

Справка

Об итогах анкетирования учащихся о проявлении буллинга в рамках профилактической недели «Дружить Здорово».

Дата проведения 22-26.01.2024г.

Цель исследования: выявить склонность учащихся к насилию.

В анкетировании приняло участие 276 человек, что составило 78% от общего числа учащихся в 4-11 классах.

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает неоднозначное влияние на формирование личности каждого ребёнка. Проведённое исследование выявило 63% опрошенных детей, которые сталкивались с ситуациями издевательства одних людей над другими в их окружении, выраженных в основном психологической и вербальной агрессией. Вместе с тем, растёт число пострадавших детей от кибербуллинга (угроз, издевательства и унижения в интернете).

Большая часть анкетированных (69,6%) чувствуют себя в школьной среде в безопасности. Психологический климат в школе благоприятный (показатель больше 50%). Но вероятность возникновения буллинга - деструктивного конфликтного взаимодействия в отдельных классных коллективах имеет место быть.

Возраст	Параллель	Наблюдатели	Жертвы	Агрессоры
Младший школьный возраст	4АБ	9	8	2
Средний школьный возраст	5АБ	8	4	1
	6АБ	8	5	1
	7АБВ	7	7	1
	8АБ	1	4	-
Старший школьный возраст	9АБ	3	3	1
	10А	2	5	1
	11А	4	3	1
		42 чел -14,5%	39 чел – 13,5%	8 чел – 2,4%

Опрошено 289 школьников.

Наблюдатели - учащиеся с повышенным уровнем тревожности. Агрессоры – учащиеся с повышенным уровнем агрессивности. Наибольшее количество учащихся из числа наблюдателей и жертв-дети среднего

школьного возраста 11- 14 лет в параллелях 6 – 7-ых классов, требующих особого внимания со стороны классных руководителей, педагогов, работающих в данных параллелях, социального педагога , педагога – психолога.

Со слов анкетированных, чаще подвергаются травле те учащиеся, кто слабее и не может ответить (48,2%). Можно ли избежать травли - 43,7% ответили утвердительно, а 20,5% учащихся считают, что можно избежать травли, если наказать агрессора. Кто, по мнению учащихся, способен пресечь буллинг, в анкете на первом месте стоит педагогический коллектив (30,1%), на втором месте - сами ученики (22,2%), на третьем месте- родители(22%), на четвёртом месте –администрация (16,3%). С таким подходом стоит согласиться. Сокращение случаев буллинга в школе возможно, если в этом будут заинтересованы не только взрослые, но и дети.

Психологический климат в школе зависит также от воспитания детей в семье, соблюдения педагогами педагогической этики. На вопрос анкеты «Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны учителей?» отрицательно ответили 194 человека из 270 опрошенных учащихся, что составило 71,9%. «Да, но редко»-68 учеников (25,2%), «Да, постоянно»-8 человек (3%).

Выводы.

1.Учащиеся 4 – 11 классов приняли активное участие в анкетировании, что позволило эффективнее осуществлять профилактическую и просветительскую работу по предотвращению буллинга в школьной среде.

2. Психологический климат в школе благоприятный. Значительное число респондентов оценили его положительно.

3. Проведённое исследование позволило лишь выделить общие тенденции, характеризующие поведенческие установки большинства опрошенных учащихся младшего, среднего и старшего возраста.

4. Причина буллинга объясняется конфликтогенностью в ученических коллективах, отсутствием должного контроля над ситуациями со стороны педагогов: учителей, работающих в классах, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, а также слабой занятостью учащихся в социально значимых делах.

5.Гендерный анализ не представилось возможности осуществить из-за анонимного анкетирования. Учащиеся не всегда указывали литер класса.

6. Особого внимания со стороны педагогического коллектива требуют дети среднего школьного возраста.

Предложения. В целях сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, создания комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, развитие социально активной личности рекомендовать:

1. классным руководителям 4-11 классов продолжить работу по профилактике буллинга в ученических коллективах, не оставлять и не замалчивать единичные случаи насилия среди одноклассников, избегать тотального запрета по борьбе с насилием, чтобы буллинг не перешёл в скрытую форму. Вовлечь изолированных учащихся в интересную активную социальную деятельность. Поддерживать связь с родителями. Номер телефона доверия 8-800-2000-122 разместить в «Уголках класса».

2. Учителям и педагогам дополнительного образования избегать противопоставления учащихся друг другу, называть детей по имени, развивать интерес к своему предмету технологией критического мышления.

3. Социальному педагогу проводить с учащимися группы риска тренинги, разработать памятки «Признаки детской жестокости», провести для педагогов семинар «Кибербуллинг и медиативная компетентность педагогов в предотвращении насилия, конфликтов, агрессии в детской подростковой среде».

4. Педагогу – психологу провести диагностику школьной тревожности и склонности к агрессии учащихся среднего школьного возраста, обучать детей конструктивным способам решения конфликтов, навыкам самоконтроля и саморегуляции, проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися группы риска. Довести до сведения учителей и классных руководителей, а также родителей результаты тестирования.

5. Провести дополнительную диагностику по выявлению случаев жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним.

6. Провести повторное анкетирование по выявлению случаев буллинга в конце учебного года.

Педагог – психолог Чукмасова Е.С.
26.01.24г.