

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50 г. Слюдянки»

РАССМОТРЕНО
Школьное методическое
объединение
Чудакова А.А.  -
Акулинина Т.В.  -
Ваганова А.И.  -
Протокол №5 08.06.2023
г.2023 г.

Согласовано
Руководитель
образовательного центра
«Точка роста»
Саврасова Л.А.  -
08.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Крысенко Н.И.  -
Приказ №94-од от
09.06.2023 г.



Центр образования естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЖ

МЕДИЦИНСКАЯ ШКОЛА «ПОПРОБУЙ СПАСТИ ЧЕЛОВЕКА!»

на 2023 – 2024 учебный год

для учащихся 8 классов

Автор – составитель: Васильев Н.Г., учитель ОБЖ.

Слюдянка 2023

№	Содержание	Стр.
1.	Нормативная база.....	3
2.	Пояснительная записка.....	4
	2.2.1.Направленность (профиль) программы.....	4
	2.2.2.Уровень освоения.....	4
	2.2.3. Актуальность.....	4
	2.2.4. Новизна.....	4
	2.2.5. Адресат программы	4
	2.2.6. Цель программы.....	4
	2.2.7. Задачи программы.....	4
	2.2.8. Условия реализации программы.....	
	2.2.9. Планируемые результаты.....	5
3.	Календарный учебный график.....	8
4.	Учебно-тематический план.....	9
5.	Содержание обучения.....	16
6.	Оценочные и методические материалы.....	19
7.	Приложения.....	35
8.	Список литературы.....	36

1. Нормативная база

Дополнительная общеразвивающая программа Медицинская школа «Попробуй спасти человека» для 8 классов разработана на основании:

- Закона РФ (ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо от 09 апреля 2014 года № 19- 1932/14-0-0 «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115".
Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.02.2023 № 72372, опубликован 16.02.2023, вступает в силу 01.09.2023;
- На основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №50. ФГОС, утвержденная Приказом директора от 01.09.2015г. №85/10;
- Учебный план на 2023- 2024 учебный год. Уровень основного общего образования. ФГОС;
- Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

2. Пояснительная записка

2.2.1. Направленность программы: программа дополнительного образования Медицинская школа «Попробуй спасти человека» относится к области знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

2.2.2. Уровень освоения: базовый.

2.2.3. Актуальность: способствует формированию социально - активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению. А также позволяет формировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей.

2.2.4. Новизна: в процессе творческой деятельности у подростков формируются знания, умения и навыки в области медицины, которые играют важную роль в развитии творческих способностей учащегося, психологической готовности к труду, в ответственном и осознанном отношении к выбору профессии. В рамках учебной программы дети узнают, что такое чрезвычайные ситуации, основные безопасные действия при угрозе и в случае возникновения опасной ситуации, стихийного бедствия. Учащимся расскажут, что такое чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера, они смогут различать типы и виды стихийных бедствий, причины их возникновения, способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций, основной порядок и последовательность безопасных действий. Им расскажут о действиях, которые необходимо выполнить, чтобы максимально обезопасить и защитить себя, порядок оказания первой помощи пострадавшим.

2.2.5. Адресат программы: 8 класс. Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся 12 человек в группе. По учебному плану на 2023-2024 учебный год курс рассчитан на один час в неделю, 34 ч. в год.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	8 класс
Объем образовательной программы	34	34
теоретическое обучение	4	4
практические занятия	29	29
Индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	да	да
Аттестация (защита портфолио)	1	1

2.2.6. **Цель программы:** овладение системой теоретических знаний и практических умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья. Профорientационная работа для школьников класса (8 класс).

2.2.7. **Задачи программы:**

1. Основная задача – погружение школьника в будущую профессию.

2. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
3. Воспитание у обучающихся ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
4. Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.
5. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: двигательной активности и закаливания для здоровья человека, гигиены питания и профилактики вредных привычек.
6. Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

2.2.8. Условия реализации программы:

Кабинет ОБЖ оборудован мультимедийным комплексом, интерактивной доской SMART Board, что позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, интернет-ресурсами.

