

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №50 г. Слюдянки»

РАССМОТРЕНО
Школьное методическое
объединение
Чудакова А.А. 
Акулинина Т.В. 
Ваганова А.И. 
Протокол №5 08.06.2023
г.2023 г.

Согласовано
Руководитель
образовательного центра
«Точка роста»
Саврасова Л.А. 
08.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Крысенко Н.И. 
Приказ №94-од от
09.06.2023 г.



Центр образования естественно-научной и технологической направленностей

«Точка роста»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"В МИРЕ ПРОЕКТОВ"

на 2023 – 2024 учебный год

для 7-8 классов

Автор – составитель: Саврасова Лариса Алексеевна, учитель физики ВКК.

Слюдянка 2023

№	Содержание	Стр.
1.	Нормативная база.....	3
2.	Пояснительная записка.....	4
	2.2.1.Направленность (профиль) программы.....	
	2.2.2.Уровень освоения.....	
	2.2.3. Актуальность.....	
	2.2.4. Новизна.....	
	2.2.5. Адресат программы	
	2.2.6. Цель программы.....	
	2.2.7. Задачи программы.....	
	2.2.8. Условия реализации программы.....	
	2.2.9. Планируемые результаты.....	
3.	Календарный учебный график.....	10
4.	Учебно-тематический план.....	11
5.	Содержание обучения.....	19
6.	Оценочные и методические материалы.....	22
7.	Приложения.....	26
8.	Список литературы.....	27

1. Нормативная база

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире проектов» для 7-8 классов разработана на основании:

- Закона РФ (ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо от 09 апреля 2014 года № 19- 1932/14-0-0 «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115".
Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.02.2023 № 72372, опубликован 16.02.2023, вступает в силу 01.09.2023;
- На основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №50. ФГОС, утвержденная Приказом директора от 01.09.2015г. №85/10;
- Учебный план на 2023- 2024 учебный год. Уровень основного общего образования. ФГОС;

2. Пояснительная записка

2.2.1. Направленность программы: программа дополнительного образования» В мире проектов» относится к программам естественно - научного направления.

2.2.2. Уровень освоения: базовый

2.2.3. Актуальность: способствует формированию социально - активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению. А также позволяет формировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей.

2.2.4. Новизна: в процессе творческой деятельности у подростков формируются знания, умения и навыки в проектной области, которые играют важную роль в развитии творческих способностей учащегося, психологической готовности к труду, в ответственном и осознанном отношении к выбору профессии.

2.2.5. Адресат программы: 7-8 классы. Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся 10 человек в группе. По учебному плану на 2023-2024 учебный год курс рассчитан на один час в неделю, 68 ч. в год.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	7 класс	8 класс
Объем образовательной программы	68	34	34
теоретическое обучение	16	8	8
практические занятия	50	25	25
Индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	да	да	да
Аттестация (защита портфолио)	2	1	1

2.2.6. Цель программы:

формирование творческого мышления учащихся, самостоятельности, инициативности и креативности. Создание мотивации к обучению: привлекать каждого члена группы к самостоятельной работе.

2.2.7. Задачи программы:

Развивающие и обучающие задачи:

уметь:

- ✓ формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- ✓ составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- ✓ выделять объект и предмет исследования;
- ✓ определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- ✓ работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- ✓ выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- ✓ оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- ✓ рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- ✓ оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- ✓ работать с различными информационными ресурсами.
- ✓ разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- ✓ оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат);
 знать:
 - ✓ основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
 - ✓ структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
 - ✓ характерные признаки проектных и исследовательских работ;
 - ✓ этапы проектирования и научного исследования;
 - ✓ формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
 - ✓ требования, предъявляемые к защите проекта, реферата.

2.2.8. Условия реализации программы:

1. При реализации данной программы будет использовано оборудование центра «Точка роста» естественно - научной направленности.

2.2.9. Планируемые результаты:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

- освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных): способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение

индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные:

- развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно искать информацию, развитию критического мышления;
- формирование самостоятельной деятельности учащихся: индивидуальной, парной, групповой, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени;
- решение какой-то значимой для учащихся проблемы, моделирующей деятельность специалистов какой-либо предметной области;
- представлении итогов выполненных проектов в "осязаемом" виде (в виде отчета, доклада, стенгазеты или журнала и т.д.), причем в форме конкретных результатов, готовых к внедрению;
- сотрудничестве учащихся между собой и учителем ("педагогика сотрудничества").

