

Анализ
работы по профессиональной ориентации учащихся
в МБОУ СОШ №50 г.Слюдянка за 2024-2025г.

В образовательной организации проводится системная работа по профессиональной ориентации учащихся. В связи с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательных организациях специалисты, занимающиеся вопросами профориентационного образования учащихся, используют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 23 мая 2025 год;

2. Федеральный закон от 31. 07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23. 02. 2018 г., № Пр-2182 от 20. 12. 2020 г.».

3. Концепция преподавания предметной области «Труд» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся в системе образования Орловской области на 2022–2025 годы (утверждена приказом Департамента образования Орловской области от 25. 07. 2022 г. № 1125 «О внесении изменений в некоторые приказы Департамента образования Орловской области».

5. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51). профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51).

7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01. 06. 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования).

– Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 23.06.2023 № 55/846-мр «О реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Иркутской области».

- Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 03.10.2024г. № 55-1190- рм «О реализации Единой модели профессиональной ориентации в Иркутской области в 2024-2025 учебном году».

К началу учебного года в общеобразовательной организации были разработаны приказ, положение и план профессиональной ориентации (Профминимум) учащихся 6-11 классов (основной уровень).

С 1-5 проводятся внеурочные занятия по профессиональному самоопределению.

Содержание основного уровня профминимума (6-11 классы) включает в себя 5 основных направлений деятельности:

1. урочная деятельность;
2. внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
3. взаимодействие с родителями;
4. воспитательная работа, практико-ориентированный модуль;
5. дополнительное образование.

А также включает в себя воспитательную работу в сфере профориентации и использование ресурсов дополнительного образования ОО и социальных партнеров.

Основной уровень профминимума предполагает нагрузку 60 часов в учебный год:

- урочная деятельность – не менее 9 часов,
- внеурочная деятельность: занятия «Россия - мои горизонты» - 34 часа
- взаимодействие с родителями - не менее 2 часов,
- воспитательная работа, практико-ориентированный модуль - не менее 12 часов.
- Дополнительное образование – не менее 3 часов.

Цель реализации профориентационного минимума — выстраивание системы профессиональной ориентации учащихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности учащихся.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;
- разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей образовательной организации и социальных партнеров;
- определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности учащихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;
- систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации учащихся;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку учащихся «группы риска»: учащихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:

1. Расширение представления учащихся о современном рынке профессий.

2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Координирует и организывает работу по профминимуму в школе:

- заместитель директора по воспитательной работе;

- **выполняющие рекомендации координатора:** классный руководитель, учителя начальных классов, учителя предпрофильной подготовки, учителя - предметники, библиотечарь в образовательной организации, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

В планы классных руководителей и учителей-предметников к началу учебного года, включены воспитательные мероприятия по модулю профессиональной ориентации учащихся.

1. Направление «Урочная деятельность».

По направлению **урочная деятельность** в каждом классе с 6-11 были проведены учителями-предметниками по следующие профориентационных занятия:

Предмет, тема урока, цель профориентационной работы		Класс	Ответственные
География			
Тема урока	Цель профориентационной работы		Учитель географии
«Атмосфера»	Формирование представления школьников о профессиональной деятельности далее (Профессиональные пробы) метеоролог и климатолог, прогнозирование погодных условий,	6 класс	
«Китай»	Формирование знаний о культуре и традициях Китая, «Как подготовиться к поездке в зарубежную страну, Профессиональные пробы: экскурсовод	7	Учитель географии
«Природа России»	Профессиональные пробы: картограф, геолог, геоморфолог.	8	Учитель географии
«Металлургическая промышленность России»	Профессиональные пробы: машинист крана металлургического производства, электрогазасварщик, горновой.	9	Учитель географии
«Зарубежная Европа»	Профессиональные пробы: Экскурсовод, Учитель иностранных языков	10 -11	Учитель географии
Химия			
Тема урока	Цель профориентационной работы		Учитель химии
«Периодическая система Менделеева	Профессиональные пробы Ювелир, химик-технолог, биохимик,	8 класс	Учитель химии

Д.И. , знаки химических элементов»	судмедэксперт, химик- косметолог		
«Металлы и сплавы»	Профессиональные пробы термист, литейщик, гальваник, сварщик, литейщик	9 класс	Учитель химии
«Углероды и их природные источники»	Профессиональные пробы: геолог-нефтяник, оператор нефтепереработки, бурильщик, трубопроводчик, лаборант химического анализа	10 класс	Учитель химии
«Химия и жизнь»	Профессиональные пробы: провизор . лаборант	11 класс	Учитель химии

