Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
| педагогическим советом  протокол № 1 от 30.08.2023г. | приказом директора № 117-од  от 31.08.2023г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ №50 (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413](https://1zavuch.ru/#/document/99/902350579/);
* Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301798824/ZAP2P003PH/);
* Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301798826/ZAP2F563JO/);
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301798825/ZAP2P003PH/);
* Устава МБОУ СОШ №50.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – ПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. ПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей учащихся, их успешной социализации.

1.5. ПД учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. ПД учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. ПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые учащимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Учащийся или группа учащихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ учащимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

**2. Цель** **и задачи организации ПД**

2.1. Цель: обеспечение достижения учащимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у учащихся навыков:

* определения проблематики;
* целеполагания;
* планирования деятельности;
* сбора и обработки информации, выбора материалов;
* публичного выступления;
* позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у учащихся умений:

* коммуникационных;
* презентационных;
* рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления учащихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей учащихся:

* социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
* коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
* предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
* организаторской – способности освоения управленческой позиции;
* исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

**3. Формы организации ПД учащихся на уровне начального общего образования**

3.1. ПД учащихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. ПД осуществляют учащиеся 3-4 классов.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы могут использовать:

* типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение учащимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов учащимися фиксируются в их личных портфолио, итоговых протоколах, административных справках и утверждаются приказом директора Школы.

3.4. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов учащимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение учащимися группового мини-проекта или (по желанию учащегося) индивидуальный мини-проект.

3.5. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:

* исследовательскую практику учащихся;
* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность учащихся, в том числе исследовательского характера;
* участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.6. Каждый учащийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.7. Результаты работы любого учащегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) учащегося и администрацией Школы.

**4. Содержание проектной деятельности учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект**

4.1. Выполнение учащимися 5 – 11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Учащиеся 9 – 11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

4.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.5. Информация о выполнении учащимся 9-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным [приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546](https://1zavuch.ru/#/document/99/566006437/), приказом  Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 130 "О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

4.6. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным [приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546](https://1zavuch.ru/#/document/99/566006437/), приказом  Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 130 "О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

4.7. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются учащимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.8. Выбор темы проекта осуществляется учащимися.

4.9. Виды проектов:

4.9.1. В 5–9-х классах:

* *информационный проект;*
* *творческий проект;*
* *исследовательский проект;*
* *технический проект*;
* *прикладной*.

4.9.2. В 10–11-х классах:

* *творческий проект*
* *инженерный проект*
* *социальный проект*
* *исследовательский проект*
* *экономический проект (бизнес-проект)*
* *инновационный*
* *прикладной*

4.9.3. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.9.4. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.9.5. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.9.6. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д..

4.9.7. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.9.8. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.9.9. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.10. Результатом проекта является одна из следующих работ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчетные материалы по социальному проекту.

4.11. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим учащимся или группам учащихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.12. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

**5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности**

5.1. Учитель-предметник курирует учащихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету.

5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта учащегося.

5.3. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 10ноября текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учащихся.

5.4. Изменение темы проекта учащимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

5.5. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

5.5.1. Подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

* определение темы проекта;
* разработка плана реализации проекта.

5.5.2. Основной этап – октябрь – январь – февраль текущего учебного года:

* поиск и анализ необходимой литературы;
* согласование с руководителем рабочих материалов;
* апробация метода исследования;
* проведение исследования;
* редактирование и оформление текстовой части;
* оформление презентации;
* промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

5.5.3. Заключительный этап – январь – апрель текущего учебного года:

* подготовка выступления;
* защита проекта, оценка результата, рефлексия.

5.6. Защита проектных и исследовательских работ учащихся 5 – 7-х осуществляется в первую учебную неделю четвертой четверти, 8, 9 – 11-х классов в последнюю неделю января текущего учебного года.

5.7. Защита итогового индивидуального проекта учащимися 9 – 11-х классов, проектов 5 – 8 классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Школы. Защита проектов учащимися 3 – 4 классов осуществляется в классе.

5.8. Учащиеся, представившие защиту проектной работы на более высоком уровне (районный, региональный, всероссийский) и получившие результат победителя или призера, освобождаются от защиты проектной работы на школьном уровне. В протокол защиты проектных работ выставляется отметка «отлично».

5.9. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта учащимися 5 – 11-х классов, включаются:

* выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
* мультимедийная презентация проекта;
* лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* лист самооценки проекта учащимся 5 – 11-х классов

5.10. Учащиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

**6. Требования к оформлению проектов**

6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы:

6.1.1. Первый лист – титульный:

* наименование учебного заведения, где выполнена работа;
* тема работы;
* Ф. И. О. автора (полностью), класс;
* Ф. И. О. руководителя;
* город и год.