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения учениками индивидуальных заданий, сообщений, анализа первоисточников, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
----------------------------	---

(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; - составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - выделять объект и предмет исследования; - определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; - оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации); 	<ul style="list-style-type: none"> - Практические работы с последующим анализом и оценением: - Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. <p>Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.</p> <p>Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ проектов и исследовательских работ прошлых лет. <p>-Практическая работа: «Способы переработки информации»</p> <p>-Зачетная домашняя работа: «Работа с научной литературой. Переработка информации (способ переработки по выбору)»</p> <p>-Самостоятельная работа. «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой»</p> <p>Выполнение проектов. Подготовка к защите.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ проектов и исследовательских работ прошлых лет.

<p>- работать с различными информационными ресурсами</p> <p>- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</p> <p>- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат);</p> <p><u>знать:</u></p> <p>- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</p> <p>- характерные признаки проектных и исследовательских работ;</p> <p>- этапы проектирования и научного исследования;</p> <p>- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</p> <p>- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата.</p>	<p>Подготовка материала для презентации «От научного факта до научной теории». Создание презентации. Публичная демонстрация и анализ.</p> <p>Подготовка авторского доклада к защите реферата.</p> <p>Тестирование по основным понятиям</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические задания по составлению проектов и исследовательских работ</p> <p>Домашняя работа творческого характера.</p> <p>Сдача основных требований к написанию исследовательских и проектных работ</p>
---	---

Воспитательные задачи (ориентация на нравственные ценности):

- ✓ характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;
- ✓ творческая активность и самостоятельность учащихся;
- ✓ владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
- ✓ настроение и позиция ученика в творческой деятельности (желание - нежелание, удовлетворенность - неудовлетворенность);
- ✓ эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;
- ✓ способы выражения собственного мнения, точки зрения;
- ✓ количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;
- ✓ желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения;
- ✓ степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;
- ✓ динамика развития каждого ученика и коллектива в целом;
- ✓ разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности;
- ✓ удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

3.Календарный учебный график

класс	количество учебных недель	количество учебных дней	продолжительность каникул	даты начала и окончания учебных периодов
7	34	163	28	
8	34	163	28	

4. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Основные формы и виды деятельности	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности					
Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности 1ч.	Содержание учебного материала				
	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.	Эвристическая беседа, игра, анализ изученного материала. Просмотр познавательного фильма. Работа с текстом научно - популярной литературе	1		
Тема 2.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности 3ч.	Содержание учебного материала				
	Наука и её характеристики. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности	Эвристическая беседа, игра, анализ изученного материала. Просмотр познавательного фильма. Работа с текстом научно - популярной литературе	1		
	Практические занятия Составление характеристики гуманитарных, естественных и технических наук.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
	Практические занятия Составление характеристики гуманитарных, естественных и технических наук.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
Тема 2.2.	Содержание учебного				

Методология научного исследования 4ч.	материала			
	Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования.	Эвристическая беседа, игра, анализ изученного материала. Просмотр познавательного фильма. Работа с текстом научно - популярной литературе	1	
	Практические занятия Составление опорного конспекта «Уровни исследования»	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1
	Практические занятия Составление опорного конспекта «Уровни исследования»	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1
Тема 2.3. Методы научно-исследовательской деятельности 3ч.	Содержание учебного материала			
	Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.	Эвристическая беседа, игра, анализ изученного материала. Просмотр познавательного фильма. Работа с текстом научно - популярной литературе	1	
	Практические занятия. Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования»	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1
	Практические занятия. Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования»	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1

Тема 2.4. Источники информации и работа с ними 3ч.	Содержание учебного материала			
	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тестирование, конспектирование, цитирование.	Эвристическая беседа, игра, анализ изученного материала.	1	
	Практические занятия. Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1
	Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1
Тема 2.5. Реферат как научная работа 4ч.	Содержание учебного материала			
	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.	Эвристическая беседа, игра, анализ изученного материала. Просмотр познавательного фильма. Работа с текстом научно - популярной литературе	1	
	Практические занятия. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1
	Практические занятия. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1
	Практические занятия. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1
Тема 2.6. Публичное	Содержание учебного материала			

выступление и его основные правила 4ч.	Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
	Практические занятия. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
	Практические занятия. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
	Практические занятия. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование 3 ч.	Содержание учебного материала				
	Практические занятия. Составление характеристики методов проектирования. Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
	Практические занятия. Составление характеристики методов проектирования. Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
	Практические занятия. Составление характеристики методов проектирования. Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	