Биология

Тема урока	Цель профориентационной работы		Учитель биологии
«Растение»	Знакомство с красной книгой. Профессиональные пробы Ботаник, эколог, ландшафтный дизайнер, селиклицинер	6 класс	Учитель биологии
«Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира	Формирование знаний у школьников о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, познакомить со специальностями природоохранной деятельности: Профессиональные пробы: эколог, орнитолог, ихтиолог, энтомологи, герпетолог, териолог, журналист, общественные деятель. ”	7 класс	Учитель биологии
“Поведение и психика”	Определение интересов, склонностей и способностей, проведение самоанализа и самодиагностики. Знакомство с профессией <i>психолога</i> и основными методами и приемами его работы.	8 класс	Учитель биологии
«Растительные сообщества	Профессиональные пробы: Селекционер растений, животных генетик.	9 класс	Учитель биологии
«Вирусы, внеклеточная форма жизни»	Профессиональные пробы: Вирусолог, Врач,	10-11 класс	Учитель биологии

Физика

«Сообщающиеся сосуды»	Формирование знаний о системе мелиорации и строении водопровода Профессиональные пробы Мелиоратор, сантехник	7 класс	Учитель физики
«Соединение проводников»	Изучение принципов работы электрических цепей Профессиональные пробы Электромонтер, электрогазосварщик, автомеханик	8	Учитель физики
Явление электромагнитной индукции	Формирование знаний и навыков работы с радиотехникой Профессиональные пробы Радиоинженер, програмист	9-11	Учитель физики
«Принцип действие тепловых двигателей, их КПД»	Формирование знаний о работе двигателей автомобилей Водитель, автослесарь, механик	10	Учитель физики

Математика			
«Наглядные представления статистической информации»	Профессиональные пробы: логист и экономист статистик	8-9	Учитель математики
«Площади, площади многоугольников»	Профессиональные пробы: ландшафтный дизайнер, егерь, криминалист.	8-9	Учитель математики
«Элементы вероятности и комбинаторики»	Профессиональные пробы: Компьютерное моделирование Специалист по интеллектуальной обработке данных, разработчик математических и компьютерных моделей	10-11	Учитель математики
Труд			
В рамках учебного предмета «Труд»	Уроки профориентационной направленности (ПРОФРОБЫ) в рамках каждой основной темы предмета «Труд»	6-11	Учитель технологии
Профильные предпрофессиональные классы	Дополнения в содержание рабочих программ по предметам, в том числе обеспечивающих профильное обучение Подбор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)) по профориентационной тематике Определение перечня и содержания курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	10-11	Руководитель ЦО Точка Роста
В рамках учебного предмета «ОБЗР»	Уроки профориентационной направленности (ПРОФРОБЫ) в рамках каждой основной темы предмета «ОБЗР» Военные специальности	8-11	Преподаватель ОБЗР

Для реализации профориентационного содержания в ходе проведения урочных занятий используются цифровые электронные образовательные ресурсы, проводятся пятиминутки знакомства с профессиями, согласно теме урока.

- Накануне Дня учителя учащиеся 9-11 классов могли попробовать себя в роли учителей-предметников (День дублера)

В рамках проектной деятельности учебного плана, запланированы темы проектов, 70% имеют практическую, профориентационную составляющую. Учащиеся в ходе выполнения проекта смогут примерить на себя профессию: программиста, экскурсовода, ученого-эколога, сварщика, мастера по дереву и другие.

2. Направление - «Внеурочная деятельность»

Еженедельно, по четвергам с 6-11 классами проводился курс занятий «Россия - мои горизонты», согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

В рамках занятий были проведены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности,

при этом часть занятий содержала вариативные модули, и были включения в курс регионального компонента.

Анализ реализации социально-значимого проекта «Билет в будущее» за 2024-2025 учебный год:

1. Общие показатели участия

— Количество участников: В проекте приняли участие 260 учащихся 6-11 классов МБОУ СОШ №50 г. Слюдянки.

2. Результаты диагностики

— Онлайн-диагностика: Все учащиеся 9-11 классов прошли обязательную онлайн-диагностику на этапе «Понимаю себя».

3. Рекомендации и осознание

— Рекомендации по профессиональному выбору: 83 учащихся получили рекомендации по профессиональному выбору на этапе «Осознаю».

4. Основные результаты

— Осознание возможностей и склонностей: Учащиеся осознали свои возможности и склонности, что помогло им сделать осознанный выбор экзаменов для поступления в ВУЗы и СУЗы.

