

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Слюдянки»  
МБОУ СОШ № 50

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим  
советом  
(протокол №1 от  
30.08.2024г.)

СОГЛАСОВАНО  
Школьным  
Парламентом  
(протокол № 1 от  
10.09.2024г.)

СОГЛАСОВАНО  
родительским  
комитетом  
(протокол № 1 от  
18.09.2024г.)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы  
от 05.09.2024 года  
№ 120/8-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная**  
**школа №50 г. Слюдянки»**  
**начального общего образования**  
**на 2024-2025 гг.**

Слюдянка, 2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ СОШ № 50 (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286). В основе программы – примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов учащихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 50 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе. Включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Содержание воспитания учащихся в МБОУ СОШ №50 (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

### **1.1. Цель и задачи воспитания учащихся.**

#### **Цель воспитания:**

- развитие личности, формирование у учащихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение учащимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

#### **Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно---ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- б) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Цель воспитания на уровне НОО:** развитие личности учащихся – создание условий для самоопределения и социализации учащихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у учащихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

| Целевые ориентиры  |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</li><li>– Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li><li>– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</li><li>– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li><li>– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</li><li>– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul> |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего</li></ul>  |

народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

#### **Трудовое воспитание**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

|   |
|---|
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</li> </ul>   |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</li> <li>– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</li> <li>– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</li> </ul> |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Учреждение функционирует с 1928 года, с 1 февраля 1995 года образовательный процесс осуществляется в новом здании.

В 2024-2025 учебном году с 1 по 11 класс учится 464 ученика. Необходимо отметить, что социальная среда, инфраструктура школы тоже определяют особенности ее воспитательного процесса. Учреждение расположено в микрорайоне частного сектора города Слюдянка. 84 % семей, учащихся проживают рядом со школой и 16 % – в других микрорайонах города.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются учащиеся с задержкой развития, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах,

- по социальному статусу. Присутствуют учащиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;



– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Учебный процесс осуществляется в 22 учебных кабинетах. Уроки физической культуры, занятия спортивных секций, соревнования проводятся в спортивном зале.

В целях повышения качества образования каждый учебный кабинет оборудован компьютером с выходом в Интернет, мультимедийными установками. Сетевое взаимодействие педагогических работников и учащихся осуществляется посредством локальной сети.

МБОУ СОШ №50 с 2008 года является школой раздельного обучения, где мальчик и девочки учатся раздельно. В период с 2007 по 2011 года школа являлась муниципальной площадкой по реализации программы гендерного подхода в учебно-воспитательном процессе младших школьников, как условие успешной реализации личности. Программа была разработана Иркутским институтом повышения квалификации работников образования, Центром научно-методического сопровождения федеральных, областных программ и проектов. С 2012 года обучение во всех классах стало раздельным. Главный девиз школы: «Обучаем раздельно – воспитываем вместе!».

При раздельном обучении учащихся учитываются их индивидуальные психофизиологические особенности, формируется эффективное межличностное взаимодействие учащихся за счет совместного проведения уроков, тематических классных часов, коллективно творческих дел и других внеклассных мероприятий.

Участие в эксперименте позволило повысить эффективность работы школы, обеспечить эмоциональный комфорт всех участников педагогического процесса, создать условия для развития творческого потенциала учителей и учащихся, воспитания социально активных детей.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В районе имеются детские сады №5, №213, №1, городская детская библиотека. Детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы.

Школа богата традициями, которые бережно хранятся и приумножаются. Среди них: митинг у школьного обелиска, встречи поколений, забота о ветеранах Великой Отечественной войны и педагогического труда, Вахта памяти. Педагогический коллектив на протяжении многих десятилетий работает над воспитанием нравственных качеств школьников, формированием патриотизма, любви к своей малой Родине.

Центром гражданского воспитания является школьный музей «Вехи истории». В нем проходят «Встречи поколений», посвященные юбилею школы, встречи ветеранов педагогического труда, тематические музейные уроки, посвященные памятным датам. Школа имеет свои символы: герб и флаг. Одна из традиций школы вынос государственного флага и школы, исполнение гимна страны во время праздничных и торжественных мероприятий.

Учащиеся, посещающие группу «Здоровье», имеют возможность заниматься в кабинете лечебной физкультуры. Для развития творческих способностей имеется кабинет ритмики, актовый зал на 120 посадочных мест. Для осуществления психолого–педагогического сопровождения учащихся в учреждении оборудованы кабинеты психолога, социального педагога. В школе работает Школьный Информационный Библиотечный Центр.

Школьной традицией стал ежегодный образовательный Форум МБОУ СОШ № 50 «Шаг в будущее», который проводится с целью получения достоверной информации о позитивных результатах работы учреждения.

Ежегодно, учащиеся школы становятся победителями и призерами областных и всероссийских конкурсов.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 120 мест. Медицинское обслуживание осуществляет медицинский работник в лицензированном медицинском кабинете.

Школьный сайт обеспечивает открытость учреждения для родителей (законных представителей) и учащихся, общественности города. В нем размещены правоустанавливающие документы, локальные акты школы, рубрики, отражающие жизнь и деятельность педагогического коллектива и коллектива учащихся, информацию о современных достижениях школы. С 2015 года в образовательном процессе используется электронный журнал.

