

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района
МБОУ СОШ №50

РАССМОТРЕНО

На школьном методическом
объединении



Деревягина Н.В.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Шиманов В.Г.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Крысенок Н.И.

Приказ №116-од
от «31» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Труд (технологии)»

ФГОС СОО

(для учащихся 10-11 классов, девушки)

г.Слюдянка
2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Технологии» обеспечивает достижение планируемых результатов Основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС МБОУ СОШ №50 и разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС МБОУ СОШ №50.

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии со следующими документами, УМК учебного предмета.

1. Учебный план на 2023/2024 учебный год. Уровень среднего общего образования МБОУ СОШ №50.
2. Примерная программа учебного предмета «Технология» для общеобразовательных школ «Технология 10-11 класс» 2015г. Автор: В.Д Симоненко
3. Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации реализующих основные общеобразовательные программы.

В Учебном графике МБОУ СОШ №50 на 2023/2024 учебный год отведено 34 учебных недель.

На изучение учебного предмета «Технология» в неделю отведено из расчёта 1 учебный час в неделю, в год 34 часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	1	34
11	1	34

Основной целью преподавания предмета технология в школе на основе концепции - является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно технологического развития Российской Федерации.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;
2. Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);
3. Формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов);
3. Создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся (включая продолжение образования), обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ, расширение олимпиад НТИ; широкое участие в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс, учет достижений обучающихся в системе «Паспорт компетенций»;

Педагогические технологии, используемые в преподавании Учебного предмета «Технология»:

- технология критического мышления
- технология смыслового чтения
- здоровьесберегающие технологии
- технологии применения ИКТ
- технологии проектной деятельности

Текущий, промежуточный контроль усвоения учебного предмета проходит в соответствии с положением о промежуточной и текущей аттестации в МБОУ СОШ №50.

Одним из средств формирования навыков практической деятельности, анализа теоретических знаний, формирования умения делать выводы, проводятся практические и лабораторные работы по предмету. Данный вид работы оценивается в соответствии с критериями выставления отметок.

Содержание учебного предмета «Технология»

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения технологии учениц 10-11 классов:

освоение специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в легкой промышленности; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;

овладение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о востребованности специалистов на региональном рынке труда; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства

развитие способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности; профессионально значимых качеств для будущей трудовой деятельности; навыков активного поведения на рынке труда и образовательных услуг;

В содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

-Приобретение знаний о технике и технологиях в современном обществе, о тенденциях их развития, о рациональных приемах ручной и машинной обработки конструкционных материалов, о дизайне и его роли в создании товаров и услуг, о защите прав потребителей;

-Овладение способами деятельности в организации трудового процесса, подготовке и оснащении рабочего места, обеспечении безопасности труда, в способах изготовления одежды и организации массового производства, в составлении технологических схем и технологических карт изготовления швейных изделий, в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;

-Освоение учебно-исследовательских, информационно-коммуникативной, социально-трудовой, эмоционально-ценностной компетенциями.

Изучение технологии в 10-11 классах является продолжением формирования культуры труда школьника и развивает систему технологических знаний и трудовых умений, способствует уточнению профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Исходя из этого данная рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе с 5 по 8 класс.

В содержание теоретического обучения входит формирование у учащихся 10-11 классов знаний по устройству оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых в швейном производстве, а также технология изготовления изделий. Время обучения включает теоретические и практические занятия. В процессе практического обучения при выполнении несложных производственных работ особое внимание уделяется формированию у обучающихся умений и навыков по различным специализациям профессии «Портной». В процессе труда учащиеся знакомятся с производством широкого круга работ в области швейной промышленности: это и подготовительно-раскройные операции, и технология обработки

деталей, узлов изделий, и поузловые ВТО и др. Участвуя в производительном труде, учащиеся совершенствуют практические умения своей будущей профессиональной деятельности. Кроме того, вариативность форм занятий предполагает стимулирование информационно-коммуникативной деятельности учащихся в виде составления конспектов, планов, алгоритмов технологических процессов, таблиц, кинематических и логических схем.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Организация производства» запланированы виртуальные экскурсии на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, исходя из этого используются технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернета.