	проектирования.				
Тема 3.2 Проект и метод проектов 4ч.	Содержание учебного материала				
	Практические занятия. 1. Планирование проекта. Постановка задач. 2. «Портфолио» проекта» Что такое проект и метод проектов? Из истории методов проекта. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
	Практические занятия. 1. Планирование проекта. Постановка задач. 2. «Портфолио» проекта» Что такое проект и метод проектов? Из истории методов проекта. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
	Практические занятия. 1. Планирование проекта. Постановка задач. 2. «Портфолио» проекта» Что такое проект и метод проектов? Из истории методов проекта. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
	Практические занятия. 1. Планирование проекта. Постановка задач. 2. «Портфолио» проекта» Что такое проект и метод проектов? Из истории методов проекта. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
Тема 3.3.	Содержание учебного				

Методы сбора данных 1ч.	материала				
	Практические занятия. Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности 3ч.	Содержание учебного материала				
	Практические занятия Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов. Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
	Практические занятия Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов. Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
	Практические занятия Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов. Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов 4 ч.	Содержание учебного материала				
	Практические занятия Определение темы, анализ проблемы. Планирование. Постановка задач и выбор	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование		1	

	<p>критериев оценки результатов. Представление проектов. Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-проект. Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта. Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.</p>	<p>измерительных приборов</p>			
	<p>Практические занятия Определение темы, анализ проблемы. Планирование. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Представление проектов. Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-проект. Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта. Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.</p>	<p>Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов</p>		1	
	<p>Практические занятия Определение темы, анализ проблемы. Планирование. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Представление проектов. Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-проект. Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта. Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.</p>	<p>Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов</p>		1	
	<p>Практические занятия Определение темы, анализ проблемы. Планирование. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Представление проектов. Краткосрочный групповой информационный проект.</p>	<p>Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов</p>		1	

	Мини-проект. Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта. Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.				
	Защита проектов	Свободная форма		1	
	Защита проектов	Свободная форма		1	
			7	27	34
			Всего		34

5. Содержание обучения

Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности

Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности

Содержание учебного материала

Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.

Раздел 2. Основы исследовательской деятельности

Тема 2.1.

Теоретические основы научно-исследовательской деятельности

Содержание учебного материала

Наука и её характеристики. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности

Практические занятия

Составление характеристики гуманитарных, естественных и технических наук.

Тема 2.2.

Методология научного исследования

Содержание учебного материала

Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования.

Практические занятия

Составление опорного конспекта «Уровни исследования»

Тема 2.3.

Методы научно-исследовательской деятельности

Содержание учебного материала

Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.

Практические занятия.

Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования»

Тема 2.4.

Источники информации и работа с ними

Содержание учебного материала

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тестирование, конспектирование, цитирование.

Практические занятия.

Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов.

Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.

Тема 2.5.

Реферат как научная работа

Содержание учебного материала

Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.

Практические занятия.

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.

Тема 2.6.

Публичное выступление и его основные правила

Содержание учебного материала

Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.

Практические занятия.

Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.

Раздел 3. Основы проектной деятельности

Тема 3.1.

Современный взгляд на проектирование

Содержание учебного материала

Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования.

Практические занятия.

Составление характеристики методов проектирования.

Тема 3.2

Проект и метод проектов.

Содержание учебного материала

Что такое проект и метод проектов? Из истории методов проекта. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.

Практические занятия.

1. Планирование проекта. Постановка задач.
2. «Портфолио» проекта»

Тема 3.3.

Методы сбора данных

Содержание учебного материала

Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.

Практические занятия.

Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации.

Тема 3.4.

Информационные технологии в проектной деятельности

Содержание учебного материала

Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.

Практические занятия

Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.

Тема 3.5.

Составление индивидуальных и групповых проектов

Содержание учебного материала

Краткосрочный групповой информационный проект.

Мини-проект. Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта.

Структура творческого проекта. Этапы проектирования.

Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.

Практические занятия

Определение темы, анализ проблемы. Планирование.

Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.

Представление проектов.

Тема 3.5.

Составление индивидуальных и групповых проектов

Содержание учебного материала

Краткосрочный групповой информационный проект.

Мини-проект. Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта.

Структура творческого проекта. Этапы проектирования.

Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.

Практические занятия

Определение темы, анализ проблемы. Планирование.

Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.

Представление проектов.

6.Оценочные и методические материалы

Организация и содержание методов оценки уровня усвоения программы: контроль знаний осуществляется через выполнение учащимися практических и самостоятельных работ. Во время занятий педагог осуществляет поддерживающее оценивание, в процессе которого отмечает успехи образовательного продвижения обучающегося и мотивирует его с помощью различных приемов: «улитка», «гамбургер» и др. На занятиях учащиеся демонстрируют умения применять полученные знания в конкретной ситуации, действовать творчески.

В качестве основной формы аттестации годового курса используется портфолио, ученики самостоятельно собирают все достижения. Оценивание формирующее, безотметочное.