В 2015, 2016 годах учреждение являлось победителем конкурса «Лучшая образовательная организация муниципального образования МО Слюдянский район». В 2018 году окончена реализация Программы развития «Профильное обучение как условие достижения нового качества образования и гражданского становления личности».

На базе школы функционирует «Родительский Открытый Университет» при ФГБОУ «Иркутский государственный университет, Педагогический институт международного общественного движения «Родительская забота».

Школа является муниципальной инновационной площадкой «Формирующее оценивание как средство повышения мотивации школьников». В 2020 году вошли в региональный проект «500+». В 2021 году вступили и реализуем региональный проект «Социокультурная адаптация детей мигрантов». В 2022 году школа вступила в проект «Школы Министерства Просвещения Российской Федерации», в рамках проекта весь педагогический коллектив прошел обучение по программе «Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования». В 2023-2024 году ОУ планирует работу в рамках данного проекта.

Воспитательная работа в школе выстроена в рамках реализации Программы развития, разработанной до 2025 года.

Мы ведем мониторинг результативности учебного процесса, мы ведем электронный дневник, мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг, Мониторинг выполнения программ.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 50 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», Модуль «Социокультурная адаптация детей с миграционной историей», Модуль «Школьные медиа».

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

- ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
  - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  - привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

*Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю (1-11 класс):*

- Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов

- Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.
  - Использование потенциала юмора
  - Обращение к личному опыту учеников
  - Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников
  - Проявление участия, заботы к ученику
  - Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке
  - Признание ошибок учителем
  - Тщательная подготовка к уроку
1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - *Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока (1-11 класс)* установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду/класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
  2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
    - *Практико-ориентированность (1-11 класс)* включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.
    - *Уроки-экспедиции (1-11 класс)* проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке,
    - *День дублера (1-11 класс)* проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.
    - *Методики развивающего обучения (1-11 класс)* создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и

качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - *Дополнения в рабочие программы предметов (1-11 класс)* – необходимо синхронизировать цели и задачи воспитания и предметное содержание программ. Желательно фиксировать в программе воспитательные возможности учебного материала.
4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - *Учебные дискуссии (4-11 класс)* дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.
  - *Дидактические театральные постановки (1-9 класс)* – полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
  - *Групповая работа или работы в парах (1-11 класс)* – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими учащимися
  - *Составление интеллект-карты (1-11 класс)* – аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза.
5. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - *Интеллектуальные игры (1-11 класс)* – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.
  - *Викторины (1-11 класс)* – нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники

могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

- *Настольные игры (1-11 класс)* – адаптация любой настольной игры под предметное содержание.
  - *Ролевые игры (1-11 класс)* – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.
6. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- *Учебные проекты (1-11 классы)* – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.
  - *Ежегодная школьная научно-практическая конференция для 1-4 и 5-11 классов* – форма организации научно исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Формы внеурочной деятельности в школе предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Цель внеурочной деятельности направлена на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности учащихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры учащихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития учащихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация, обладающие необходимыми ресурсами.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение образовательная организация ориентировалась,



прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики учащихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

**Инвариантная часть:**

1. 1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре России;
2. 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности учащихся (в том числе финансовой грамотности);
3. 1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся (в том числе основы предпринимательства).

**Вариативная часть направлена:**

1. на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
2. на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»).
3. пропаганду здорового образа жизни

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки учащихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

### Направления и цели внеурочной деятельности :

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию учащегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- 7 **«Учение с увлечением!»** - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает учащемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

| Направление внеурочной деятельности                                      | Программа                           | Форма организации внеурочной деятельности |
|--|-------------------------------------|---|
| Инвариативная часть  |                                     |   |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговор о важном»                 | Час общения                               |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся              | «Основы функциональной грамотности» | Учебный курс                              |
|  | «Финансовая грамотность»            | Учебный курс                              |

|   |                                  |                       |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся  | «Тропинка в профессию»           | Игровой клуб          |
| Вариативная часть   |                                  |                       |
| Спортивно-оздоровительная деятельность  | «Подвижные игры»                 | Секция                |
|   | «Спортивные игры»                | Секция                |
|   | «Азбука здоровья»                | Секция                |
| Коммуникативная деятельность  | «Орлята России»                  | Объединение           |
|   | Кино-уроки                       |                       |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность  | «Гусельки»                       | Вокальная студия      |
|   | «Многонациональная Россия»       | Хоровая студия        |
|   | «Очумелые ручки»                 | Творческая мастерская |
| Интеллектуальные марафоны   | «Информатика для любознательных» | Учебный курс          |
| «Учение с увлечением»   | «Родной язык»                    | Курс                  |
| Часы внеурочной деятельности : <ul style="list-style-type: none"> <li>— на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;</li> <li>— на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;</li> <li>— на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов оздоровительных мероприятий и т.п.</li> </ul> |                                  |                       |

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

1. Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
3. Поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
4. Организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (гражданско-патриотической; духовно-нравственной; художественно-эстетической; здоровье-сберегающей; общекультурной; обще-интеллектуальной направленности), позволяющие:
5. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на

принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

6. Сплочение коллектива класса через:

— игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

— походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

— празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

— регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

1. Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни

***Индивидуальная работа с учащимися:***

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4. Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
5. Мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
6. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
3. Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На школьном уровне:*