5. Выводы

Проект «Билет в будущее» в МБОУ СОШ №50 г. Слюдянки за 2024-2025 учебный год продемонстрировал высокую активность и вовлеченность учащихся. Мероприятия, направленные на профориентацию, помогли школьникам лучше понять свои интересы и склонности, а также сделали их более подготовленными к выбору будущей профессии.

В 1-5 классы проводились внеурочные занятия «Тропинка в профессию», Занятия в начальной школе в рамках программы «Тропинка в профессию» в формате «Игровой клуб» в 2024-2025 учебном году были направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся. Основная цель этих занятий — помочь детям с раннего возраста начать знакомство с различными профессиями, развить их творческие способности и навыки, а также сформировать позитивное отношение к труду и выбору будущей профессии.

В целях обеспечения реализации профессионального минимума в МБОУ СОШ №50 открыт смешанный профильный класс с медицинским направлением в рамках внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в школе используется модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, сетевом сотрудничестве с Иркутским ГМУ, Сибирским государственным медицинским университетом (СибГМУ).

Количество часов в течение учебной недели не фиксировано, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся, в том числе в каникулярное время.

Направление «Профориентация школьников в медицину» нацелено на содействие осознанному выбору учащимися школы своей будущей профессии в сфере здравоохранения.

Задачи:

- популяризация медицинских профессий среди школьников и повышение их грамотности в сфере охраны здоровья;
- включение школьной ступени в систему непрерывной подготовки специалистов в области здравоохранения.

Ожидаемые результаты реализации направления:

- улучшение имиджа врача и повышение престижа медицинских профессий в сознании подрастающего поколения;
- включение школьной ступени в систему непрерывной подготовки высококвалифицированных медицинских кадров;
- пополнение кадрового резерва системы медицинского здравоохранения Слюдянского района;
- оказание участниками программы практической посильной помощи системе здравоохранения;
- повышение гражданской активности школьников и их включенности в общественную деятельность;
- формирование осознанного отношения к здоровью и повышение медицинской грамотности среди школьников.

3. Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями»

В 8-11 классах были проведены в ноябре внутренние родительские собрания.

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организовывали работу с родителями учащихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическими рекомендациями.

Родители вместе с детьми проходили диагностику, чтобы узнать, какая профессия лучше подойдет их ребенку.

Проведение родительского собрания (Онлайн или офлайн)	6-11	Сентябрь
Проведение родительского собрания (Онлайн или офлайн)	6-11	Февраль
Проведение родительского собрания «Экзамены по выбору, согласно выбранной профессии»	9, 11	Ноябрь

4. Направление «Дополнительное образование»

Профориентационное содержание отражается во всех дополнительных общеобразовательных программах.

В 2024-2025 учебном году в школе действовало 9 кружков дополнительного образования. Каждый кружок был направлен на совершенствование тех или иных компетенций, навыков и умений у учащихся. Профориентационная составляющая занятий также присутствовала. Например, на занятиях баскетболом педагог давал знания о профессиях тренера, спортивного инструктора и спортсмена. На занятиях кружка «Юный театрал» учащиеся знакомились с основами актерского мастерства, сценической речи и режиссуры. Педагоги рассказывали о профессиях в сфере театра и

кино, а также о том, как стать актером или режиссером. Занятия кружка **«Юный экскурсовод»** были направлены на развитие навыков общения, знаний истории и культуры. Педагоги объясняли, как стать экскурсоводом, какие навыки необходимы для этой профессии, и как проводить интересные экскурсии. На занятиях кружка **ЮИД (Юные инспекторы движения)** учащиеся изучали правила дорожного движения и основы безопасности. Педагоги рассказывали о профессиях в сфере правопорядка и образования, связанных с обеспечением безопасности на дорогах. Программа **«Физика без секретов»** развивала интерес к физике и научным исследованиям. Педагоги знакомили учащихся с профессиями в области физики и инженерии, а также с возможностями работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях. Занятия **«Секреты биологии»** были направлены на развитие интереса к биологии и природоведению. Педагоги рассказывали о профессиях в сфере медицины, экологии и биотехнологий, а также о возможностях работы в этих областях. Программа кружка **«Химическая мозаика»** развивала интерес к химии и научным исследованиям. Педагоги знакомили учащихся с профессиями в химической промышленности и фармацевтике, а также с возможностями работы в этих сферах. Занятия кружка **«Вокальная студия»** развивали музыкальные способности и навыки публичных выступлений. Педагоги рассказывали о профессиях в сфере музыки и развлечений, а также о том, как стать профессиональным музыкантом или певцом. Программа кружка **«Легкий шаг»** развивала танцевальные навыки и физическую подготовку. Педагоги рассказывали о профессиях в сфере танцев и фитнеса, а также о том, как стать профессиональным танцором или фитнес-инструктором.

