученый. – 2015. - № 4. – С. 14
2. Сухарев А.В. Этнофункциональный подход к психологическим показателям / А.В. Сухарев, И.Л. Степанов, А.Н. Струкова, С.С. Луговский, Н.И. Халдеева. – М., 2014. – С. 85

РАЗДЕЛ 4. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

4.1. Опыт МБОУ СОШ №5 г. Братска по реализации проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»

*Крылова Е.С., заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ №5 г. Братска*

Повышение качества и престижа образования на русском языке является целью Федеральной программы развития образования на 2016 —2020 гг. Среди ее ключевых мероприятий в сфере модернизации школьного обучения повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях; повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования; развитие механизмов вовлеченности родителей в образование.

Данные мероприятия особенно актуальны в связи с увеличивающимся числом обучающихся из семей мигрантов в школах Иркутской области. В настоящее время численность детей-мигрантов в МБОУ «СОШ № 5» достаточно

велика, - более 30 %. И численность иностранных граждан, находящихся на территории муниципалитета по разрешению на временное проживание или виду на жительство, а также получающих российское гражданство, ежегодно возрастает. Многие из них приезжают в Братск с детьми.

Сегодня около четверти детей мигрантов посещают дополнительные занятия по русскому языку, так как их уровень языкового владения не достаточен для успешного освоения общеобразовательной программы. Часть школьников лишена такой возможности в силу ряда причин: невозможность оплачивать услуги репетитора из-за финансовых трудностей в семье, необходимость помогать родственникам в быту, недостаточная мотивация к учебе и т.д. Ребенок оказывается за рамками учебной и внеучебной деятельности, а ответственность за его низкую академическую успеваемость ложится на учителя.

В свою очередь, учитель-предметник также испытывает трудности в профессиональной деятельности, поскольку невозможно качественно учить ребенка-инофона по учебникам и другим учебно-методическим материалам, предназначенным для носителей русского языка. Особого внимания со стороны руководителя образовательного учреждения требует контроль за соблюдением миграционного законодательства. Ситуация также усугубляется уклонением (намеренным или ненамеренным) родителей от участия в школьной жизни ребенка. Причиной этому может быть, как неспособность родителя коммуницировать в русскоязычной среде на базовом уровне или незнание особенностей российской образовательной системы, так и сознательное пренебрежение языком, традициями и социальными нормами принимающей страны.

В связи с вышеизложенным, в МБОУ «СОШ № 5» разработан комплекс связанных между собой мероприятий, реализуемых параллельно и адресованных разным участникам адаптационно-образовательного процесса: детям мигрантов, их родителям, учителям школ и педагогам дополнительного образования, работающим с полиэтническими детскими коллективами с неодинаковым уровнем владения русским языком.

В 2015 году в общеобразовательной организации разработан и реализуется проект «Искусство жить вместе». Проект долгосрочный. Он построен на концептуальных идеях воспитания толерантности у обучающихся. Реализация проекта способствует накоплению и обогащению культурного и коммуникационного опыта детей и взрослых, созданию условий для использования навыков социального партнерства, личностного роста через развитие ключевых компетенций: общекультурных, коммуникативных, учебно-познавательных.

Реализация проекта проходит в сотрудничестве с МОО НПЦ «Холокост», Еврейской общиной г. Братска, Армянской диаспорой г. Братска, Татарским обществом г. Братска, Байкальской мусульманской религиозной общиной, Братским городским объединенным музеем истории освоения Ангары, Театростудией «Под зонтом», МБУ ДО "ДШИ № 2" МО г. Братска, Фондом «Единство», ОУ СПО г. Братска, МБУК «ЦБС г. Братска», Литературным

клубом «Литературное братство», Советом ветеранов Центрального округа г. Братска, МБДОУ г. Братска, Детским городским парламентом, МКУ «Центр молодежных инициатив» МО г. Братска, ФГБОУ ВПО «Братский государственный университет».

В августе месяце 2015г. проект «Искусство жить вместе» перешел во вторую стадию реализации, был представлен и защищен на августовских педагогических встречах. Под его эгидой родилась научно-практическая конференция «Религия. Человек. Культура», стала традиционным ежегодным муниципальным мероприятием. Сегодня научно-практическая конференция поддерживает две площадки: это, собственно, сама конференция и дискуссионный клуб.

Проекта «Искусство жить вместе» продолжает реализовываться и сегодня. Ежегодно проходит Фестиваль национальных культур, где обучающиеся МБОУ «СОШ № 5» совместно с социальными партнерами представляют культуру разных народов, демонстрируя национальную кухню, костюмы, обряды, обычаи; на главной городской сцене через песни, танцы и театральные постановки, школьники рассказывают о культуре своих народов.