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (*День Знаний; День Рождение школы; День Учителя; вокальный конкурс «Битва Хоров»; танцевальный конкурс «Танцевальная волна»; Новый Год; День защитника Отечества; «Уроки Мужества»; праздник «Гуляй, широкая Масленица! ; конкурс среди юношей школы «Смотр строя и песни»; концерт к 8 Марта; Школьный митинг и парад, посещённый ВОв; Последний Звонок; Выпускной).*

— *«Цветной ковер России»:* проходящий в течение всего учебного года фестиваль традиционных национальных праздников детей тех национальностей, которые обучаются в начальной школе. Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом

учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (*посвящение в первоклассники, в пятиклассники, в пешеходы, в читатели и т.д.*).

3. Капустники театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
4. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
5. Предметные недели в начальной школе (чтения, русского языка, математики, окружающего мира).
6. Еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей, с озвучиванием планов на учебную неделю.
7. Еженедельные интеллектуальные, тематические, информационные и нравственные классные часы, которые способствуют формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в школьный парламент, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

- навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

*На внешкольном уровне:*

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - *экологическая акция «Спасём ежика» в рамках Всероссийского*



- фестиваля энергосбережения (сбор отработанных батареек),*  
— *акция «Знамя Мира», посвящённая Всемирному Дню мира.*  
— *волонтёрская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры),*  
— *волонтёрская акция «Чистый город»,*  
— *акция «Неделя добрых дел»,*  
— *акция «Письмо солдату!», «Посылка солдату!»,*  
— *акция «Соберем ребенка в школу»,*  
— *акция «Поздравь ветерана»,*  
— *участие в акциях Движения Первых.*
2. Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
- *Акция «Поздравим педагогов ветеранов» (представители классов поздравляют педагогов ветеранов, находящихся на заслуженном отдыхе, со значимыми праздниками и с Днем Рождения).*
  - *Акция «Георгиевская ленточка» (с 1 по 9 мая ученики старших классов участвуют в раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне).*
  - *Всероссийская акция «Диктант Победы»;*
  - *Всероссийские открытые уроки ОБЖ;*
  - *Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»*
  - *Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;*
  - *Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;*
  - *Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;*
  - *Всероссийский конкурс «Большая перемена»;*
  - *Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»,*
  - *Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».*

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными учащимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки и мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма учащихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- *Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы*, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *Школьный форум* традиционное общешкольное мероприятие, проводится один раз в год. Целевая аудитория ученики школы, их родители, гости. Это праздник внеурочной деятельности,

дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия планируют, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой. Родители имеют возможность познакомиться со школой изнутри, принять участие в активностях, задать вопросы учителям, администрации, ученикам.

- *Открытый родительский университет*, который предполагает включение родителей в педагогическую деятельность по самообразованию и самопознанию, повышение педагогической компетентности родителей, развитие интереса родителей к себе как к педагогам-воспитателям;
- *Родительский всеобуч*: лектории, круглые столы, тренинги, семинары для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе. Тематика встреч вырастает из актуальных потребностей родителей и возрастных особенностей, и потребностей детей и организуется по параллелям. Примерные темы «Что такое рациональное питание школьника»; «Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения»; «Лучшие настольные игры: как и когда играть»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»; «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»; «Как реагировать на вранье»; «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать» и другие.
- *Совет отцов*. Основной целью деятельности Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. Совет отцов работает в контакте с администрацией школы, педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом, другими органами управления и общественными организациями, педагогическим составом.
- *Родительский чат* – чаты родителей в мессенджерах для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в родительском комитете школы и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах) и представители администрации (в общешкольных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиа контент.

- *Встреча поколений* – мероприятие является воспитанием подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине, верности долгу, уважения к историческому прошлому страны и народа. Встречи проходят один раз в квартал.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 50 осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Школьного парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.), отвечающих за

проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

- специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
  - вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
  - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
  - поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
  - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Главное в этой работе – объединение и координация усилий семьи, школы и социума, согласование методов воспитания, способов мотивации, поощрения, порицания, приобщения к труду и другим занятиям.

Три уровня профилактической работы в программе воспитания:  
ПЕРВИЧНАЯ / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»)

нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- организация превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

**ВТОРИЧНАЯ / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция»)**  
вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций.

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция»)**

работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.



Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на *профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ)*, алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, *формирование жизнестойкости несовершеннолетних*. Общей причиной подросткового *суицида* является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от *жестокости обращения* является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение *безопасности дорожного движения*, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на *профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом.

