

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянка»**

**ПРОГРАММА**

**«Создание условий для социокультурной и языковой адаптации детей  
мигрантов»**

**«МИР БЕЗ ГРАНИЦ»**

Слюдянка, 2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа работы с детьми из семей мигрантов **«МИР БЕЗ ГРАНИЦ»** в школе может включать в себя различные направления и мероприятия, направленные на адаптацию и интеграцию детей, а также на развитие их социальных и учебных навыков.

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась в 1998 году. Именно тогда появились первые трудовые мигранты. Часть мигрантов прибывали с детьми дошкольного и школьного возраста. У мигрантов, проживающих и работающих в России, рождались дети, которые затем на основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» школьного возраста должны посещать образовательные учреждения. В нашей школе обучаются дети из разных стран – это Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Армения, Казахстан. Это дети разной возрастной группы: от 7 до 18 лет, разного уровня владения русским языком. Демократический стиль общения учителей и детей мигрантов, благоприятная атмосфера в ученическом коллективе – такая толерантная обстановка создана в школе для эффективной социокультурной адаптации.

Успешность обучения детей мигрантов, их встраивания в сложившуюся систему отношений в принимающем сообществе зависят от того, насколько готовой оказывается образовательная инфраструктура к приему этих детей, от того, как педагогическое сообщество оценивает возможности включения их в образовательное пространство. В Указе Президента от 31 октября 2018 г. «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 гг.» повышение доступности образовательных услуг для иностранных граждан,

. В Иркутской области попыткой решения данной проблемы стало начало реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 408-мр от 26.06.2019 г.),

региональным оператором реализации проекта стал Институт развития образования.

### **Актуальность**

1. **Рост числа мигрантов:** В последнее время наблюдается увеличение числа мигрантов, что требует от образовательных учреждений поиска новых подходов к работе с детьми из семей мигрантов.
2. **Культурное разнообразие:** Дети мигрантов приносят с собой уникальные культурные особенности, что обогащает образовательный процесс, но также создает определенные сложности в адаптации.
3. **Социальная интеграция:** Необходимость создания условий для эффективной социальной интеграции детей мигрантов, что способствует формированию толерантного и уважительного отношения в школьном коллективе.
4. **Языковая поддержка:** Многие дети мигрантов сталкиваются с языковыми барьерами, что затрудняет их учебу и общение с ровесниками.

Приток иностранных граждан ближнего зарубежья с каждым годом набирает свой вес в миграционной политике страны. Как правило, решение переехать жить в Россию принимается всей семьёй. Взрослые члены семьи могут пройти обучение русскому языку, чтобы получить гражданство, вид на жительство, на подготовительных курсах при университете, что же касается детей раннего школьного возраста, то здесь возникает большая проблема адаптации. Ребёнок вынужден получить российское образование, но нелегко это сделать, не зная национального языка страны, в которой решила обосноваться семья.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только

не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах других республик и стран значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

**Решением** вышеуказанных проблем является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов «Мир без границ» (далее – Программа), включающей в себя психолого- педагогическое, языковое и социокультурное направления.

**Особенность** данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

## **Цели программы:**

1. **Интеграция и адаптация** детей мигрантов в образовательную среду.
2. **Поддержка языкового и культурного обмена** между детьми из разных культур.
3. **Социальная поддержка** и создание комфортной среды для обучения.
4. **Профилактика конфликтов** и формирование уважения к культурному разнообразию.

## **Основные направления работы:**

### **1. Языковая поддержка**

- **Курсы русского языка:** занятия для детей, которые нуждаются в улучшении языковых навыков.
- **Разговорные клубы:** регулярные встречи, где дети могут практиковать язык в неформальной обстановке.

### **2. Культурное взаимодействие**

- **Мероприятия по культурному обмену:** организация праздников, выставок, где дети могут представлять культуру своих стран.
- **Совместные проекты:** создание групповых проектов, которые требуют сотрудничества детей из разных культур.

### **3. Психологическая поддержка**

- **Консультации с психологом:** помощь детям в адаптации к новой среде, решение проблем, связанных с культурным шоком.
- **Группы поддержки:** создание пространства для общения и обмена опытом между детьми.

#### **4. Образовательные мероприятия**

- **Интеграция в учебный процесс:** работа с учителями для адаптации учебных планов под нужды детей мигрантов.
- **Дополнительные занятия:** курсы по предметам, где дети могут получать помощь и поддержку.

#### **5. Социальная активность**

- **Волонтерские проекты:** вовлечение детей в социальные инициативы, которые помогают им интегрироваться в общество.
- **Спортивные мероприятия:** создание спортивных команд, где дети могут взаимодействовать и работать в команде.