В рамках вышеназванного проекта в 2019/2020 учебном году (сентябрь-декабрь) реализован подпроект «Во Славу Отечества», завершающим этапом которого стала театрализованная постановка «Колесо истории», приуроченная ко Дню Героев Отечества и ставшая подарком Братску ко Дню города. Ученики многонациональной школы показала яркие события истории, демонстрирующие силу единства.

В преддверии празднования Победы в Великой Отечественной войне обучающиеся школы представили театрализованные миниатюры - постановки «День Победы», демонстрирующие пример истинной дружбы и сплоченности в годы Великой Отечественной войны, когда весь многонациональный советский народ встал на защиту своей Родины и отстоял ее свободу.

Цель мероприятия: создание условий для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранение памяти о многонациональном подвиге солдат в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- воспитание любви к Родине, к жизни;
- воспитание человечности;
- расширение кругозора о подвиге разных народов во время Великой Отечественной Войне;
- развитие интереса обучающихся к историческому прошлому страны, военной истории Отечества;
- пропаганда песен военных лет и стихотворений военной тематики;
- воспитание толерантности.

Участники: обучающиеся образовательных организаций – представители разных национальностей.

Каждому классу предложили выбрать республику: РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Узбекская ССР, Казахская ССР, Грузинская ССР,

Азербайджанская ССР, Литовская ССР, Молдавская ССР, Латвийская ССР, Киргизская ССР, Таджикская ССР, Армянская ССР, Туркменская ССР, Эстонская ССР.

В холле школы непосредственно перед мероприятием были организованы фотозоны в национальных костюмах. Так же гости могли присоединиться к угощениям национальной кухни военных лет «На привале», ученики в национальных костюмах угощали присутствующих.

Накануне празднования в классах были организованы часы чтения повести Василия Быкова «Альпийская баллада», где говорится о трех днях жизни бежавших из плена белоруса Ивана и итальянки Джулии.

Все выступления были синхронизированы по событиям войны 1941-1945гг: начало войны, дети войны, партизанское движение, блокада Ленинграда, народное ополчение, оборона Таллина, пехота, артиллерия, воздушные и танковые войска и др.

Фрагмент выступления: «День Победы в Кыргызстане»

(чтецы появляются из затемненной части сцены один за другим)

Чтец 1: В 1941-1945 годах Кыргызстан стал одним из самых важных бастионов единого военно-хозяйственного организма СССР. Сюда было эвакуировано более 30 заводов и фабрик. Все они в кратчайшие сроки вступили в строй.

Чтец 2: В годы войны Кыргызстан принял в целом более 300 тысяч переселенцев разных национальностей (турков, курдов, чеченцев, калмыков и т.д.), кроме того, свыше 30 тысяч человек были отправлены для работы на предприятиях военной промышленности за пределы республики.

Чтец 3: На территории Кыргызстана были сформированы 316-я и 385-я стрелковые дивизии, 40-я и 153 отдельные стрелковые бригады, 107-я и 108-я национальные кавалерийские дивизии, на базе Фрунзенской школы пилотов — 660-й, 664-й, 666-й авиационные полки ночных бомбардировщиков, которые достойно проявили себя в боевых действиях.

Чтец 4: Вечной славой покрыла себя в битвах под Москвой 316-я дивизия, которая была сформирована из числа призывников Кыргызстана и Казахстана.

Чтец 5: Среди 28 героев-панфиловцев, насмерть стоявших на рубежах под Москвой, были и жители Киргизии: Дуйшенкул Шопоков, Николай Ананьев, Иван Москаленко, Григорий Конкин, Григорий Петренко, Григорий Шемякин.

Чтец 1: Киргизская ССР, как и другие союзные республики, во время Великой Отечественной войны принимала активное участие в борьбе против фашизма. Славные сыновья и дочери Кыргызстана внесли весомый вклад в победу над фашизмом.

Чтец 2: Более 360 тысяч кыргызстанцев ушли на фронт, проявив массовый героизм и воинскую доблесть, 22 из них стали полными кавалерами орденов Славы, 73 было присвоено высокое звание Героя Советского Союза,

Чтец 3: Среди них были Дуйшенкул Шопоков, Чолпонбай Тулебердиев, Дайыр Асанов, Асанбек Оторбаев, генерал И.В. Панфилов и другие. (демонстрация фотографий героев на экране)

Чтец 4: Свыше 150 тысяч воинов – кыргызстанцев были отмечены орденами и медалями за доблестный труд в тылу были удостоены высоких наград свыше 2 тысяч кыргызстанцев.

Звучит стих Сооронбая Жусуева «Девятого мая в Ала-Арче» на кыргызском языке. Голосом за кадром звучит перевод на русском языке.

<...>

Финал.

Голос за кадром: Наше Отечество, совершило подвиг, выстояв в борьбе с сильным и коварным врагом.