### **Взаимодействие всех субъектов профилактики**

| <b>Объект взаимодействия</b>   | <b>Основные формы взаимодействия</b>  |
|--|---|
| Администрация школы  | Осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом. Несет ответственность: - за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов; - систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей «группы риска»); |
| Учителя-предметники и классные руководители  | благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке   |
| Педагог - психолог   | обеспечивает психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);-психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся  |
| Органы ученического самоуправления   | работа в отряде волонтерского движения, проводят социологические опросы, участвуют в акциях, профилактических мероприятиях.   |
| Школьный краеведческий музей   | Проведение выставок, экскурсий, бесед   |
| МБОУ «Межпоселенческая центральная библиотека Слюдянского района»  | Информационная деятельность: организация книжных выставок, выставок плакатов, стендов по пропаганде здорового образа жизни. Обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы  |
| МБОУ ДОД ДДТ г.Слюдянка<br>МБДОУ ДОД ДШИ г.Слюдянка<br>МБУК «Межпоселенческий дом культуры Слюдянского района»<br>ДК железнодорожников ст.Слюдянка | Совместные концерты, приуроченных к календарным праздникам и творческих отчетов учащихся школы. сотрудничество в целях развития молодежной политики Слюдянском районе, проведения социально-значимых мероприятий.   |
| МБОУ ДОД СШ г.Слюдянка   | Проведение спортивных соревнований, конкурсов, встреч с призерами, участниками соревнований   |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Слюдянский район  | Совместные рейды с посещением социально-неблагополучных семей учащихся школы. Родительские собрания, проведение лекций по профилактике асоциального поведения среди учащихся  |

## **1. Профилактика детской дорожной безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

*На внешкольном уровне:*

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

*На уровне школы:*

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

*На уровне основного и среднего общего образования:*

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

*На уровне начального общего образования:*

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

## **2. Профилактика пожарной безопасности**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

*На внешкольном уровне:*

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

*На уровне школы:*

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

*На уровне классов:*

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

### **3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:**

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МБОУ СОШ №50 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность

- детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
  - создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ СОШ №50 используются следующие формы работы:

*На уровне школы:*

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

*На уровне классов:*

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов

### **2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций и партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций и партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций и партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций и партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями и партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