#### **6. Информационная поддержка для родителей**

- **Семинары и тренинги:** для родителей по вопросам адаптации, образования и правовых аспектов.
- **Информационные бюллетени:** регулярные рассылки с актуальной информацией о школьной жизни и поддержке для семей мигрантов.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Улучшение языковых навыков у детей мигрантов.
- Повышение уровня взаимопонимания и уважения между учащимися разных культур.
- Снижение уровня конфликтов и предвзятости в школе.
- Создание безопасной и поддерживающей среды для всех учеников.

#### **Заключение:**

Программа «МИР БЕЗ ГРАНИЦ» направлена на создание инклюзивной

образовательной среды, где каждый ребенок, независимо от его культурного и языкового фона, сможет развиваться и достигать успехов.

### ***Правовая основа программы***

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные направления деятельности:**

1. цикл занятий-размышлений, обсуждений, диалога с педагогом-психологом и социальным педагогом, логопедом предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
2. мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
3. совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, круглые столы, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

### **2.2. Формы работы:**

1. индивидуальные;
2. групповые;
3. коллективные.

### **2.3. Социально-психолого-педагогическое сопровождение:**

1. помощь учащимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
2. вовлечение учащихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
3. индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями), оказание им систематической действенной помощи;
4. организация коллективной деятельности, общения;



5. ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
6. проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации учащихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

### **III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **1. *Срок выполнения программы***

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2021-2025 годов.

#### **1. *Этапы реализации программы***

Программа состоит из двух основных направлений: «Социально-психологическая адаптация» и «Языковая и культурная адаптация».

#### **I направление: Социально-психологическая адаптация.**

##### *Беседы с социальным педагогом, педагогом - психологом*

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неофашизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями УМВД.

##### *Социальный проект «Терапия радостью»*

Проект направлен на формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся, на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни класса и школы.

В рамках этого проекта проводятся: мастер-классы, внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми для детей с ограниченными возможностями здоровья.



## *Семейный клуб «Семья + школа»*

Одним из направлений работы клуба является социализация детей мигрантов через семейно-центрированный подход.

В рамках работы клуба проводятся для детей мигрантов, так и их родителей: беседы с психологами, учителями, специалистами, мастер-классы, занятия педагогов школы, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках, к работе Клуба выходного дня и т.п.

## **II направление: Культурная и языковая адаптация.**

### *Методы и формы обучения:*

коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная. В работе используются следующие виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса - индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

При фронтальном опросе принимаются во внимание особенности родного языка детей-мигрантов, вопросы и задания формулируются так, чтобы они были понятны и доступны.

При организации парной, групповой работы, работы по цепочке большую помощь могут оказывать ученики-консультанты. Материалом для парной работы может служить составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте.

Работа по цепочке может быть использована при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, фотоколлажам при пересказе.

Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Ученики делятся на две-три группы, каждая из которых получает определенное задание. Состав пар и групп меняется от задания к заданию.

Эти формы помогают уплотнить время занятий, выполнить большее количество заданий, активизируют учеников, делают занятие более динамичным, эмоциональным, интересным и значимым для ученика.

Наиболее широкие возможности предоставляет индивидуальная самостоятельная работа. Эта форма универсальна, она может быть использована в любых классах. С организационной точки зрения самостоятельная работа может выполняться в школе, на уроке, а также за пределами школы, дома.

Организуя работу с детьми, не говорящими или плохо говорящими по-русски, следует помочь их родителям установить более тесные контакты с носителями русского языка с тем, чтобы и вне стен школы эти дети могли общаться со сверстниками, хорошо владеющими русским языком.

*Виды заданий на занятиях:*

Работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и другие. Списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу - будут основными.

*Изучение учебного материала идёт с помощью следующих методов обучения:*

Диалога, беседы, игры, сюжетных картинок, групповой работы, экскурсий, заочных путешествий, чтения детской художественной литературы.

*Учебно – методическое обеспечение программы*

При обучении русскому языку как иностранному мы используем методические пособия и учебники, специально разработанные для детей, мало говорящих по-русски, методику и литературу, рассчитанную на конкретный возраст обучающихся. Обучение начинается не с запоминания отдельных слов, а с многократного проговаривания «конструкций», которые постепенно встраиваются в речь. На их основе происходит обогащение словаря, а также развитие русской устной и письменной речи у ребенка. Данная методика способствует органичному усвоению детьми грамматических конструкций и

лексических значений в результате их многократного повторения,  
используется в разных странах и подтвердила

свою результативность. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины и ключевым компетенциям.

Программа рассчитана на детей, которые делают «первые шаги» в освоении русского языка, а также на детей, имеющих базовые пассивные знания русского языка. Изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед ребёнком ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится лишь инструментом ее осуществления.

### ***Социальный проект «Школьное радио»***

Проект направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России .

### ***Социальный проект «Память» (работа школьного уголка боевой славы «Герои блокадного Ленинграда»)***

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», шефская работа над ветеранами. Осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов района, Центром гражданского и военно-патриотического воспитания.