(На сцене появляются все участники миниатюр под музыку, выходя на авансцену и декламируя)

СССР: Советский Союз вошёл в число стран-победителей во Второй мировой войне. Но для него одного эта война получила название «Великой Отечественной».

Белорусская ССР: Ранее разрозненные и неравноправные народы империи впервые сплотились перед лицом внешней угрозы и проявили свою волю как единый многонациональный народ.

Узбекская ССР: Этнические, конфессиональные, социальные различия отступили перед страхом потерять самое дорогое, что есть у человека, — свободу, и самое ценное, что есть у государства — независимость.

Казахская ССР: Участие в защите Отечества стало моментом истины, цивилизационным выбором в пользу гуманизма и равноправия, против расизма и дискриминации.

Грузинская ССР: Советские воинские подразделения комплектовались на интернациональной основе.

Азербайджанская ССР: Представители разных регионов страны совершали одинаковые героические деяния.

Литовская ССР: подвиг Александра Матросова многократно повторяли русские, украинцы, белорусы, казахи, армяне, узбеки, эстонцы, абхазцы, азербайджанцы, евреи, башкиры, буряты, киргизы, марийцы, татары.

Молдавская ССР: Добровольцами уходили на фронт воины из малочисленных народов Севера, их потери составляли чудовищный процент к общей численности этих этносов.

Латвийская ССР: Звания Героя Советского Союза удостоились 249 участников партизанского движения.

Украинская ССР: За освобождение Украины от гитлеровских захватчиков воевало 89 национальностей, то есть, по существу, все народы СССР.

За героические подвиги почти четырём тысячам освободителям Украины присвоено звание Героя Советского Союза.

СССР: 2598 русским

Белорусская ССР: 69 белорусам

Грузинская ССР: 62 грузинам

Армянская ССР: 35 армянам

Узбекская ССР: 33 узбекам

Казахская ССР: 30 казахам

Азербайджанская ССР: 17 азербайджанцам

Киргизская ССР: Сегодня память о Победе в Великой Отечественной войне
Российская Федерация разделяет вместе с четырнадцатью суверенными странами

Таджикская ССР: Каждая из этих стран имеет право на собственную историю

Туркменская ССР: Эта история достоверна и общему прошлому в ней отведено достойное место.

Эстонская ССР: Неугасима память поколения

И память тех, кого так свято чтим

Давайте, люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим, и помолчим...

(голосом за кадром объявляется Минута молчания, звук метронома)

В финальном выступлении все выступающие на сцене исполняют песню «День Победы» (музыка Давида Тухманова, слова Владимира Харитонов) на разных языках (на языках 15 союзных республик построчно).

В разработке сценария использованы материалы сайта <https://infourok.ru/velikaya-voyna-mnogonacionalnaya-pobeda-3940190.html>
«Инфоурок»

4.2. Дети-инофоны, их языковая и социокультурная адаптация: из опыта реализации проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов» в МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарёва

*Лаврентьева М.Н., учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарёва*

Наша страна является многонациональной. В ней проживают почти две сотни этносов и народов. Миграционные потоки из бывших республик СССР и других государств с каждым годом увеличиваются. Это проблема становится все более актуальной в государственной и социальной политике Российской Федерации.

Проблема социокультурной адаптации детей-инофонов является более глубинной, нежели языковая. Это связано с непониманием ребёнком другой культуры, её особенностей и содержания. Каждому педагогу необходимо помнить, что ребёнок воспитывается в конкретной семейной социокультурной среде и является носителем своей национальной культуры. Облегчить адаптацию ребёнка к образовательной среде помогут общие ценности, такие как национальные семейные, выражающиеся в нравственном отношении к окружающему миру, природе и людям. Именно эти понятия у всех этносов и народов имеют универсальные основания и позволяют ребёнку совместить свои культурные ценности с другими.

Кроме того, существует проблема взаимодействия педагогов с родителями детей данной категории. В большинстве семей, где есть ребёнок-инофон, один из родителей не владеет русским языком, что усложняет работу специалистов образовательной организации.

Рассуждая на тему адаптации детей-инофонов, необходимо отметить отсутствие специальной подготовки кадров для осуществления языковой подготовки учащихся, а также потребность в организации методической помощи образовательным организациям по реализации языковой и социокультурной адаптации, недостаточное количество часов, выделяемых на занятия по русскому языку, необходимость проводить дополнительные занятия с детьми внеурочно, зачастую за счёт личного времени учителя, непроработанность нормативно-правовой базы для решения задач обучения этих детей.

В настоящее время участники образовательного процесса осознают, что в условиях роста миграции необходимо решать задачу обучения детей-инофонов русскому языку в обстоятельствах, соответствующих сложности назревшей проблемы, задействовать при этом современные педагогические технологии.

Дополнительным эффективным средством успешной адаптации таких детей является организация воспитательной работы через внеучебные мероприятия: конкурсы, праздники, фестивали национальных культур и другие. Совместная деятельность, творчество, спортивные мероприятия сближают детей, формируя дружный коллектив.