| <b>Социальное партнерство МБОУ СОШ №50</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>Партнеры</b>   | <b>Направления сотрудничества</b>   |   |
|   | <b>Со стороны учреждений дошкольного образования</b>  | <b>Со стороны школы</b>   |
| ЧДОУ «Детский сад №213 ОАО «РЖД»;<br>МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1»<br>г.Слюдянка;<br>МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5»<br>г.Слюдянка;<br>МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6»<br>г.Слюдянка;<br>МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2»<br>р.п.Култук;<br>МБДОУ «Детский | - обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе,<br>формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе;<br>проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные | - обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования;<br>- решение проблемы адаптации детей в школе;<br>-обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| сад<br>общеразвивающего<br>вида №4»<br>р.п.Култук;<br>НШДС №13, №14,<br>№17, №58<br>г.Байкальск | мероприятия<br>для дошкольников и<br>младших<br>школьников.  |   |
|   | Общий интерес сторон - реализация системы<br>предшкольного<br>образования, обучения и воспитания детей.  |   |
| МБОУ ДОД ДЮСШ<br>г.Слюдянка<br><br>отношения<br>регулируются<br>Договорами о<br>сотрудничестве  | <b>Со стороны спортивно-<br/>оздоровительных<br/>учреждений</b>  | <b>Со стороны школы</b>   |
|   | - обучение учащихся в<br>секциях ДЮСШ,<br>проведение спортивных<br>соревнований и турниров.  | - сблизить процессы<br>воспитания, обучения и<br>развития;<br>-предоставить учащимся<br>реальную возможность<br>выбора своего<br>индивидуального<br>маршрута путем<br>включения в занятия по<br>интересам;<br>- создать условия для<br>достижения учащимися<br>успеха в соответствии с их<br>способностями; |
|   | Общий интерес сторон – приобщение к спорту,<br>формирование здорового образа жизни детей и<br>молодежи, проведение учебноспортивных и<br>физкультурно - оздоровительных мероприятий. |   |
| МБОУ ДОД ДДТ<br>г.Слюдянка<br><br>отношения<br>регулируются<br>Договорами о<br>сотрудничестве   | <b>Со стороны учреждений<br/>доп. образования</b>  | <b>Со стороны школы</b>   |
|   | - художественно-<br>эстетическое образование<br>детей  | - сблизить процессы<br>воспитания, обучения и<br>развития;<br>-предоставить<br>учащимся реальную<br>возможность выбора<br>своего индивидуального<br>маршрута путем<br>включения в занятия по<br>интересам;<br>- создать условия для<br>достижения учащимися<br>успеха в соответствии с их                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | способностями;   |
|  | Общий интерес – художественно-эстетическое образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.   |  |
| МБОУ<br>«Межпоселенческая<br>центральная<br>библиотека<br>Слюдянского<br>района» | <b>Со стороны учреждения</b>  | <b>Со стороны школы</b>  |
|  | - обеспечивает эффективный доступ к информационным ресурсам, которые способствуют образовательной, научной и профессиональной деятельности,<br>- помогают раскрывать творческий потенциал, развивать эстетический вкус, расширить кругозор, знакомя с лучшими образцами мировой и национальной культуры | - приобщает подрастающее поколение к миру литературы и искусства;  |
|  | Общий интерес –повышение культурной компетентности, рост читательской активности, формирование личности.  |  |
| МБДОУ ДОД ДШИ<br>г.Слюдянка  | <b>Со стороны учреждений доп. образования</b>   | <b>Со стороны школы</b>  |
|  | - развитие способностей учащихся к разным видам искусства,<br>- профориентационная работа с учащимися   | - сблизить процессы воспитания, обучения и развития;<br>-предоставить учащимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;<br>- создать условия для достижения учащимися успеха в соответствии с их способностями; |
|  | Общий интерес — художественно-эстетическое образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.   |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| МБУК<br>«Межпоселенческий<br>дом культуры<br>Слюдянского<br>района»   | <b>Со стороны<br/>учреждения культуры</b>   | <b>Со стороны школы</b>  |
|   | - активное,<br>творческое освоение<br>культурных ценностей  | - сблизить процессы<br>воспитания, обучения и<br>развития;<br>- предоставить<br>учащимся реальную<br>возможность выбора<br>своего индивидуального<br>маршрута путем<br>включения в занятия по<br>интересам;<br>- создать условия для<br>достижения учащимися<br>успеха в соответствии с их<br>способностями; |
| Общий интерес – художественно-эстетическое образование и формирование эстетической культуры учащихся школы. |   |  |
| «Центр гуманной<br>педагогике»<br>ФГБОУУВПО<br>«ИГУ»  | <b>Со стороны центра</b>  | <b>Со стороны школы</b>  |
|   | - развивает духовно-<br>нравственного воспитания<br>- обучение родителей по<br>различным темам                    | - большой охват<br>участников;<br>- выход учащихся и<br>родителей на областной<br>уровень.   |
| Общий интерес – повышение педагогической компетенции родителей  |   |  |
| ДК<br>железнодорожников<br>ст.Слюдянка  | <b>Со стороны</b>   | <b>Со стороны школы</b>  |
|   | - развитие<br>способностей учащихся к<br>разным видам искусства,<br>-<br>профориентационная<br>работа с учащимися | - предоставить<br>учащимся реальную<br>возможность выбора<br>своего индивидуального<br>маршрута путем<br>включения в занятия по<br>интересам;<br>- создать условия для<br>достижения учащимися<br>успеха в соответствии с их<br>способностями;   |
| Общий интерес – художественно-эстетическое образование и формирование эстетической культуры учащихся школы. |   |  |
|   | <b>Со стороны</b>   | <b>Со стороны школы</b>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Шахматный клуб<br>г.Слюдянка  | - формирование и развитие специальных шахматных, спортивных и личностных качеств учащихся;  | - создание условий для посещения учащимися;<br>- создать условия для достижения учащимися успеха в соответствии с их способностями |
|   | Общий интерес – привлечь учащихся к систематическим занятиям шахматами, совершенствовать навыки игры в шахматы, обеспечить достойное выступление юных спортсменов           |  |
| МБУ ЦСКиД   | <b>Со стороны</b>   | <b>Со стороны школы</b>  |
|   | - обучение учащихся в секциях, проведение спортивных соревнований и турниров.   | - создание условий для посещения учащимися;<br>- создание условий для спортивно-учебных мероприятий.                               |
|   | Общий интерес сторон – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебноспортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий. |  |
| МКУ «Комитет по социальной политике и культуре МО Слюдянский район»   | <b>Со стороны</b>   | <b>Со стороны школы</b>  |
|   | - обеспечения доступности, качества и повышения уровня информированности о муниципальной системе образования и событий в сфере культуры, спорта и молодежной политики       | - обеспечение эффективной работы   |
| Общий интерес – создание условий для культурно-творческой деятельности, эстетического, художественного, физического воспитания; участие учащихся в мероприятиях города и района |   |  |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Слюдянский район   | <b>Со стороны</b>   | <b>Со стороны школы</b>  |
|   | - профилактика правонарушений, оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении.  | - выявлении учащихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия;    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | - диагностическое направление (сверка банка данных детей «группы риска» и семей СОП, обмен оперативной информацией, совместное посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, проведение акций. |
|  | Общий интерес – формировать у учащихся социально-нормативное поведение, снизить количество правонарушений и корректировать поведение ребенка, имеющего проблемы в развитии   |  |
| ОМВД России по Слюдянскому району      | <b>Со стороны учреждения</b>   | <b>Со стороны школы</b>  |
|  | - содействует в решении экстренных вопросов;<br>- оказывают содействие в проведении профилактических мероприятий   | - создание наиболее благоприятных условий для воспитания учащихся;   |
|  | Общий интерес – организация взаимодействия по вопросам организации охраны общественного порядка и безопасности всех участников образовательного процесса, профилактики правонарушений и преступлений и организация деятельности в образовательном учреждении по исполнению административного законодательства. |  |
| ОГБУЗ Слюдянская РБ                    | <b>Со стороны больницы</b>   | <b>Со стороны школы</b>  |
|  | - медицинское обслуживание учащихся в поликлинике, осуществление программы вакцинации учащихся   | - создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся  |
|  | Общий интерес – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.   |  |
| ОГКУ «Центр профилактики и наркомании» | <b>Со стороны центра</b>   | <b>Со стороны школы</b>  |
|  | - оказание методической  | - оказание содействия в проведении   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | организационной помощи в работе по проведению мероприятий по профилактике   | мероприятий по пропаганде, проведения досуга детей, предоставление помещений для обучающих семинаров, участие в формировании активной гражданской позиции.   |
|  | Общий интерес - профилактика злоупотребления психоактивными веществами, формирование активной гражданской и социальной позиции, воспитание детей и подростков   |  |
| Сотрудничество школы и родителей (семьи) | <b>Со стороны родителей</b>   | <b>Со стороны школы</b>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно- досуговых мероприятиях;</li> <li>- участие в профилактике асоциального поведения подростков;</li> <li>-сопровождение детей на экскурсии, олимпиады;</li> <li>- поддержка традиций школы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры;</li> <li>- выработка единых требований семьи и школы к ребенку</li> <li>- организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.</li> </ul> |
|  | Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.   |  |

### 2.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят учащихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2022 году школа стала участником федерального проекта «Билет в будущее».