Важная роль отведена в программе участию учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

При профильной подготовке по технологии в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет укрупнить смысловые блоки содержания.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, составлять план, тезисы, конспект. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж). Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию *информационной компетентности учащихся*. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, таблица, схема), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. Важнейшее значение имеет овладение учащимися *коммуникативной компетенцией*: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации научные сведения, участвовать в дискуссиях по технологическим проблемам и другие.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе (5-8кл.). Изучение технологии в этом

направлении дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Специальная технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями и приобретаемой профессией или специальностью.

Специфика целей и содержания изучения курса профессиональной подготовки существенно повышает требования к *рефлексивной деятельности учащихся*: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники, Интернет-ресурсы и мультимедийные средства:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса
- редакторы текста, презентаций, электронных страниц;
- графические редакторы (моделирование формы и узора, подбор орнамента ткани изделия).

2. Принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «Цвет и характер человека»), в количестве экземпляров комплекта тестов, равном числу учащихся в классе.

3. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).

4. Схемы, плакаты.

Место предмета в базисном учебном плане

Примерная программа разработана для обучения школьников 10 и 11 классов. Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа предполагает обучение в объеме 68ч часов, из них в 10 и 11 классах отводится по 34 часа из расчета 1 час в неделю в части формируемой участниками образовательных отношений.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Учащиеся 10 класса должны знать по технологии:

- Требования к оборудованию рабочего места;
- Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;

- Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных и химических волокон, условные обозначения на маркировке изделий (по волокнистому составу, по режиму влажно-тепловой обработки, химической чистки), положительные и отрицательные качества тканей из натуральных и химических волокон, отличия тканей по внешнему виду;
- Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
- Историю моды, словарь моды;
- Системы конструирования изделий (расчетно-графическая и муляжная), основные требования к изделиям (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
- Размерные признаки фигуры изделия, отклонения от условно-нормальной фигуры изделия;
- Несложные приемы моделирования (изменения формы, длины и ширины, формы и длины изделия, формы дополнительных элементов), пересъема выкройки из журналов;
- Основы композиции изделий (ткань, цвет, силуэт, стиль, пропорции, ритм);
- Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;
- Различные виды профессий людей, занятых в модельном бизнесе и других производствах;

Учащиеся 10 классов должны уметь по технологии:

- Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
- Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
- Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
- Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежей поясных и плечевых швейных изделий, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
- Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
- Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
- Выполнять эскизы моделей изделий, ремонт изделий различными способами, рассчитывать себестоимость изделия;

Учащиеся 11 класса должны знать по технологии:

- Требования к оборудованию рабочего места;
- Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
- Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных и химических волокон, условные обозначения на маркировке изделий (по волокнистому составу, по режиму влажно-тепловой обработки, химической чистки), положительные и отрицательные качества тканей из натуральных и химических волокон, отличия тканей по внешнему виду;
- Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
- Историю моды, словарь моды;
- Системы конструирования изделий (расчетно-графическая и муляжная), основные требования к изделию (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
- Размерные признаки фигуры изделия, отклонения от условно-нормальной фигуры.;
- Несложные приемы моделирования (изменения формы, длины и ширины изделия, пересъема выкройки из журналов);
- Основы композиции изделия (ткань, цвет, силуэт, стиль, пропорции, ритм);

- Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;
- Технологические процессы работы с бумагой, кожей и другими материалами;
- Виды декоративно-прикладного творчества;
- Профессии швейного и других областей производства.

Учащиеся 11 класса должны уметь по технологии:

- Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
- Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
- Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
- Снимать мерки с изделия, выполнять построение чертежей швейных изделий, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
- Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
- Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
- Выполнять эскизы моделей изделий, ремонт изделий различными способами, рассчитывать себестоимость изделия;
- Изготавливать самостоятельно несложные работы по различным видам декоративно-прикладного творчества;
- Защищать творческий проект;
- Выполнять несложный ремонт изделий заплатами разного вида;
- Ориентироваться в мире профессий, знать пути выбора профессий и требования к своему здоровью при выборе будущей профессии.

Ожидаемый результат.