### ***Кружковая работа.***

Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

##### ***4.1. Организационная работа:***

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

##### ***1. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:***

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;



- оказание помощи в трудоустройстве;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

## **V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Мероприятия Программы** направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма. План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий

№ п/п	Тема	Направление, форма работы	Ответственный
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (Соколова Е.А.-зам по УВР, Громова В.Н.- зам по начальной школе)
2	Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка- мигранта	Жиганова Ю.М.
3	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель-логопед
4	Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Коновалова Е.К. Педагог-психолог
5	Социальная карта ребенка- мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых	Кузьмичёва Е.Е. Социальный педагог

		условий	
<b>Образовательная деятельность</b>			
1	Помощь в обучении ребенка-мигранту в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО ГБОУ СОШ №531
2	Одаренные дети	Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов	Кузьмичёва Е.Е. Заместитель директора по воспитательной работе, учителя
3	Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку	Носкова Т.А. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
4	Дифференциация в обучении детей-мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
5	Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ	Занятия по подготовке детей к итоговой государственной	Соколова Е.А. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

		аттестации единому государственному экзамену	и учителя, классные руководители, родители (законные представители)
<b>Воспитательная деятельность</b>			
1	Мир толерантности	Неделя толерантности	Кузьмичёва Е.Е. Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог- организатор, педагог- психолог, классные руководители, учителя
2	«Планета будущего»	Школьные новости	Байдина М.П. Старшая вожатая, педагог- организатор, классные руководители
3	«Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс творческих работ	педагог-организатор, классные руководители
4	Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение детей- мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Горбунов С.А. Учитель физкультуры, инструктор по физическому воспитанию

Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Завьялова О.В., руководитель ОДОД
Я - личность	Участие в работе школьной ДОО Протон	Классные руководители, родители (законные представители)
Я и мое будущее!	Разработка портфолио ребенка-мигранта	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог-организатор классные руководители
Школа – территория возможностей	Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях школы, в олимпиадах по предметам	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог-организатор классные руководители
Я и моя семья	Участие детей-мигрантов в совместных мероприятиях родителями, спортивные праздники,	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог-организатор классные руководители

	конкурсы и т.д.	
Мое отношение к окружающей среде.	Участие в деятельности по экологии	педагог-организатор
<b>Профилактическая деятельность</b>		
Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Коновалова Е.К. Педагог-психолог
Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов	Педагог-психолог

Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному	Педагог-психолог, социальный педагог
-----------------------	---	--------------------------------------

		самоопределени ю детей- мигрантов	
5	Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительско- педагогический патруль	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители (законные представители)
7	Мои права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители (законные представители)
8	Определение образовательного маршрута ребенка- мигранта	профорientация	Педагог-психолог, социальный педагог,
<b>Консультативная деятельность</b>			
1	Родитель XXI века. Какой он?	Родительский клуб — групповое консультирование	Педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог



2	Консультационный пункт	Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя
3	Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей)	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений,	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

		взаимоотношени й с одноклассниками, учителями	
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>			
1	Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей- мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3	Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми- мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель-логопед

5	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
7	Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог

### ***Занятия, тренинги, адаптационные мероприятия***

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>ответственный</b>
1.	По межличностному общению подростков — формирование сплоченности коллектива; По адаптации к новой социокультурной среде для	Коновалова Е.К. , педагог-психолог,  кл.руководители

2.	детей-мигрантов (недавно прибывших); По русскому языку как иностранному;	Кузьмичёва Е.Е. ,Соц.педагог,
----	---	-------------------------------

3.	Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе. Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ	кл.руководители,
<b>Оформление наглядной информации</b>		
1. 2. 3.	Оформление стендов «Россия – наш общий дом», «Русский язык для всех» Оформление фотостенда «Как я умею отдыхать» Оформление фотостенда «Спорт и здоровье»	Педагог-организатор Кл.руководители Кл. руководители Учитель физкультуры
<b>Творческая деятельность детей-мигрантов</b>		
1. 2. 3.	Совместная выставка творческих работ родителей и детей Мини-сочинения «Мое будущее» Реализация социальных проектов	Кл.руководители; педагог-организатор Учителя русского языка и литературы. Кл.руководители, зам.директора по ВР.
<b>Праздники, тематические вечера, беседы</b>		
1. 2.	Лекция с элементами беседы «Русский язык для всех» (по формированию толерантного поведения) Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов. Фестиваль «Дружба народов», в	Педагог-психолог Соц.педагог, педагог-психолог

рамках	
3. недели толерантности	зам.директора по ВР, педагог-организатор
4. Работа школьного клуба «Семья + школа»	Зам.директора по ВР, соц.педагог
5. Праздник «Россия – наш общий дом!»	

## VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2021-2025 года:

- администрация школы
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- служба сопровождения школы