*Система профориентационной деятельности МБОУ СОШ №50.*

В системе профориентационной деятельности МБОУ СОШ №50 выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Для каждого уровня образования разработан план профориентационной деятельности.

*1-4 классы.*

— Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности;

- Профориентационные уроки по учебным предметам;
- Профориентационные минутки на уроках.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели начальных классов
- Мониторинг профориентационной работы.

## **Вариативные модули**

### **2.2.11. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Одной из задач современного общества является нравственное воспитание подрастающего поколения. Главная роль принадлежит школе.

Нравственное воспитание – это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка, подростка и предполагающий становление к труду, своим обязанностям и самому себе, коллективу, е Родине. Непростая задача педагога – воспитание у детей уважение к старшим, к родителям, стремление к справедливости, сочувствие к слабым, любви к родной природе, способности чувствовать её красоту, желание сохранять, беречь и приумножать её богатства. Школа формирует у школьников чувство патриотизма, товарищества, коллективизма. Воспитание протекает главным образом в повседневной жизни подростка: он привыкает следовать нравственным правилам, нормам, принципам и может сам убедиться в их необходимости

Нравственное воспитание в нашей школе осуществляется как в процессе обучения, так и в разнообразной внеклассной деятельности.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача

патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России», федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания, определяют место и роль воспитания патриотизма у российских граждан.

Патриотическое воспитание в школе — это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

В настоящее время в нашей школе сложилась определенная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, выставки, конкурсы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие обучающимся смысла понятия «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у детей на уроках истории, обществознания, в процессе внеклассной работы, организации Уроков Мужества.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания учащихся разработка и принятие модуля патриотического воспитания является крайне актуальной и необходимой.

*Цель гражданско-патриотического воспитания:*

— развитие системы патриотического воспитания учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

*Задачи:*

— получение и расширение знаний учащихся о России и своей малой родине: истории, традициях, культуре, праве и т.д.;

— формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;

— привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, Ростовской области, исторических святынь Отечества;

- воспитание у учащихся интернациональных чувств;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся в разнообразные виды деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Реализация модуля патриотического воспитания поможет ребенку строить свою жизнь и после окончания школы.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

*I категория:* учащиеся 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой Родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания детей о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на имеющуюся эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших учащихся чувства уважения к одноклассникам, людям, живущим в нашей стране.

*II категория:* учащиеся 5–11-х классов. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие в различных видах гражданско-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе. Школа должна подготовить учащихся старших классов к сознательному выбору профессии. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

*Принципы реализации модуля:*

1. Принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а



- также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству.);
2. Принцип учета региональных условий (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального);
  3. Принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.);
  4. Принцип непрерывности и системности (взаимосвязь процессов воспитания и обучения);
  5. Принцип интеграции (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.);
  6. Принцип стимулирования активности (планирование и реализация проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.).

*Формы реализации программы:*

— тематические беседы, уроки, коллективные творческие дела, дидактические игры, устные журналы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, круглые столы, организации выставок, акции, проведение «Уроков мужества», тематические стенды, сбор материала в школьный музей и др.

*Осуществление модуля позволит:*

- продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;
- сформировать готовность у учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- отвлечь учащихся от противоправной деятельности;
- сформировать такие ценности как: семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие;
- привить уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;
- заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами.

Модуль отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

## 2.2.12. Модуль «Социокультурная адаптация детей с миграционной историей»

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов становится все более актуальной. В МБОУ СОШ № 50 обучаются дети мигрантов из разных стран. Этническая неоднородность контингента учащихся накладывает отпечаток на взаимоотношения детей и подростков, как с педагогами, так и между собой.

В 2021 году МБОУ СОШ №50 вошла в проект «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области». Проект является одним из мероприятий, реализуемых в регионе в рамках Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, профессионального образования на период до 2025 года, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 22 августа 2022 года № 55-1228-мр.

Некоторые дети при поступлении в школу не владеют русским языком, так как в семьях разговаривают на родном языке. Все эти особенности учащихся необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

Учебный процесс должен отвечать потребностям развития и самореализации детей мигрантов в новой социокультурной ситуации. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, то есть сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании.

Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном. Необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества, также сохраняя свои культурные ценности.