2.2.9. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, уметь оказывать первую помощь пострадавшим при различных видах повреждений и полученных травм.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты образовательной деятельности.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни	
<ul style="list-style-type: none">• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать	<ul style="list-style-type: none">• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

<p>молодые люди, решившие вступить в брак;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. 	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i>

Воспитательные задачи (ориентация на нравственные ценности):

- ✓ характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;
- ✓ творческая активность и самостоятельность обучающихся;
- ✓ владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
- ✓ настроение и позиция ученика в творческой деятельности (желание - нежелание, удовлетворенность - неудовлетворенность);
- ✓ эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;
- ✓ способы выражения собственного мнения, точки зрения;
- ✓ количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;
- ✓ желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения;
- ✓ степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;
- ✓ динамика развития каждого ученика и коллектива в целом;
- ✓ разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности;
- ✓ удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

3.Календарный учебный график

класс	количество учебных недель	количество учебных дней	продолжительность каникул	даты начала и окончания учебных периодов
8	34	165	28	01.09.23. – 17.05.24.

4. Учебно-тематический план

№ урока	Дата	Основное содержание	Основные формы и виды деятельности	Количество часов		
				Теория	Практика	Всего
8 класс						
				4	30	34
Раздел 1.						
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ЗАНЯТИЙ						
1.		Инструктаж по Технике безопасности. Инструктаж по пожарной безопасности. Техника безопасности при выполнении лабораторных работ.	Эвристическая беседа, анализ изученного материала. Просмотр познавательного фильма.	1	1	
2.		Инструктаж по Технике безопасности. Инструктаж по пожарной безопасности. Техника безопасности при выполнении лабораторных работ.	Эвристическая беседа, анализ изученного материала. Просмотр познавательного фильма.	1	1	
3.		История развития медицины. Современная медицина. Перечень мероприятий, при которых оказывается первая помощь. О здоровом образе жизни.	Эвристическая беседа, анализ изученного материала. Просмотр познавательного фильма.	1	1	
4.		История развития медицины. Современная медицина. Перечень мероприятий, при которых оказывается первая помощь. О здоровом образе жизни.	Эвристическая беседа, анализ изученного материала. Просмотр познавательного фильма.	1	1	
Раздел 2						
ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК ЗАНЯТИЙ						
5.		Моделирование наиболее часто встречающихся ЧС и отработка навыков помощи в условиях, приближенных к реальным с использованием симуляторов, накладок, имитирующих различные повреждения. Основы десмургии (науки о повязках).	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
6.		Моделирование наиболее часто встречающихся ЧС и отработка навыков помощи в условиях, приближенных к реальным с использованием симуляторов, накладок, имитирующих различные повреждения. Основы десмургии (науки о повязках).	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
7.		Навыки оказания первой помощи. Перечень состояний, при котором	Проведение эксперимента. Наблюдение.		1	

		оказывается первая помощь. Базовая сердечно-легочная реанимация. Вредные привычки. Влияние вредных привычек на организм человека.	Использование измерительных приборов			
8.		Навыки оказания первой помощи. Первая доврачебная помощь при ушибах. Перечень состояний, при котором оказывается первая помощь. Базовая сердечно-легочная реанимация. Вредные привычки. Влияние вредных привычек на организм человека.			1	
9.		Остановка наружных кровотечений. Инородные тела в верхних дыхательных путях. Травмы различных областей тела.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
10.		Остановка наружных кровотечений. Кровотечения. Виды кровотечений. Инородные тела в верхних дыхательных путях. Травмы различных областей тела. Первая доврачебная помощь при ссадинах.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
11.		Помощь при остановке кровотечения и проведение иммобилизации конечностей при различных травмах и поражениях. Наложение различных повязок при травмах.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
12.		Помощь при остановке кровотечения и проведение иммобилизации конечностей при различных травмах и поражениях. Наложение различных повязок при травмах.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
13.		Помощь при ожогах и отморожениях. Помощь при утоплении. Первая помощь при отравлении химическими веществами.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
14.		Помощь при ожогах и отморожениях. Помощь при утоплении. Первая помощь при отравлении химическими веществами.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
15.		Переломы виды переломов. Как измерить давление. Термометрия. Кварцевание	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
16.		Первая доврачебная помощь при инсультах и инфарктах.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
17.		Сердечно - лёгочная реанимация. Порядок и последовательность выполнения действий.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	