6.1.2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

6.1.3. Третий лист – введение:

* краткая характеристика современного состояния проблемы;
* обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
* формулирование цели;
* определение задач по ее достижению;
* объект и предмет исследования;
* гипотеза (указывается при создании учебно-исследовательского проекта);
* характеристика методов исследования.

6.1.4.Теоретическая часть проектной работы.

6.1.5. Практическая часть проектной работы, методы исследования.

6.1.6. Выводы (заключение) – кратко формулируются результаты работы над проектом и намечаются перспективы для дальнейшей работы.

6.1.7. Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

6.1.8. Приложения.

6.2. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см

**7.** **Критерии оценивания проектов**

7.1. Проект учащихся оценивается по следующим направлениям:

7.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Проект учащегося оценивается по следующим критериям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели критериев** | | | | |
| **3 балла** | | **2 балла** | **1 балла** | |
| Структура проекта | | | | | |
| Соответствие стандартам оформления | Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста | | Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста | Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта | |
| Оценка содержания проектной папки | | | | | |
| Актуальность и соответствие проекта заявленной теме | Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта | Актуальность и востребованность результата убедительны.  Цель и результат адекватны проблеме  Тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме | | | Актуальность и востребованность не убедительны.  Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме |
| Системность (логичность). Лаконичность | Целостность, соподчинение частей текста.  Простота и ясность изложения | Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность | | | Логика текста нарушена. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений |
| Содержательность приложений | Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию | Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию по наполняемости | | | Приложения не качественные, многие не соответствуют содержанию  Отсутствие приложений – 0 баллов |
| Оценка культуры презентации | | | | | |
| Качество доклада | Композиционная целостность. Полнота, краткость, четкость, ясность представленного материала | Нарушена композиционная целостность.  Процесс и подходы к решению проблемы раскрыты частично | | | Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы.  Нечеткость и неясность формулировок |
| Участие в дискуссии | Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов | Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта | | | Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие |
| Информационно-наглядное сопровождение выступления | Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей соответственно логике выступления на протяжении всей защиты | Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации.  Или неумение говорить без конспекта, но демонстрация видеоряда соответствует логике выступления. | | | Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией видеоряда |
| Самооценка  Выводы. Рефлексия | Выводы сделаны в соответствии с целями, задачами, требованиями к продукту. Самооценка процесса является объективной: указаны пути улучшения продукта, процесса проектирования на различных стадиях | Выводы сделаны в соответствии с целями, задачами, требованиями к продукту.  Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования | | | Выводы не соответствуют целям, задачам, требованиям к продукту.  Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования |
| Оценка продукта | | | | | |
| Качество продукта | Новизна и оригинальность продукта.  Отсутствие претензий к качеству изделия.  Соответствие изделия идее проекта.  Практическая значимость продукта | Соответствие изделия идее проекта.  Практическая значимость продукта.  Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта | | | Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта.    **Отсутствие продукта –** **0 баллов** |

7.3. Максимальное количество баллов-27, перевод баллов в отметку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | 27-24 | 23-20 | 19-14 | 13-0 |
| Отметка | 5  (отлично) | 4  (хорошо) | 3  (удовлетворительно) | 2  (неудовлетворительно) |

7.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

**8. Функциональные обязанности участников ПД**

8.1. Функции администрации Школы включают:

* разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации ПД, проектным и исследовательским работам учащихся;
* определение графика ПД учащихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
* обеспечение материально-технической базы для ПД;
* осуществление общего контроля ПД;
* определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться ПД;
* согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
* координация межпредметных связей в рамках ПД.

8.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися ПД, и выполняют следующие функции:

* проведение консультаций для учащихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
* руководство ПД в рамках согласованного объекта исследования;
* осуществление методической поддержки проектной деятельности;
* планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
* поэтапное отслеживание результатов ПД;
* координация внутригрупповой работы учащихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
* информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
* организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
* контроль за внешкольной ПД учащихся;
* участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

8.3. Функции библиотекаря Школы:

* участие в ресурсном обеспечении ПД учащихся;
* обеспечение возможности использования видео- и медиатеки учащимися в ходе ПД.

8.4. Функции педагога-психолога:

* диагностика затруднений учащихся в ходе ПД;
* оказание своевременной психологической помощи и поддержки учащимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
* индивидуальное и групповое консультирование учащихся и педагогов.

**9. Поощрение участников проектной деятельности**

9.1. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.