С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Также для успешной адаптации детей мигрантов необходима систематическая работа всего педагогического коллектива образовательной

организации с семьей. Семейное воспитание и поддержка должны помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Цель программы</b> | <b>Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов к инокультурной среде класса, школы, города, страны, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности учащихся.</b>  |
| Задачи:               | <p>1. Социокультурная адаптация, направленная на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, городом, страной;</p> <p>2. Обучение детей мигрантов русскому языку с учетом уровня владения им, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации;</p> <p>3. Психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей мигрантов.</p> <p>4. Помощь родителям мигрантам в адаптации и интеграции их детей.</p> |
| Формы:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки;</li> <li>- Коррекционно-развивающие занятия;</li> <li>- Тренинги;</li> <li>- Лекции с элементами обсуждения;</li> <li>- Групповые дискуссии;</li> <li>- Педагогические мастерские;</li> <li>- Родительские собрания;</li> <li>- Родительские университеты;</li> <li>- Круглые столы.</li> </ul>  |
| Методы:               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения;</li> <li>- задания на формирование орфографической зоркости;</li> <li>- словесные;</li> <li>- ролевого моделирования типовых ситуаций;</li> <li>- наглядно – демонстрационные;</li> <li>- практические;</li> <li>- чтение и обсуждение прочитанных книг;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- проективные методы рисуночного и вербального типа;</li> <li>- элементы психогимнастики.</li> </ul>               |
| Принципы:             | обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в  |

|  |  |
|--|--|
|  | поликультурной социально-образовательной среде; <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие национально-культурной идентичности;</li> <li>- признание и уважение общечеловеческих ценностей;</li> <li>- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях гуманистического развития;</li> <li>- личностно ориентированный подход.</li> </ul> |
|--|--|

Программа адаптации и интеграции детей мигрантов включает следующие направления:

- социокультурная адаптация детей мигрантов;
- языковая адаптация детей мигрантов;
- психолого-педагогическая адаптация детей мигрантов.

### **2.2.13. Модуль «Школьный музей»**

На базе МБОУ СОШ №50 действует музей истории школы «Вехи Истории». В 2006 году музей получил свидетельство о присвоении звания «школьный музей». С 2018 года на базе музея сформирован поисково-краеведческий отряд «Вехи истории». Отряд имеет паспорт выданный иркутской областной молодежной организацией поисково-краеведческих отрядов «Дань памяти». Школьный музей зарегистрирован в реестре школьных музеев России на портале ОГОУ ДОД «Центр Детско-Юношеского Туризма и Краеведения». В январе 2021 года школьный музей внесен в реестр школьных поисковых отрядов Общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

**Внешкольный уровень:**

| <b>Формы \ виды организации деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>   |
|--|--|
| Экскурсии                                    | -Возможность размещения экспозиции школьного музея;<br>- онлайн – экскурсии. |
| Конкурсы                                     | Участие в конкурсах различных уровней  |
| Праздники \ фестивали                        | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории . |

**Школьный уровень:**

| <b>Формы \ виды организации деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>   |
|--|--|
| Общешкольные мероприятия                     | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села |
| Уроки Мужества                               | Организация и проведение Уроков Мужества   |

**Классный уровень:**

| <b>Формы \ виды организации деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>   |
|--|--|
| Музейные уроки                               | Организация и проведение Музейных уроков   |
| Школьный урок                                | Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. |
| Классные часы                                | Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с   |

|  |   |
|--|---|
|  | использование материалов музея  |
| Индивидуальный уровень:                      |   |
| <b>Формы \ виды организации деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>  |
| Занятия по интересам                         | Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела |

#### 2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

| <b>Название детской общественной организации</b>   | <b>Функции</b>  | <b>Формы деятельности</b>   |
|--|---|---|
| Первичное отделение МБОУ СОШ № 50 «Движение Первых» Российского Движения Детей и Молодёжи» | – вовлечение и прием учащихся в РДДМ;<br>– активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время;<br>– организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;<br>– организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;<br>– организация проведения Всероссийских дней единых действий. | Соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи |
| Юнармейский отряд Всероссийского военно-патриотического                                    | – привлечение учащихся к вступлению в «Юнармию»;<br>– организации и проведения военнопатриотических игр,  | Физическая подготовка, основы рукопашного боя, стрелковая         |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| общественного движения «Юнармия»      | олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; – участие в соревнованиях по военноприкладным видам спорта, сдаче норм ГТО; – юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую Деятельность.  | подготовка, альпинистская, строевая, метание ножей и топоров, основы туризма, уроки Мужества, патриотические акции.   |
| Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД) | -углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;<br>- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей;<br>- овладение техническими знаниями и Навыками;<br>-участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;<br>-организация работы с юными велосипедистами;<br>-Овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. | Акции в школе, и микрорайоне: «Засветись!», «Спасибо водителю» и др.; конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д. |
| Школьный спортивный клуб «Чемпионы»   | - подготовка членов Клуба к выполнению Нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; -проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных спортсменов («Мастер-класс со звездой»).  | Участие спортивных соревнований мероприятий различного уровня, Сдача норм ГТО. Проведение физкультурных праздников.   |
| Школьный                              | -вовлечение учащихся в   | Добровольческие   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| волонтерский отряд<br>«Дорогою добра»                      | добровольческую деятельность;<br>-участие в районных<br>добровольческих проектах ,<br>акциях.   | акции, проекты   |
| Школьный<br>волонтерский<br>отряд<br>«Волонтеры<br>Победы» | -вовлечение учащихся<br>добровольческую деятельность<br>патриотической направленности;<br>- оказание помощи труженикам<br>тыла детям Войны;<br>- проведение патриотических<br>акций проектов.   | Добровольческие<br>акции, проекты.   |
| Школьный<br>волонтерский<br>отряд<br>«Волонтеры<br>медики» | -овладение информацией о<br>причинах и последствиях<br>потребления ПАВ;<br>-проведение социально<br>информационных мероприятий,<br>направленных на пропаганду идей<br>ЗОЖ среди молодежи,<br>профилактику курения,<br>алкоголизма, употребления<br>наркотиков (Жизнь без никотина,<br>Жизнь без наркотиков, Красная<br>ленточка, Белая ромашка, Будь<br>здоров); -устные<br>профилактические беседы | Тренинговые занятия,<br>дискуссии, круглые<br>столы, социально-<br>информационные<br>мероприятия<br>флешмобы |