18.	Профилактика клещевого энцефалита, гепатита С.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов		1	
19.	Итоговый ВЕБ-КВЕСТ	Использование ЭОР		1	
20.	Итоговый ВЕБ-КВЕСТ	Использование ЭОР		1	
21.	Экскурсия в мед.учреждение	Отчет по экскурсии (сообщение, презентация и т.д.)		1	
22.	Экскурсия в мед.учреждение	Отчет по экскурсии (сообщение, презентация и т.д.)		1	
23.	Экскурсия в мед.учреждение	Отчет по экскурсии (сообщение, презентация и т.д.)		1	
24.	Экскурсия в мед.учреждение	Отчет по экскурсии (сообщение, презентация и т.д.)		1	
25.	Экскурсия в мед.учреждение	Отчет по экскурсии (сообщение, презентация и т.д.)		1	
26.	Экскурсия в мед.учреждение	Отчет по экскурсии (сообщение, презентация и т.д.)		1	
27.	Экскурсия в мед.учреждение	Отчет по экскурсии (сообщение, презентация и т.д.)		1	
28.	Экскурсия в мед.учреждение	Отчет по экскурсии (сообщение, презентация и т.д.)		1	
29.	Экскурсия в мед.учреждение	Отчет по экскурсии (сообщение, презентация и т.д.)		1	
30.	Экскурсия в мед.учреждение	Отчет по экскурсии (сообщение, презентация и т.д.)		1	
31.	Работа над проектами	Оформление		1	
32.	Работа над проектами	Оформление		1	
33.	Защита проекта	В свободной форме		1	
34.	Защита проекта	В свободной форме		1	
	Всего		4	30	34

5. Содержание обучения

Тема 1. Помощь при ожогах и отморожениях. Помощь при утоплении. Первая помощь при отравлении химическими веществами. Инструктаж по Технике безопасности. Инструктаж по пожарной безопасности. Техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

Тема 2. Введение в специальность. История развития медицины. Современная медицина. Перечень мероприятий, при которых оказывается первая помощь.

Тема 3. Моделирование наиболее часто встречающихся ЧС и отработка навыков помощи в условиях, приближенных к реальным с использованием симуляторов, накладок, имитирующих различные повреждения. Основы десмургии (науки о повязках).

Тема 4. Навыки оказания первой помощи. Перечень состояний, при котором оказывается первая помощь. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Тема 5. Остановка наружных кровотечений. Инородные тела в верхних дыхательных путях. Травмы различных областей тела.

Тема 6. Помощь при остановке кровотечения и проведение иммобилизации конечностей при различных травмах и поражениях. Наложение различных повязок при травмах.

Тема 7. Как измерить давление. Термометрия. Кварцевание.

Тема 8. Профилактика клещевого энцефалита, гепатита С.

Тема 9. Итоговый ВЕБ-КВЕСТ.

Тема 10. Экскурсия в мед. учреждение.

Тема 11. Работа над проектами.

Тема 12. Защита проекта.

6.Оценочные и методические материалы

Организация и содержание методов оценки уровня усвоения программы: контроль знаний осуществляется через выполнение учащимися практических и самостоятельных работ. Во время занятий педагог осуществляет поддерживающее оценивание, в процессе которого отмечает успехи образовательного продвижения обучающегося и мотивирует его с помощью различных приемов: «улитка», «гамбургер» и др. На занятиях учащиеся демонстрируют умения применять полученные знания в конкретной ситуации, действовать творчески.