Должны знать:

- прогрессивную технологию обработки основных узлов швейных изделий;
- порядок обработки изделия;
- основные этапы и систему смазки и чистки швейной машины;
- этапы проектирования швейных изделий;
- основные силуэты и стили изделий.

Должны уметь:

- технологически правильно обрабатывать изделия;
- получать выкройки швейных изделий с журнала и с помощью мультимедийных программ;
- работать с различными художественными материалами;
- выполнять некоторые виды отделки: декоративные строчки и швы, декоративные цветы, буфы, аппликацию;
- выполнять творческий проект по изготовлению швейных изделий;
- пользоваться инструкционной картой обработки узлов швейного изделия;
- создавать мультимедийные презентации для использования их в презентациях коллекций моделей одежды.

Оценка качества знаний и умений по технологии

Балл «5» ставится, если ученица:

С достаточной полнотой знает изученный материал;

Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;

Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;

Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;

Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученица:

Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученица:

Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;

В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;

Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;

Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученица:

Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;

Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;

Не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученица:

Проявляет полное незнание учебного материала.

Содержание программы 10 класс.

1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете технологии. Содержание курса в текущем учебном году. Охрана труда женщин и подростков. Ответственность за нарушение правил безопасности труда, технологической дисциплины, производственной санитарии и гигиены. Организационные вопросы.

2. Профессиональное самоопределение.

Сущность понятия "Профессиональная деятельность". Разделение и специализация труда. Сферы профессиональной деятельности. Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Пути получения профессии. Предпрофильное и профильное обучение в школе. Учебные заведения и уровни профессиональной подготовки. Профессиональные интересы, склонности, способности. Влияние интересов склонностей и способностей на выбор профессии.

Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Восприятие и его виды, внимание и роль качества внимания в выборе профессии. Связь памяти с мышлением и восприятием. Значение мышления в профессиональной деятельности. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь здоровья и выбора профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека. Индексы здоровья.

3. Материаловедение.

Текстильные волокна, их строение, химический состав и свойства. Краткая характеристика процесса образования ткани на ткацком станке. Ткацкие " переплетения и их влияние на свойство тканей. Профессия прядильщица, ткач. Понятие швейная промышленность, ассортимент швейных изделий. Основные этапы изготовления одежды на промышленном предприятии и по индивидуальным заказам. Стандарты и контроль качества.

4. Основные сведения о швейном производстве.

Характеристика предприятий швейной отрасли. Структурные основные подразделения швейной фабрики, цеха (подготовительный, раскройный, пошивочный, склад готовой продукции).

Общие знакомства с технической оснащённостью в пошивочных цехах, основными рабочими профессиями, содержанием их трудовой деятельности, ассортиментом выпускаемых изделий. Основные этапы изготовления одежды на промышленном предприятии и по индивидуальным заказам. Стандарты и контроль качества

5. Оборудование швейных предприятий.

Классификация швейных машин по назначению. Краткие характеристики универсальных и специальных промышленных швейных машин. Швейное оборудование ведущих зарубежных фирм и их технические характеристики. Рабочие механизмы швейных машин. Кинематические схемы механизмов универсальной швейной машины. Устройство и принцип действия основных рабочих механизмов (иглы, челнока, нитепритягивателя, рейки и лапки). Заправка и регулирование натяжения ниток. Подбор иглы по ГОСТу и способы её установки. Регулирование величины стежка.

Краеобметочные швейные машины. Общее, устройство, принцип работы, заправка нитей, неполадки в работе швейных машин (виды неполадок, причины их возникновения и способы устранения). Безопасные приемы работы на швейном оборудовании. Организация машинного рабочего места. Классификация машинных швов и строчек. Область их применения. Технические условия выполнения машинных швов. Принцип получения двухниточного стежка.

6. Технология поузловой обработки швейных изделий

Наименование деталей кроя и срезов швейного изделия. Технические условия на обработку деталей и узлов легкого платья. Самоконтроль качества.

Стачивание среза рукава, обработка среза шва на краеобметочной машине. Обработка нижнего среза рукавов выбранным способом (швом вподгибку, окантовочным швом, манжеткой)

Обработка карманов. Виды карманов, накладные и прорезные карманы, их разновидности. Виды карманов. Боковые карманы: накладные, прорезные (в «рамку», с клапаном, листочкой), в швах, рельефах. Составные части карманов, их назначение. Особенности обработки карманов легкой женской одежды. Контроль качества.