### 2.2.15. Модуль «Школьные медиа»

Медиацентр – добровольная организация, в состав которой входят учащиеся 5- 11 классов, а также педагоги школы, чьи принципы не расходятся с целями и задачами объединения.

Медиацентр создан для осуществления:

- поэтапного решения задач создания единого информационного пространства школы;
- содействия развитию издательского дела школы;
- поддержки одарённых детей;
- использования и внедрения современных технологий в учебно- воспитательный процесс.

Цели и задачи Медиацентра:

Основной **целью** деятельности медиацентра является:



- развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Основными **задачами** деятельности медиацентра являются:

- создание условий для реализации профессиональных интересов (для учащихся, желающих в будущем получить профессию журналиста и другие);
- создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в значимой для них деятельности;
- представление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о школьной жизни, событиях, волнующих учащихся;
- освещение жизни школы: через выпуск видео-новостей; через официальные страницы в социальных сетях; через школьный сайт.

Основные направления деятельности Медиацентра

Медиацентр осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

- научное (тьюторская поддержка научно-исследовательской работы учащихся);
- проектное (подготовка ученических медиапроектов);
- воспитательное и профориентационное (формирование заинтересованности учащихся в журналистских профессиях, развитие ответственного поведения в медиaprостранстве).

| <b>Вид</b>                  | <b>Форма</b>               | <b>Содержание</b>   |
|-----------------------------|----------------------------|---|
| Школьная газета «Пятерочка» | Выпуск школьной газеты     | Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение материалов к юбилейным датам.                                   |
| Школьный медиацентр         | Сопровождение школьных дел | Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото видеосъемку и мультимедийное и звуковое |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. А также публикация материалов с социальных сетях школы. |
|--|--|--|

### 2.2.16. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### **Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

#### **Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

#### **Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб;

помощь в уборке школы после ремонта;

- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

#### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 40 педагогических работников и один внешний совместитель. Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующему педагогу, позволили достичь показателя в 59,5 % учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Средний стаж педагогической работы в школе 21 год. Это оптимальное соотношение опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Деятельность МБОУ СОШ №50 по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.
- В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.
- развитие наставничества.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

| <b>Должность</b>             | <b>Количество</b> | <b>Функционал</b>   |
|------------------------------|-------------------|---|
| Директор                     | 1                 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания учащихся  |
| Заместитель директора по УВР | 2                 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР  | 1                 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации.   |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    |   | <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>             |
| Педагог-психолог   | 2 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, учащихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с учащимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>  |
| Социальный педагог | 1 | <p>Организует работу с учащимися, Родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии</p> |

|                                     |    |   |
|-------------------------------------|----|---|
|                                     |    | учащихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.   |
| Педагог дополнительного образования | 8  | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.  |
| Педагог-организатор                 | 1  |   |
| Советник по воспитанию              | 1  | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие учащихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. |
| Классный руководитель               | 20 | Организует воспитательную работу с учащимися и родителями на уровне классного коллектива.   |
| Учитель предметник                  | 40 | Реализует воспитательный потенциал урока  |

### **Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
- В работе классных руководителей проходит изучение:
  - нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №50 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно–эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)
  - Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
  - Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

*Ссылки на размещенные документы:*

- Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"  
<https://школа50-слюдянка.рф/item/925209>
- Устав образовательной организации  
<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201805/content/ea5dd16c-709e-4faa-91c9-8f1444a6db54.pdf>
- Свидетельство о государственной аккредитации  
<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201805/content/699e64a9-bb75-4aaa-9812-efa91ee25be5.pdf>

### **3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| <b>Категория</b>              | <b>Условия</b>  |
|-------------------------------|---|
| Учащиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.<br>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p> |
| Учащиеся с отклоняющимся поведением | <p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>  |
| Одаренные дети                      | <p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>  |

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно – ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения-наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения-использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с

учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен учащихся, на званий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### *2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 50 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

### **3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей учащихся.

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

#### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором

Александром II 21 сентября 1862 г.)

- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

**Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

**Август:**

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

## **Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.**

- 1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова
- 10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы
- 13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя
- 22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике
- 24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля
- 14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии
- 1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора
- 2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора
- 3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта
- 9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа
- 9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора
- 13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца
- 29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы
- 15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта
- 17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя
- 10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта
- 13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом
- 6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога
- 8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа
- 25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора
- 28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора



## КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

- 255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)  
210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)  
200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)  
190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)  
185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)  
170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)  
155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)  
125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)  
110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)  
55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину»  
М.А. Шолохов (1969)