Эти программы дополнительного образования не только развивали у учащихся различные навыки и компетенции, но и знакомили их с возможными профессиональными путями, что способствовало их профориентации и выбору будущей профессии.

В центре образования «Точка роста» проводились различные мероприятия и занятия, которые способствовали развитию познавательного интереса к наукам и формированию профессиональных навыков у учащихся. Вот как эти активности были связаны с профессиями:

1. Кружок дополнительного образования «Секреты биологии»:
 - Лабораторная работа № 3 «Целый мир в капле воды»: Эта работа формировала интерес к биологии и могла быть связана с профессиями в области биологии, экологии, медицины и биотехнологий. Учащиеся, проявлявшие интерес к таким экспериментам, могли в будущем стать биологами, экологами, врачами или биотехнологами.
2. Квест-игра «На перекрестке наук»:
 - Эта игра развивала междисциплинарные навыки и могла быть связана с профессиями, требующими комплексного подхода к решению задач, такими как инженерия, научные исследования, образование и менеджмент.
3. Участие в XII Международном фестивале-конкурсе «На Великом Чайном пути»:
 - Участие в таких мероприятиях развивало творческие и коммуникативные навыки, что могло быть полезно в профессиях, связанных с искусством, культурой, туризмом и международным сотрудничеством.
4. Методический семинар «Кросс-культурные подходы в образовании»:

- Этот семинар был направлен на развитие навыков работы с людьми разных культур, что важно для профессий в области образования, международных отношений, туризма и социальной работы.
- 5. Внеклассное мероприятие «Точка роста за чайным столом у народов России»:
 - Это мероприятие способствовало развитию межкультурной компетенции и могло быть связано с профессиями в области этнографии, туризма, гостеприимства и международных отношений.
- 6. Практико-ориентированный междисциплинарный проект с использованием лабораторного оборудования центра «Точка роста»:
 - Такие проекты развивали навыки работы с оборудованием и технологиями, что могло быть полезно в профессиях, связанных с наукой, инженерией, медициной и биотехнологиями.

Таким образом, деятельность центра «Точка роста» была направлена на развитие у учащихся навыков и интересов, которые могли привести их к различным профессиональным путям в сферах науки, образования, культуры, технологий и международных отношений.

3. Направление «Воспитательная работа» (Практико-ориентированный модуль)

В планы классных руководителей, к началу учебного года, включены воспитательные мероприятия по модулю профессиональной ориентации учащихся и педагоги следуют этому плану.

В практику профориентационной работы школы входит:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами Центра занятости «Беседа о наиболее востребованных профессиях города»;
- встречи в школе с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы;
- индивидуальные консультации учащихся школьными психологами и учителями, реализующими профессиональные программы.

Наиболее успешными мероприятиями в рамках профориентационной работы в МБОУ СОШ №50 г. Слюдянки за 2024-2025 учебный год можно считать следующие:

1. Виртуальные профессиональные пробы: 78 учащихся приняли участие в виртуальных профессиональных пробах на сайте проекта «Билет в будущее», что свидетельствует о высоком интересе к онлайн-формату и возможности попробовать себя в различных профессиях.
2. Очные профессиональные пробы: 190 учащихся приняли участие в профессиональных пробах на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. Это позволило им получить практический опыт и лучше понять специфику выбранных профессий.
 - Иркутск ИРНИТУ День открытых дверей.
 - ИБПОУ ИО ИРКПО – день открытых дверей.

- Практические занятия, которые проходили на базе ОГБУЗ «Слюдянская районная больница».

3. Экскурсии и дни открытых дверей:

- Экскурсия в ПЧ-9 ст.Слюдянка, 5е классы. https://vk.com/wall-129802925_4162
- Экскурсия в ОМВД России по Слюдянскому району, 9е классы. https://vk.com/wall-129802925_3986
- Медкласс, экскурсия в Государственное бюджетное учреждение культуры «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина» https://vk.com/wall-129802925_3792
- медкласс: профпроба в Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр Иркутского государственного медицинского университета (ИГМУ);
- Слюдянский филиал ОГКУ «Кадровый Центр Иркутской области» проводил Всероссийскую акцию «Неделя без турникетов» и учащиеся 8А класса посетили профориентационную экскурсию в Восточный филиал ООО «РПТ Групп» - ремонт путевой техники (ул. Железнодорожная, 28).