Обработка застежек. Виды и формы застежек, выреза горловины в изделиях, детали для оформления выреза горловины и правила их раскроя. Технология обработки различных видов застежек, используемых в легкой женской одежде. Особенности изготовления вытачного шнура для навесных петель.

Отделка современных швейных изделий. Виды отделок, применяемые в швейных изделиях: буфы, аппликация, рюши, воланы, оборки, рулики, канты и особенности их выполнения (технологической картой). Современные материалы, используемые для отделки швейных изделий.

7. Конструирование изделий

Конструирование основы изделия. Чтение чертежей. Разновидности и особенности их конструирования. Особенности изделия и цельнокроенные изделия свободного покроя. Конструктивные особенности оформления линий. Конструктивно – декоративные линии, определяющие силуэт изделия. Классификация линий в изделии. Коррекция изделий с помощью линий. Внесение конструктивно-декоративных линий на чертеж по эскизу изделия.

8. Творческий проект

Конструирование, моделирование и изготовление швейных изделий на основе из журналов. Работа с журналами и подбор модели. Определение размера по таблице размеров. Условные обозначения. Правила корректировки выкроек на индивидуальное изделие. Работа с инструкцией по пошиву швейных изделий: рекомендуемые ткани, определение их расхода, припуски на швы, план экономичной раскладки выкроек на ткани, последовательность технологической обработки изделия. Зарисовка эскиза модели. Перевод выкроек и корректировка их на индивидуальную фигуру.

1. Вводное занятие

Цели и задачи курса. Содержание предмета. Определенные правила, выполнение которых, позволяет сделать работу с электроприборами безопасной. Пожарная и электрическая безопасность. Основное оборудование, инструменты и приспособления. Культура труда, организация трудового процесса, подготовка и оснащение рабочего места.

2. Профессиональное самоопределение

Общие понятия о системе профессиональной подготовки кадров в России, об уровнях и профилях подготовки. Значение правильного выбора профессии. Проблема профессионального самоопределения подростков. Особенности выбора профиля подготовки и профессионального самоопределения в зависимости от индивидуальных

Объяснение о возможных ошибках и затруднениях, допускаемых при выборе профессии. Анализ учащимися причин возможных ошибок при выборе профессии. Анализ учащимися своих мотивов профессионального выбора, используя классификационную схему. Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Рекомендации по формированию профессиональной пригодности. Значение мотивов в профессиональном самоопределении и служебной карьере. Призвание как высший уровень профессиональной пригодности. Интеллектуально-духовное развитие человека в технологической среде. Самосознание и самооценка как условие успешности функционирования личности в социально-технологической среде. Культура речи, речевой этикет

3. Художественное проектирование изделий

Композиция изделий. Основные понятия об элементах и выразительных средствах композиции изделий. Понятие о декоре. Словарь терминов. Современное направление моды, просмотр журналов. Описание фасона изделия. Раппорт ткани. Раппортные композиции. Орнамент, мотивы орнамента. Виды орнамента в тканях и их характеристика. Принципы построения растительного и геометрического орнамента. Роль зрительной иллюзии в моделировании изделия. Зрительное восприятие орнаментов ткани и использование их в проектировании изделия. Оптические коррективы в моделировании изделия. Рекомендации, основанные на законах зрительного восприятия формы изделия. Дизайн изделия. Определение основных понятий по дизайну. Области дизайна. Роль дизайнера в создании одежды.

4. Материаловедение швейного производства

Классификация материалов: основные, подкладочные, прокладочные, отделочные, фурнитура. Виды, свойства и применение. Современные материалы, применяемые для изготовления швейных изделий. Новые ткани и нетканые материалы. Сведения о новых отделочных, клеевых и дополнительных материалах, используемых для изготовления швейных изделий. Ткацкие переплетения: простые, мелкозорчатые, сложные и крупнозорчатые. Познавательные сведения об ассортименте швейных ниток, клеев и клеевых материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Виды клеевых нитей для скрепления деталей швейных изделий. Клеевая паутинка и ее назначение.