В качестве основной формы аттестации годового курса используется портфолио, ученики самостоятельно собирают все достижения. Оценивание формирующее, безотметочное.

Критерии оценивания:

- ✓ направленность динамики личностных изменений.
- ✓ характер изменения личностных качеств;
- ✓ направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;
- ✓ адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Кейс-задание; Старт-задание; Задание исследование; Задание-эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант; Защита презентаций; Тестирование; Тест-задание; Защита портфолио.

Таблица с примерами видов деятельности обучающихся по ФГОС, которые можно использовать во время проведения уроков

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Форма деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов соклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Вывод формул
	Доказательство, анализ формул и теорем
	Программирование
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Редактирование программ
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Определение свойств приборов по чертежам и моделям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Работа с кинематическими схемами
	Анализ раздаточных материалов
	Решение различных экспериментальных задач
	Сбор и сортировка коллекционных материалов
	Сборка электроцепей
	Использование измерительных приборов
	Постановка опытов
	Выполнение лабораторных и практических работ
	Сборка приборов и конструкций
	Диагностика и устранение неисправностей приборов
	Усовершенствование приборов
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Разработка методики эксперимента
Конструирование и моделирование	

➤ **Отдельные эталонные примеры продуктов детского творчества.**

Проектная деятельность в школе. Виды проектов, этапы выполнения, примеры работ

➤ Проектная деятельность школьников

Что такое учебный проект для ученика и для учителя?

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические

умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность. Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий.

➤ Организация проектной деятельности

Организовывая проектную деятельность, педагогу необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Проектное задание должно соответствовать возрасту и уровню развития школьника.
2. Должна быть учтена проблематика будущих проектов, которая должна быть в области интересов учеников.
3. Должны быть созданы условия для удачного исполнения проектов (наличие материалов, данных, мультимедиа).
4. Прежде чем дать ученикам проектное задание, следует предварительно осуществлять подготовку к ведению такой деятельности.
5. Руководить проектами, помогать ученикам и консультировать их.
6. Отрабатывать со школьниками приёмы проектной деятельности, совершенствуя при этом общеучебные умения.
7. При выборе темы проекта — не навязывать информацию, а заинтересовать, мотивируя их к самостоятельному поиску.
8. Обсуждать с учащимися выбор источников информации: библиотека, справочники, интернет, периодические издания и т. д.
9. В процессе подготовки к проектной деятельности целесообразно организовывать для учеников совместные экскурсии, прогулки, наблюдения, эксперименты, акции.

➤ Исследовательские проекты. Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.

Игровые проекты. Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.

Информационные проекты. Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.

Творческие проекты. Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Фантазии нет предела.

Выбор темы и постановка цели проекта

Выбор тем проектов может быть основан на углублённом изучении какого-либо учебного материала с целью расширить знания, заинтересовать детей изучением предмета, усовершенствовать процесс обучения.

Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение и воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Продукт проектной деятельности - это результат выполнения проектной работы, в большинстве случаев является материальным объектом, в некоторых случаях выражается в подготовленном творческом объекте (рисунок, произведение, стих, статья и т.д.).

Продукты проектной деятельности, подготавливаемые по итогам выполнения проекта представлены ниже, все продукты разбиты по типам проектов, некоторые продукты могут повторяться для различных типов проектов.

Возможные продукты проектной деятельности

- Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Конструкторский проект.

8.Список литературы

Основная и дополнительная учебная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2014
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2014
3. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010

Нормативно-правовые документы

- Закон Об образовании» (последняя редакция).
- Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера* (от 21 мая 2007 г. № 304).
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакции).
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах* (последняя редакция).
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература

- Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»),
- Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К Шойгу. — М.:

Игнатенко Л. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TechPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьева, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.