предоставили учащимся возможность познакомиться с реальными условиями работы и требованиями к специалистам в различных сферах.

4. Встречи с профессионалами:

- Для учащихся 11 классов состоялась беседа, посвященная поступлению в Сибирскую пожарно-спасательную академию ГПС МЧС России. https://vk.com/wall-129802925_3982
- профориентационная беседа среди обучающихся 9-11 классов, которую провел выпускник 2022 года — Мальгин Дмитрий. В данный момент Дмитрий продолжает свое образование в Иркутском государственном медицинском университете на фармацевтическом факультете. В ходе беседы он поделился своим опытом, рассказал о специальности «Фармация» и «Медицинская биохимия» https://vk.com/wall-129802925_3965
- Для учащихся 9-11 классов встреча с заместителем директора по общим вопросам Иркутского института ВГУЮ (РПА Минюста России) Шиндяевым Владиславом Васильевичем https://vk.com/wall-129802925_3843

Эти мероприятия способствовали повышению осведомленности учащихся о различных профессиях, развитию их профессиональных навыков и формированию осознанного подхода к выбору будущей карьеры.

В рамках профильного медицинского класса учащиеся посещали школьный медицинский кабинет с целью практического применения термометра, фонендоскопа. Медицинская сестра Любовь Викторовна Дорошкина, рассказала, как можно выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь и эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях. кроме этого проводились регулярные занятия на базе ОГБУЗ «Слюдянская районная больница» (ОГБУЗ «Слюдянская РБ»).

Также в школе были организованы конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий».)

В октябре проведен День дублера учащиеся смогли побывать в роли учителей-предметников, психолога, директора школы и заместителей директора.

Педагогом -психологом школы проводится диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий используются: дифференциально – диагностический опросник; «Коммуникативные склонности»; «Организаторские склонности»; анализ мотивов своего профессионального выбора; мотивация успеха; боязнь неудачи. (А.А. Реан); опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной); методика «Профиль «Карта интересов» А.Е. Голомштока (в модификации Г.В. Резапкиной); «Опросник готовности к выбору профессии» (В. Б. Успенский); «Познай самого себя»; «Интересы и склонности»; «Готов ли ты к выбору профессии?»; Выявление профессиональных интересов по методике «Карта склонностей»; «Чтобы не ошибиться при выборе профессии»; «Личные интересы»; «Моя мечта и будущая профессия»; «Мои способности» и т.д.

- консультационная работа с родителями «Профессиональное самоопределение вашего ребёнка»; «Как помочь своему ребенку в выборе профессии» и т. д.

Учащиеся школы получали информацию из презентации реализуемых в профессиональных образовательных организациях города Иркутска и Иркутской области специальностей и профессий.

Вывод:

- в ОО – организована систематическая работа по профориентации учащихся;
- своевременно оказывается помощь учащимся в самопознании, психологическая подготовка учащихся к выбору профессии;
- учащихся знакомят с содержанием массовых профессий, в том числе и тех, которые необходимы региону;
- организованы разнообразные виды деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную «пробу сил»;
- установлены контакты с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию учащихся;
- ведется своевременная работа с родителями учащихся по вопросам профессионального самоопределения;
- деятельность учителей, работающих в классе, психологов и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учениками скоординированы.

Координирует и организывает работу по профориентации в школе заместитель директора по воспитательной работе;

Рекомендации:

1. Учителям предметникам проанализировать проведение предметных недель и запланировать на следующий год проведение профпроб в интересной и доступной для детей форме, с приглашением гостей. (Ответственный заместитель директора по УВР, Срок исполнения до 25 августа 2025г)
2. У кого еще нет, пройти подготовку по программе повышения квалификации по организации профориентационной работы, не менее 36 часов. (Ответственные: специалисты по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, и др. Срок исполнения – до конца 2025 г.)

3. Активизировать работу по использованию специализированной Платформы «Билет в будущее», через информирование учащихся и их родителей, о функционале общедоступного сегмента и организацию регистрацию участников. (Ответственный: Педагог-навигатор.)

Работу по организации профминимума, основного уровня следует считать удовлетворительной.

Анализ подготовила заместитель директора по ВР.

Анализ представлен на педсовете.

заместитель директора по ВР Чередова К.В.
10.06.2025г.