5. Работа с журналами

Современные направления моды в текстильных изделиях. Ассортимент современной текстильной одежды. Работа с журналами текстильной моды. Выбор модели. Мерки, необходимые для изготовления швейных изделий. Правила снятия мерок. Изготовление выкроек с помощью журналов мод. Корректирование выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры изделия. Профессия «модельер» - «конструктор».

7. Технология поузловой обработки швейных изделий

Петли в одежде, их виды и расположение. Способы обработки обтачной петли. Особенности изготовления обтачных петель с одной и 2-мя обтачками. Размеры петель в зависимости от диаметра пуговицы и толщины ткани.

Обработка низа с манжетой. Виды манжет и способы их обработки. Способы обработки низа изделия в зависимости от толщины ткани и модели изделия. Виды разрезов на изделии. Способы обработки разреза. Последовательность обработки низа изделия с притачной манжетой.

Обработка. Виды и формы изделий.. Технологическая последовательность изготовления изделия.

Виды прорезных элементов. Прорезной элемент с прямыми рамками как наиболее часто применяемый при пошиве изделия. Последовательность обработки прорезного элемента с прямыми рамками.

8. Творческий проект

Обоснование проблемы и потребностей. Выбор модели (объекта творчества). Обоснование выбора темы проекта. Выбор материалов и способа обработки. Выбор оборудования, материалов, инструментов, приспособлений, средств. Конструирование изделия, моделирование. Раскрой (подготовка деталей) изделия. Выбор технологии обработки.

Практическое изготовление творческого проекта и изделия.

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема	Код-во часы
Вводное занятие-1ч.		
1	Инструктаж по охране труда при работе в швейной мастерской.	1
Профессиональное самоопределение-2ч.		
2	Профессиональная деятельность.	1
3	Пути освоения профессии.	1
Материаловедение -2ч		
4	Строение и свойства тканей.	1
5	Классификация материалов для текстильных изделий .	1
Основные сведения о швейном производстве..Оборудование швейных предприятий - 3ч.		
6	Основные сведения о швейном производстве.	1
7	Оборудование швейных предприятий	1
8	Технология выполнения машинных работ	1
Исторические и современные стили оформления интерьеров. Роль цвета в интерьере.- 2ч		
9	Характеристика и свойства цвета.	1
10	Цветовой круг. Психология цвета.	2
Ткани используемые для пошива штор, ламбрекенов, покрывал, скатертей и других текстильных изделий для интерьера.- 4ч		
11	Правила выбора партьерных тканей.	1
12	Виды, состав, свойства партьерных тканей..	1
13	Декатирование тканей.	1
14	Понятие раппорта, правила расчета тканей с раппортом.	1
Виды оконных проемов.-1 ч.		
15	Виды оконных проемов.	1
Способы замера различных окон- 1ч		
16	Способы замера различных окон.	1
Карнизные системы-1ч		
17	Круглые, профильные, пластиковые карнизы.	1
Виды и модели штор -12 ч.		
18	Жалюзи, рулонные шторы, шторы-плиссе.	1
19	Длина штор, допуски и припуски для обработки нижнего, бокового и верхнего края штор.	1
20	Виды и выбор шторной тесьмы.	1
21	Виды и модели штор (раздвижные и подъемные).	1
22	Шторы на подкладке двух видов	1

23	Прямые шторы с отделкой буфами, притачным ламбрекеном	1
24	Шторы на петлях.	1
25	Шторы на кулиске.	
26	Французские.	
27	Австрийские.	
28	Римские.	
29	Японские шторы панели.	
Выполнение практико-проектной деятельности. -4ч.		
30	Проект « Оформление своей комнаты»	1
31	Проект « Оформление своей комнаты»	1
32	Проект « Оформление своей комнаты»	1
33	Защита проекта.	1
Итого:	33 часа	