Важно проводить воспитательную работу как с самими детьми-инофонами, так и с остальными учениками и, конечно, с родителями. Педагогу

необходимо донести до детей мысль: «Важно просто уважать человека, который с тобой рядом, несмотря на его другую внешность, культуру и особенности», нужно показать, что в культурах других народов много интересного, важно дать детям возможность взглянуть на мир вокруг глазами ребёнка другой национальности.

С этой целью можно устроить внеклассное мероприятие «Традиции и обычаи моего народа», где дети, заранее подготовившись, презентуют традиции и обычаи своего народа, знакомят одноклассников с национальной кухней и традиционными блюдами. Вариантов может быть много, но цель одна: дети проявляют интерес к другим культурам. Именно благодаря подобным мероприятиям «прорастает семя уважения» к представителям других народностей, создаются условия для создания атмосферы понимания и принятия в детском коллективе.

Методы, формы, приёмы работы с детьми-инофонами в учебной деятельности разнообразны.

Коммуникативный метод в работе воспитателя, выдвигая на первый план анализ условий и задач общения, реализуется в различного рода ситуативных упражнениях, основанных на учете факта зависимости содержания и речевого оформления высказывания от речевой ситуации.

Обучение детей-инофонов русскому языку начинается с формирования их лексического словаря. При организации работы над новыми словами педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы дети усвоили как можно больше словосочетаний с изучаемыми словами и научились их использовать в различных речевых ситуациях. Поэтому сочетание словарной работы с работой над словосочетанием и предложением – необходимое звено в обучении русскому языку детей, для которых русский язык является не родным.

Помимо толкования значения отдельных слов могут быть использованы и такие способы обучения, как показ предмета, действия или признака, называемого словом; предъявление соответствующей иллюстрации; подбор синонимов и (или) антонимов; элементарное определение понятия на родном и русском языках.

Объяснение значения слова – это лишь первый этап в процессе обогащения словаря детей-инофонов. Для того чтобы слово стало для ученика «своим», т.е. вошло в активный словарь, нужна долгая, кропотливая работа. Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому каждое слово необходимо провести через сознание ребенка несколько раз, используя различные приемы включения его в разные контексты (игровая деятельность, чтение и др.)

Применение в образовательной деятельности занимательных игр делает процесс восприятия и запоминания словесного материала более легким. Закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме также происходит более активно. В процессе игры дети усваивают новую лексику, тренируются в произношении и закреплении в речи определённых слов, словосочетаний, целых предложений.

В работе по обучению детей-инофонов русскому языку нужно чаще использовать коллективную форму работы. Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности: хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими детьми. Детям можно предлагать для инсценирования речевые ситуации, которые побуждают сказать, спросить что-либо на русском языке. Данная работа помогает создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи.

Работа в парах позволяет исправлять речевые ошибки детей путём составления диалога по заданной ситуации. Ребята оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи.

Среди методов, используемых при работе с детьми-инофонами, можно выделить объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский.

Для репродуктивного метода важна система воспроизведения и повторения способа действия по заданиям воспитателя. Частично-поисковый метод предполагает разнообразие вопросов и заданий поискового характера на определенных этапах обучения.

Обязательные элементы образовательной деятельности с детьми-инофонами:

1. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
2. Фонетическая разминка (проговаривание вслед за воспитателем слогов).
3. Физкультминутка (игры).
4. Семантизация лексики осуществляется с помощью иллюстрации, предмета или имитации действия (движения).
5. Чтение: слова, предложения, текста. Тексты включают в себя фразы речевого этикета (обращение, просьбу, поручение и проч.).
6. Отработка интонационных конструкций.
7. Ответы на вопросы на понимание текста. Вопросительные ИК (интонационные конструкции) по содержанию соответствуют потребностям работы с текстом.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Игры.
10. Скороговорки.

Введение в образовательных организациях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики», так же способствует успешной адаптации детей других государств и регионов. Данный предмет имеет культурологическую направленность и позволяет детям узнать, понять иную культуру и приблизиться к ней.

Все методы и приемы учебной и воспитательной работы с детьми-инофонами способствуют эффективному процессу познания русского языка для успешной учебной деятельности ребенка.

Работаем с детьми мигрантов в школе

Сборник эффективных образовательных практик, техник, приемов, упражнений
для работы с детьми мигрантов

Составитель:

Ольга Васильевна Иванова

Подписано в печать

Формат бумаги 50*84 1/16 Объем 12.062 усл. печ. л

Заказ Тираж 60 экз.

Отпечатано в оперативной типографии ГАУ ДПС) ИРО

664007, г. Иркутск, ул. Краноказачья, 10 «а»

Тел/факс: (3952)500-904