Критерии оценивания:

- ✓ направленность динамики личностных изменений.
- ✓ характер изменения личностных качеств;
- ✓ направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;
- ✓ адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Кейс-задание; Старт-задание; Задание исследование; Задание-эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант; Защита презентаций; Тестирование; Тест-задание; Защита портфолио.

Таблица с примерами видов деятельности обучающихся по ФГОС, которые можно использовать во время проведения уроков

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Форма деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов соклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Вывод формул
	Доказательство, анализ формул и теорем
	Программирование
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Редактирование программ
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Определение свойств приборов по чертежам и моделям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Работа с кинематическими схемами
	Анализ раздаточных материалов
	Решение различных экспериментальных задач
	Сбор и сортировка коллекционных материалов
	Сборка электроцепей
	Использование измерительных приборов
	Постановка опытов
	Выполнение лабораторных и практических работ
	Сборка приборов и конструкций
	Диагностика и устранение неисправностей приборов
	Усовершенствование приборов
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Разработка методики эксперимента
Конструирование и моделирование	

➤ **Отдельные эталонные примеры продуктов детского творчества.**

Проектная деятельность в школе. Виды проектов, этапы выполнения, примеры работ

➤ Проектная деятельность школьников

Что такое учебный проект для ученика и для учителя?

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск

информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность. Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий.

➤ Организация проектной деятельности

Организовывая проектную деятельность, педагогу необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Проектное задание должно соответствовать возрасту и уровню развития школьника.
2. Должна быть учтена проблематика будущих проектов, которая должна быть в области интересов учеников.
3. Должны быть созданы условия для удачного исполнения проектов (наличие материалов, данных, мультимедиа).
4. Прежде чем дать ученикам проектное задание, следует предварительно осуществлять подготовку к ведению такой деятельности.
5. Руководить проектами, помогать ученикам и консультировать их.
6. Отрабатывать со школьниками приёмы проектной деятельности, совершенствуя при этом общеучебные умения.
7. При выборе темы проекта — не навязывать информацию, а заинтересовать, мотивируя их к самостоятельному поиску.
8. Обсуждать с учащимися выбор источников информации: библиотека, справочники, интернет, периодические издания и т. д.
9. В процессе подготовки к проектной деятельности целесообразно организовывать для учеников совместные экскурсии, прогулки, наблюдения, эксперименты, акции.

➤ Исследовательские проекты. Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.

Игровые проекты. Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.

Информационные проекты. Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.

Творческие проекты. Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Фантазии нет предела.

Выбор темы и постановка цели проекта

Выбор тем проектов может быть основан на углублённом изучении какого-либо учебного материала с целью расширить знания, заинтересовать детей изучением предмета, усовершенствовать процесс обучения.

Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение и воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Продукт проектной деятельности - это результат выполнения проектной работы, в большинстве случаев является материальным объектом, в некоторых случаях выражается в подготовленном творческом объекте (рисунок, произведение, стих, статья и т.д.).

Продукты проектной деятельности, подготавливаемые по итогам выполнения проекта представлены ниже, все продукты разбиты по типам проектов, некоторые продукты могут повторяться для различных типов проектов.

Возможные продукты проектной деятельности

- Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Конструкторский проект.

8.Список литературы

Основная литература:

1. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.: «Академия», 2010 г. – 160 с.
- 2.Слинкин С.В. Концепции и гипотезы естествознания /С.В.Слинкин, Э.Ф.Садыкова. – Тобольск:ООО «Полиграфист», 2006г. – 336с.

Дополнительные источники:

- 1.Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2001. - 102 с
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2005г. – 126 с...
- 2.Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2005, -241с.
5. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2001. – 203с.
9. Анискевич С.А. Психолого-педагогическое сопровождение студента в процессе развития проектировочных умений /С.А.Анискевич, О.А.Коренев, Ю.И.Платошечкина //Специалист.-2007.-№2.-с.17-21.
10. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании.-2009.-№2 с.17-20.
- Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня.-2011.-№3.-с.82-84.
11. Латыпова И.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в физическом воспитании: [профессиональное образование] /И.К.Латыпова// Физическая культура:воспитание, образование, тренировка. -2009.-№2.-с.19-22.
12. Щеткина Н.В. Формирование проектировочных умений будущих специалистов дошкольного образования в ходе решения психолого-педагогических задач /Н.В. Щеткина // Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы XII Региональной научно-практической конференции преподавателей учреждений среднего профессионального образования, работников общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, 26 апреля 2010г. г.Абакан /наун. Ред. Н.В.Надеева, отв. Ред.: В.Г.Семенова, Л.Б.Самойлова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2010. – с. 167-169.

Интернет-ресурсы:

http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=133205&Tmpl=Themes&BoardId=270361

http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=72958&Tmpl=Themes&BoardId=72961