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Вводное занятие-1ч.		
1	Введение. Предупреждение травматизма при работе	1
Профессиональное самоопределение- 4ч.		
2	Определение профиля обучения. Пути освоения профессии	1
3	Особенности получения образования. Ошибки и затруднения при выборе профессии	1
4	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	1
5	Само реализующаяся личность в технологической сфере. Обобщение полученных знаний учащихся	1
Ламбрекены. Виды и расчет расхода тканей-13ч		
6-7	Ламбрекен на шторной тесьме.	2
8-9	Ламбрекен в складку.	2
10-11 12-13	Жесткий ламбрекен «бандо».	4
14-15- 16-17	Сваги, перекиды равносторонние и ассиметричные.	4
18	Оформление арочных окон.	1
Покрывала, балдахины-10 ч.		
19	Покрывала.	1
20	Балдахины.	1
21	Подушки, валики.	1
22	Чехлы на стулья.	1
24	Скатерти, салфетки.	1
25	Расчет расхода тканей для различных моделей штор.	1
26	Особенности раскроя портьерных и гардинных полотен.	1
27	Способы обработки нижнего и бокового края изделий.	1
28	Правила притачивания шторной тесьмы и ленты к ткани.	1
29	Крой и технология пошива.	1
Техническое задание на пошив изделий-4ч.		
30	Проект « Декоративное оформление своей комнаты»	1
31	Проект « Декоративное оформление своей комнаты»	1

32	Проект « Декоративное оформление своей комнаты»	1
33	Защита проекта.	1
Итого	33 часа	

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

- 1.Бердник Т.О. Моделирование и художественное оформление одежды. Учебник для учащихся профессиональных лицеев, училищ и курсовых комбинатов. - Ростов н/Д:изд-во «Феникс»,2001.-352с.(Серия «Учебники XXI века»)
- 2.Бендюков М.А Соломин И.Л. Диалоги о выборе профессии. -Сенкт-Петербург: издательский дом «РОСТ», 2001. -335с.
- 3.ЕрмиловаВ.В., Ермилова Д.Ю.Моделирование и художественное оформление одежды: Учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования.-М.:Мастерство; Издательский центр «Академия»;Высшая школа,2000.-184с.:ил.
- 4.Калинина Е.Шитье. От юбки до жакета /Художник Е.Калинина-М.:Лабиринт Пресс,2003-496с (Серия «Золотая коллекция»)
- 5.Конструирование одежды:учебник для студентов учреждений сред.проф.образования /Э.К.Амирова, О.В. Саккулина, Б.С.Сакулина, А.Т.Труханова.-М.:Мастерство:Высшая школа,2001.-496с.
- 6.Макруцкая С.Э., Кацкова Е.А. Технология. Ответы на экз. бил. 9класс: Учебное пособие /С.Э Макруцкая, Е.А. Кацкова.- М.:Издательство «Экзамен», 2005.-96с.(Серия «24часа до экзамена и ЕГЭ»)
- 7.Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании
- 8.ПРОГРАММЫ средних общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение.Технология 1-4 классы. 5- 11классы. Под ред. Ю.Л.Хотунцева и В.Д. Симоненко.
- 9.Труханова А.Т.Основы швейного производства: Проб.учеб.пособие для учащихся 8-9 кл . сред.шк./А.Т . Труханова, В.В Исаев, Е.В. Рейнова. -М.:Просвещение , 1989-160с.: ил.
- 10.Технология: 9 класс (вариант для девочек). Поурочные планы по учебнику «Технология 9 класс» В.Д. Симоненко и др.Часть1,2/Сост. Н.Б. Голондарева – Волгоград:Учитель-АСТ, 2004.-96с.
- 11.Технология: Учебник для учащихся 10 кл.общеобразовательных учреждений/ под редакцией В.Д. Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2005. -288с.: ил.
- 12.Технология. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко 9 класс /авт.-сост. А.Н. Бобровская. – Волгоград: Учитель,2005. -171с.
- 13.Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. Учеб. для 7-9 кл. ОУ/ В.Н. Черняков. -5-е изд., доп -М.: Просвещение, 2002. -202с.:ил.
14. «Шитье –мое хобби». Издательство «Энне Бурда ГмбХ& Ко, Д-77614, Оффенбург, Германия. Перевод на русский язык и изготовление диапозитивов ТОО «Внешсигма».
- 15.500 и 1 совет модельера / Автор-сост. Смирнова Л.Н.-М. Вече, 2001.

